



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO"
scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado COLOGNE - ERBUSCO
Via Corioni, 2 – 25033 COLOGNE (BS) Tel. 030715078
Codice fiscale 82002470175 – Codice Meccanografico BSIC84000Q Codice Univoco UFGAHP
bsic84000q@istruzione.it - bsic84000q@pec.istruzione.it - www.icmonteorfano.edu.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE

IL PAI È IL DOCUMENTO CHE FOTOGRAFA LO STATO DEI BISOGNI EDUCATIVI/FORMATIVI, E LE AZIONI CHE LA SCUOLA INTENDE ATTIVARE PER FORNIRE RISPOSTE ADEGUATE

Definizione dell'inclusione secondo il decreto legislativo n.66 del 13 aprile 2017 art.1:

L'inclusione scolastica:

a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascun nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

b) si realizza nell' identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;

c) è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

2. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.

A - Dimensione organizzativo-gestionale

| Indicatori | Descrittori |
|---|--|
| RISORSE PRESENTI NELLA SCUOLA E SUL TERRITORIO CHE COLLABORANO AL PROCESSO DI INCLUSIONE | <ul style="list-style-type: none">• La Dirigente Scolastica• La funzioni strumentale• Docenti di sostegno• La famiglia• Ente locale• Assistenti educatori culturali AEC• U.O.N.P.I.A.• Gruppo di lavoro handicap operativo• Gruppo di lavoro inclusione• Altri enti presenti sul territorio |

***FUNZIONI* DELLE RISORSE**

DIRIGENTE SCOLASTICO:

- partecipa alle riunioni del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI);
- viene messo a conoscenza dalla funzione strumentale del percorso scolastico di ogni allievo;
- interviene direttamente nel caso si presentino delle difficoltà nell'attuazione dei progetti;
- fornisce al Collegio Docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata;
- favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola e agenzie educative del territorio;
- convoca e presiede il GLI;

LA FUNZIONE STRUMENTALE:

- collabora con il Dirigente Scolastico;
- supervisiona con il Dirigente Scolastico la compilazione dei PDP e del PEI;
- partecipa a gruppo di ricerca presso l'USR e CTI di Chiari; organizza gli incontri del GLI;
- rimane a disposizione e collabora con gli insegnanti per la definizione dei progetti (PEI o PDP);
- porta a conoscenza della scuola le nuove leggi sull'inclusione;

DOCENTI DI SOSTEGNO:

- promuove l'integrazione degli alunni, accogliendoli e inserendoli in un contesto incentrato sull'integrazione ed inclusione;
- favorisce la piena partecipazione alla vita scolastica, organizzando e utilizzando le attività didattiche ed educative, l'ambiente scolastico e le risorse per promuovere il pieno sviluppo della persona e del proprio progetto di vita;
- la scuola promuove l'approccio bio-psico-sociale ed il modello ICF per l'analisi dei bisogni speciali di tutti gli allievi e dei loro contesti di vita.

ENTE LOCALE E AEC:

- partecipa alle riunioni del gruppo di lavoro inclusione;
- fornisce alla scuola il personale educativo culturale, per il continuo processo di inclusivo;
- fornisce alla scuola beni sia economici che materiali per una giusta didattica e progetti inclusiva;

LA FAMIGLIA:

- informa il Dirigente Scolastico e i docenti di classe, o viene informata, della situazione problematica;
- partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- condivide i contenuti del PDP o del PEI all'interno del proprio ruolo e della propria funzione.

U.O.N.P.I.A.(ASL):

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione; • incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato; • fornisce supporto alla scuola per individuare le azioni educative da attuare e le strategie didattiche da utilizzare; • integra e condivide il PEI, PDF e il PDP. <p>GRUPPO DI LAVORO HANDICAP OPERATIVO GLHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stila il piano educativo individualizzato ed altri documenti finalizzati all'inclusione; • partecipa agli incontri con l'U.O.N.P.I.A.; • svolge colloqui individuali con i genitori; <p>ASSISTENTI EDUCATORI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collaborazione di rete e tavoli di lavoro; • partecipa agli incontri organizzati dalla scuola. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p><i>DOCUMENTI</i> FINALIZZATI ALL'INCLUSIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Scheda di segnalazione. • Piano educativo individualizzato(PEI) integrato con il profilo dinamico funzionale (PDF). • Piano didattico personalizzato (PDP). • Questionari alle famiglie utili per la compilazione del PEI. • Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF). • Curricolo d'istituto. |
|---|--|

B - Dimensione curricolare didattica

| Indicatori | Descrittori |
|--|---|
| <i>CURRICOLO</i> D'ISTITUTO | <u>L'offerta formativa proposta dal nostro Istituto:</u> <ul style="list-style-type: none">• è diversificata per assicurare la possibilità a ciascuno di sviluppare le proprie individuali potenzialità, riducendo l'abbandono della scuola per "inadeguatezza o "incapacità" e promuovendo il successo scolastico;• fornisce crediti: le nuove tecnologie, le due lingue straniere per la scuola secondaria di 1° e la lingua inglese per la scuola primaria, spendibili sia nella vita quotidiana che nel completo percorso scolastico;• dà una risposta concreta e più articolata, anche sul piano organizzativo oltre che didattico, al bisogno di saper effettuare autonomamente delle scelte (auto orientamento) nella prospettiva di un futuro sempre più complesso in cui risultano fondamentali la capacità di sapersi orientare ed assumere scelte responsabili personali e collettive;• mette lo studente in grado di "imparare ad imparare" così da acquisire una forma mentis che lo accompagni per tutta la vita;• elabora una proposta educativo-didattica fondata sulla applicazione concreta del principio pedagogico per cui il discente non solo padroneggi il "sapere", ma lo sappia tradurre in "saper fare", così da sviluppare l'abitudine alla progettualità promuovere il "senso di appartenenza" attraverso esperienze finalizzate a comprendere, vivere e valorizzare la propria identità nella globalizzazione delle culture, delle idee e del mercato del lavoro;• promuove "l'internazionalizzazione" per una scuola "aperta alla comparazione" con il resto del mondo puntando su un potenziamento dello studio della lingua inglese in dall'infanzia, il momento migliore per acquisire le lingue straniere con più facilità. |

| | |
|--|---|
| <p>PROGETTI D'ISTITUTO FAVOREVOLI ALL'INCLUSIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Acquaticità • Affettività • Biblioteca e giornata a tema • Capoeira • Cittadinanza digitale • Continuità scolastica • Creativa...mente insieme • English for everybody • Fit in Deutsch 1 • Giochi matematici • Giochi studenteschi • Inglese più • La scuola oltre la scuola • Laboratorio di arte • Musicoterapia • Noi e il teatro • Non solo flauto • Non uno di meno • Opera...domani • Orientamento scolastico • Perché e per chi scarseggiano le risorse • Pet therapy • Promuovere la lettura • Psicomotricità • Rete sport • Star bene a scuola • Steig ein! • Teatro • Trinity |
| <p>VALUTAZIONE La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI), viene espressa con voti in decimi. (Art. 9 del DPR. 122 del 22/6/2009)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Viene attuata una sistematica valutazione delle acquisizioni conseguite dagli alunni (regolarmente annotata nel registro elettronico della classe); • i principali step di valutazione sono programmati in entrata, in itinere e in uscita; • le prove di verifica sono progettate in modo personalizzato e coerente con gli obiettivi individuati nel PEI e nel PDP; • si utilizza un'ampia gamma di metodi per valutare i progressi didattici ed educativi utilizzando un vasto repertorio di modalità di verifica (es. interrogazione individuale, prove di profitto, questionari, test, check-list, tecniche di osservazione, role playing, ecc...); • è prevista ed utilizzata una ben definita documentazione di continuità nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, con una completa valutazione finale del percorso educativo-didattico effettuato (Certificazione delle Competenze). |

Obiettivi di miglioramento

| Obiettivi del <i>Piano di Miglioramento</i> riguardante l'inclusione | Tempi |
|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Aumentare il raccordo tra le scuole dei diversi ordini con riferimento agli studenti con BES• Implementare progetti di ampio respiro che abbiano un forte carattere inclusivo, come il teatro, progetti musicali e artistici.• Verificare l'efficacia degli interventi di recupero con prove condivise in entrata e in uscita.• Utilizzare le competenze linguistiche degli alunni stranieri iscritti per valorizzare il plurilinguismo. | 1 anno |

Statistiche anno scolastico in corso

| Descrizione | Numero |
|---|-----------|
| - Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92 | 39 |
| - Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010 | 45 |

Altri dati statistici ritenuti significativi a.s. 2018/2019

| Descrizione | Numero |
|---|-------------|
| - Alunni | 1406 |
| - Classi | 73 |
| - Alunni con disabilità certificata legge 104/92 | 39 |
| - N. insegnanti di sostegno | 24 |
| - Percentuale alunni disabili/insegnanti sostegno | 1,6 |

Per l'anno 2019-2020

| Descrizione | Numero |
|--|-----------|
| - Alunni con disabilità certificata legge 104/92 | 49 |
| - Alunni con certificazione DSA o BES | 45 |

Il seguente documento è stato approvato dal

***Gruppo di Lavoro per l'Inclusione* in data 7 giugno 2019**

***Collegio Docenti* in data 13 giugno 2019**