



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC84000Q

I.C. "MONTE ORFANO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Competenze chiave europee	40
Risultati legati alla progettualità della scuola	64
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	64
Prospettive di sviluppo	87



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti dell'istituto si presenta piuttosto articolato. Gli studenti di cittadinanza non italiana sono presenti in percentuale diversa nei plessi di Cologne e Erbusco. Per questo sono stati attivati nel corso degli anni percorsi che hanno fornito al personale competenze specifiche ed esperienze educative legate all'inclusione. Si sono attivate azioni di collaborazione e interscambio con le realtà locali che forniscono una rete di collaborazione spendibile su più fronti e l'Istituto accede ai fondi destinati alle zone interessate da forte processo migratorio. La qualità delle strutture scolastiche è abbastanza buona. I rapporti con gli Enti locali sono di collaborazione.

L'Istituto comprensivo Monte Orfano, nato dall'unione di due Istituti, comprende sette plessi appartenenti a due comuni e quattro paesi. Le scuole pertanto si differenziano per tipo di popolazione, caratteristiche ed esigenze. In comune hanno l'incidenza delle difficoltà in cui versano le piccole imprese che caratterizzano la zona e che hanno determinato negli ultimi anni un aumento della disoccupazione e il movimento degli alunni di origine non italiana. L'immigrazione nei due comuni ha una tipologia di provenienza differenziata e si presenta con un'incidenza diversa, legata alle caratteristiche di ciascun paese. Le difficoltà legate agli arrivi in corso d'anno di studenti non italo-foni necessitano spesso l'attivazione di risorse umane ed economiche che, a causa della precarietà del lavoro in alcuni settori, si possono rivelare non incisivi. A causa della dislocazione dei vari plessi su un territorio vasto le risorse impegnate per affrontare le varie problematiche devono necessariamente essere piuttosto cospicue sia dal punto di vista degli strumenti che delle risorse umane.

TERRITORIO

Il territorio che comprende sia il Comune di Cologne che il Comune di Erbusco, ha una consolidata tradizione economica legata alle piccole e medie aziende, spesso a carattere familiare, ma non solo. Le aziende vitivinicole sono numerose, in quanto entrambi i Comuni si trovano nell'area geografica della Franciacorta. I rapporti con gli Enti locali sono in genere di collaborazione: i due Comuni si sono dimostrati sempre attenti e disponibili alla scuola e alle sue esigenze. In questi ultimi anni si sono impegnati anche ad apportare migliorie alle strutture che garantiscono un buon grado di fruibilità dei servizi legati all'ambito scolastico. La dislocazione degli edifici in paesi e plessi diversi costituisce comunque un limite, in quanto frammenta le risorse e costituisce una spesa ulteriore di gestione. Le attrezzature sono da fornire a quattro plessi di scuola Primaria, a due di Secondaria e a una della scuola dell'Infanzia: questo si rivela più costoso per strutture più piccole.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

I vari plessi di cui è composto l'Istituto si collocano in due diversi Comuni, entrambi molto attenti e disponibili a sostenere le proprie scuole, sia per quanto concerne la tenuta degli stabili che per quello che riguarda l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Le strutture sono curate e adeguatamente attrezzate e sono in grado di accogliere e seguire alunni con disabilità. Poiché alcune strutture necessitavano di essere ampliate, sono stati effettuati ingenti lavori di ristrutturazione alle scuole primarie, mentre per le scuole secondarie di primo grado sono ancora in corso o in previsione per l'immediato futuro. Quasi tutti i plessi dispongono di palestre moderne ben attrezzate e di un'aula di informatica. Le scuole primarie si sono dotate di LIM in tutte le classi e anche le scuole secondarie hanno proceduto alla dotazione o alla sostituzione delle stesse. L'Istituto può contare sul sostegno degli Enti Locali anche per la realizzazione dell'ampliamento dell'Offerta Formativa. Gli interventi effettuati nelle scuole primarie di Cologne e di Erbusco hanno riguardato la sicurezza degli edifici, la razionalizzazione degli spazi esistenti e l'ampliamento di spazi dedicati alla mensa e al dopo mensa.



RISORSE PROFESSIONALI

L'organico dell'istituto è abbastanza stabile relativamente al personale docente assunto con contratto a tempo indeterminato. Ciò costituisce un'opportunità in quanto permette di articolare una progettazione pluriennale e di garantire continuità didattica sulle classi. Inoltre, i docenti hanno maturato un'esperienza tale che li rende esperti nelle pratiche didattiche, valutative e relazionali. Molti sono i docenti anche della scuola primaria che sono in possesso di una laurea. La fascia d'età in cui si collocano i docenti dell'Istituto è tale da garantire anche nel prossimo futuro una certa stabilità, poiché pochi sono i docenti che si approssimano all'età pensionabile: questo è di certo un punto di forza per la costruzione e la realizzazione di progetti a lungo termine. A partire dall'anno scolastico 2015/16, il nostro Istituto ha avuto a disposizione anche l'organico dell'autonomia per realizzare progetti di recupero e potenziamenti sei docenti per la scuola primaria e un docente per la secondaria della classe di concorso A022, Italiano, Storia e Geografia a cui si sono aggiunte le risorse Covid assegnate dal Ministero. Dopo un periodo di reggenza, l'istituto ha un nuovo dirigente scolastico titolare. Ciò ha permesso di intraprendere procedure univoche e formalizzate. Il personale dell'Istituto è stato impegnato in una serie di azioni formative per implementare le competenze digitali e introdurre in modo sempre più consapevole ed efficace l'uso delle nuove tecnologie nella didattica. In questi anni sono stati implementati corsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie, sull'utilizzo della piattaforma Gsuite, sul curriculum digitale in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano e il CREMIT e di educazione alla cittadinanza digitale. Resta comunque un aspetto da implementare proprio quello delle competenze digitali dei docenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere e consolidare attività e interventi volti a garantire il successo formativo degli alunni continuando a personalizzare e differenziare l'insegnamento e a valorizzare la motivazione.

Traguardo

Stabilire un piano triennale di formazione dei docenti su strategie didattiche efficienti.

Attività svolte

Al fine di incrementare la media dei risultati scolastici interni, l'Istituto ha favorito l'utilizzo di metodologie laboratoriali con l'obiettivo di promuovere un apprendimento attivo degli alunni.

Sono stati attivati i seguenti progetti per lo sviluppo delle competenze di comunicazione in lingua italiana: metodo simultaneo per l'insegnamento della lettoscrittura;

laboratori teatrali;

laboratori di Arte;

laboratori musicali.

Sono stati attivati i seguenti progetti per lo sviluppo delle competenze di comunicazione e di ascolto in lingua inglese:

progetto madrelingua (scuola Primaria);

conversazione in Inglese (scuola Secondaria di I grado);

certificazione Trinity (classi terze, scuola secondaria).

Nell'a.s. 2020/21 è stata attivata una formazione relativa alla costruzione del Curricolo verticale per competenze.

Sono stati attivati corsi di prima e seconda alfabetizzazione rivolta agli alunni non italofofoni.

Risultati raggiunti

I dati più significativi e maggiormente interpretabili da un punto di vista statistico sono quelli relativi alle classi prime della scuola secondaria, confrontando le valutazioni medie riportate dagli alunni negli a.s. 2019/20, 2020/21 e 2021/22, in modo da comprendere l'intero triennio di riferimento. Questi dati suggeriscono un trend in progressivo miglioramento, sia nelle discipline di italiano che di inglese. Relativamente alle classi di scuola Primaria è stata introdotta una nuova modalità di valutazione secondo la quale il giudizio intermedio e finale non è più formulato in decimi ma attraverso giudizi descrittivi analitici, collocando la valutazione degli alunni su quattro livelli (Decreto 172 del 4 dicembre 2020).

Il numero di alunni non ammessi alle classi successive della scuola primaria è dovuto all'individualizzazione dei percorsi di formazione degli alunni, ovvero, in riferimento al progetto di vita pensato per loro.

Il numero degli alunni di scuola Secondaria di I grado non ammessi alla classe successiva è percentualmente in linea con il dato medio della provincia di Brescia, della Lombardia e dell'Italia. Per questi casi sporadici, la decisione collegiale della non ammissione è stata condivisa con le famiglie degli alunni, al fine di fornire ai ragazzi un'opportunità di recupero delle competenze di base non ancora acquisite.

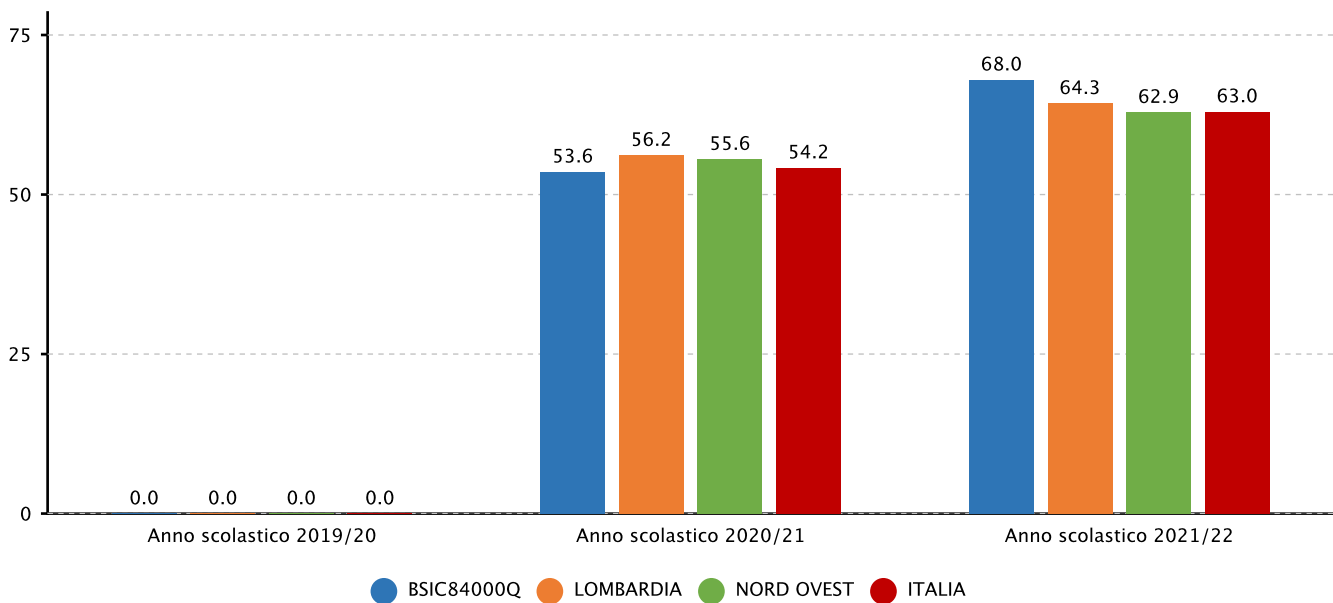
I dati relativi alle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato sono difficilmente interpretabili a



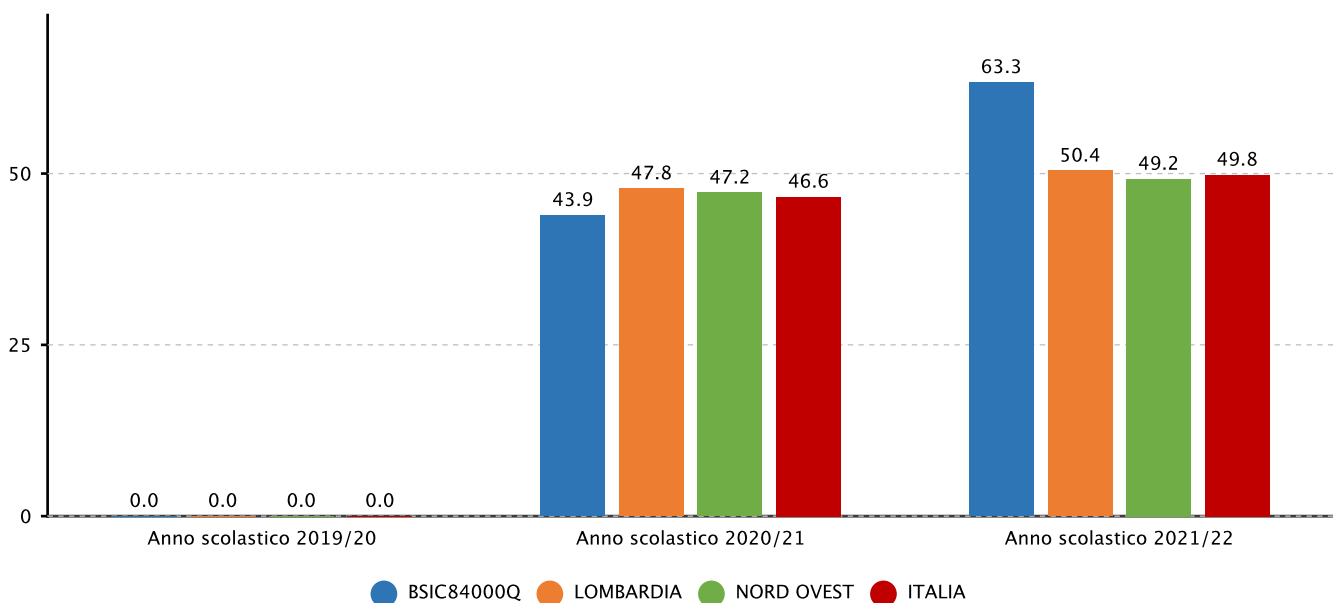
causa delle diverse modalità di svolgimento occorse nel triennio di riferimento, fortemente condizionato dall'emergenza epidemiologica.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

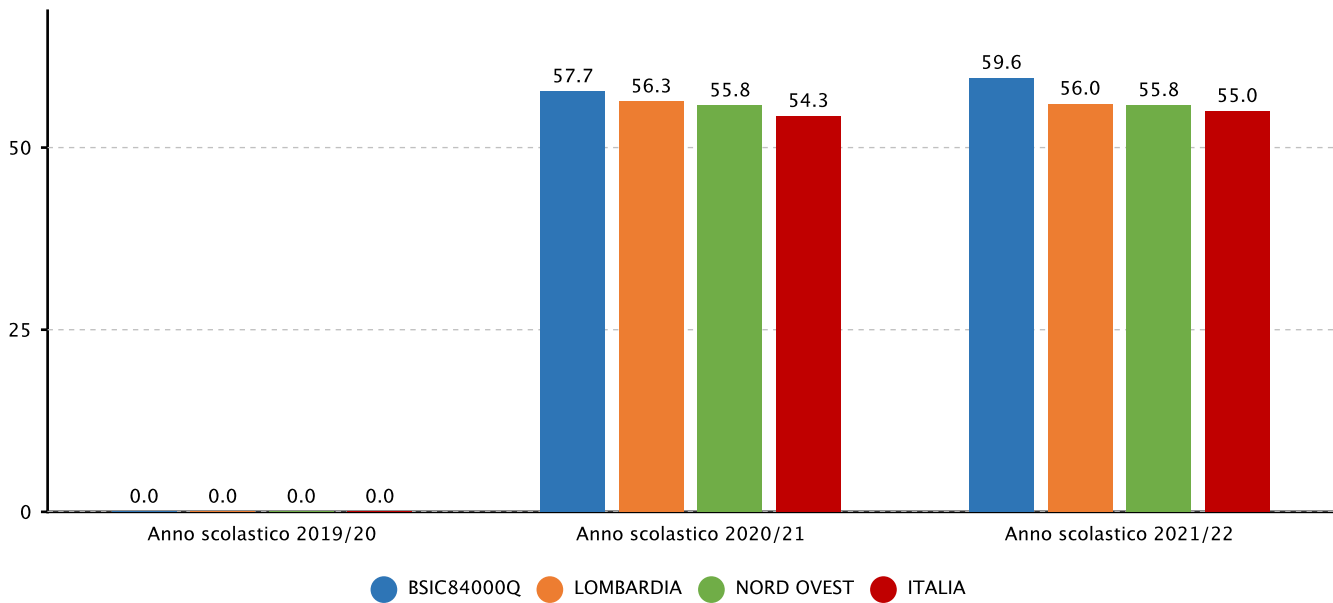


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

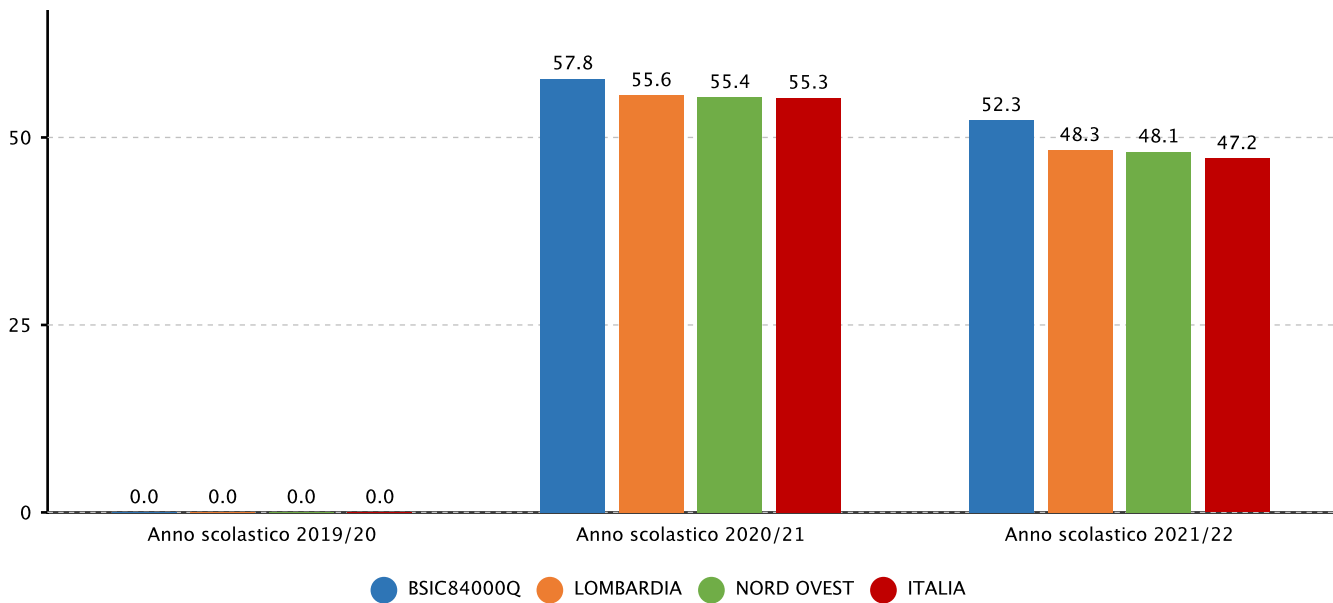




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

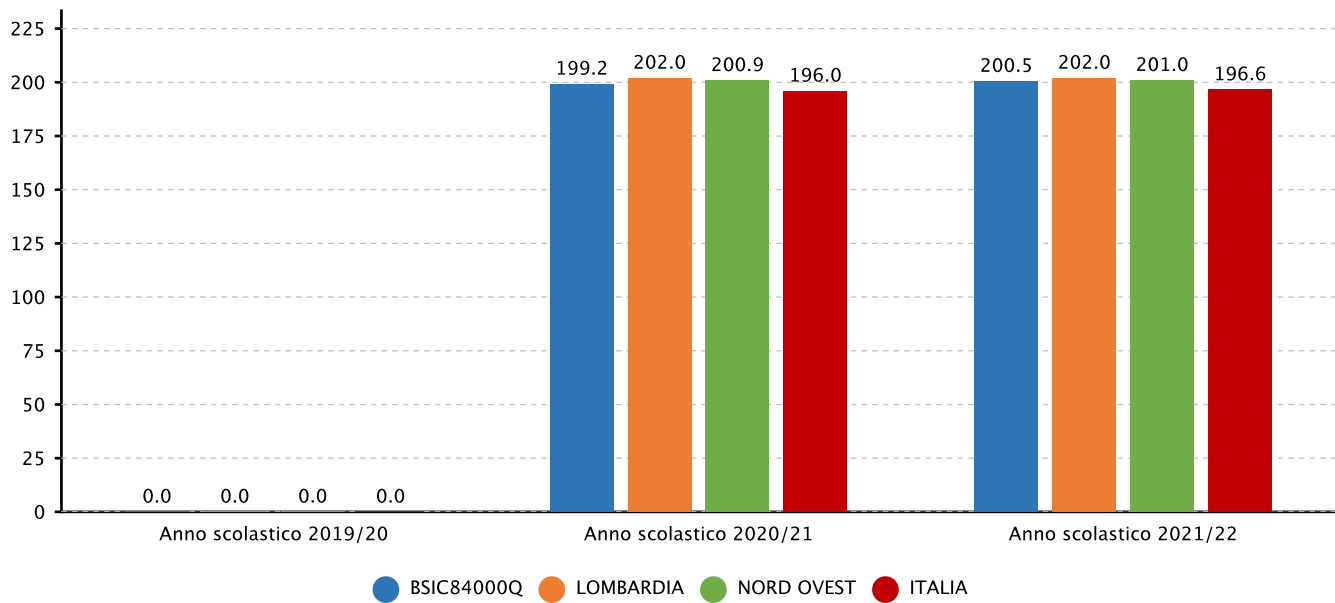


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

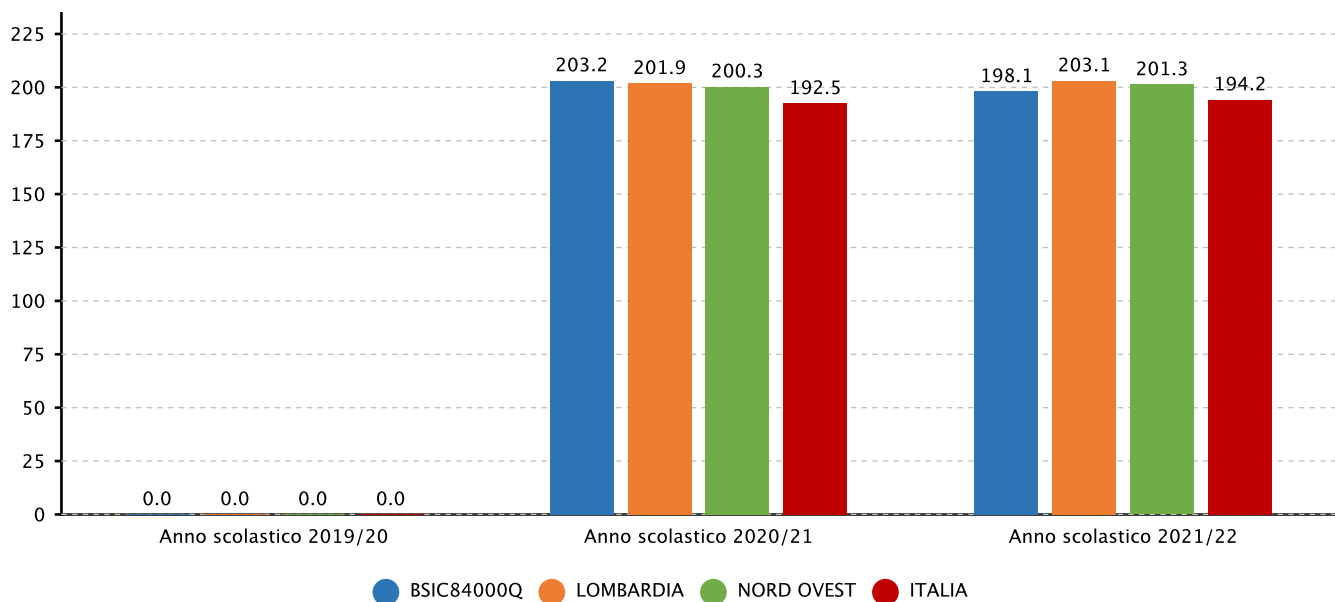




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

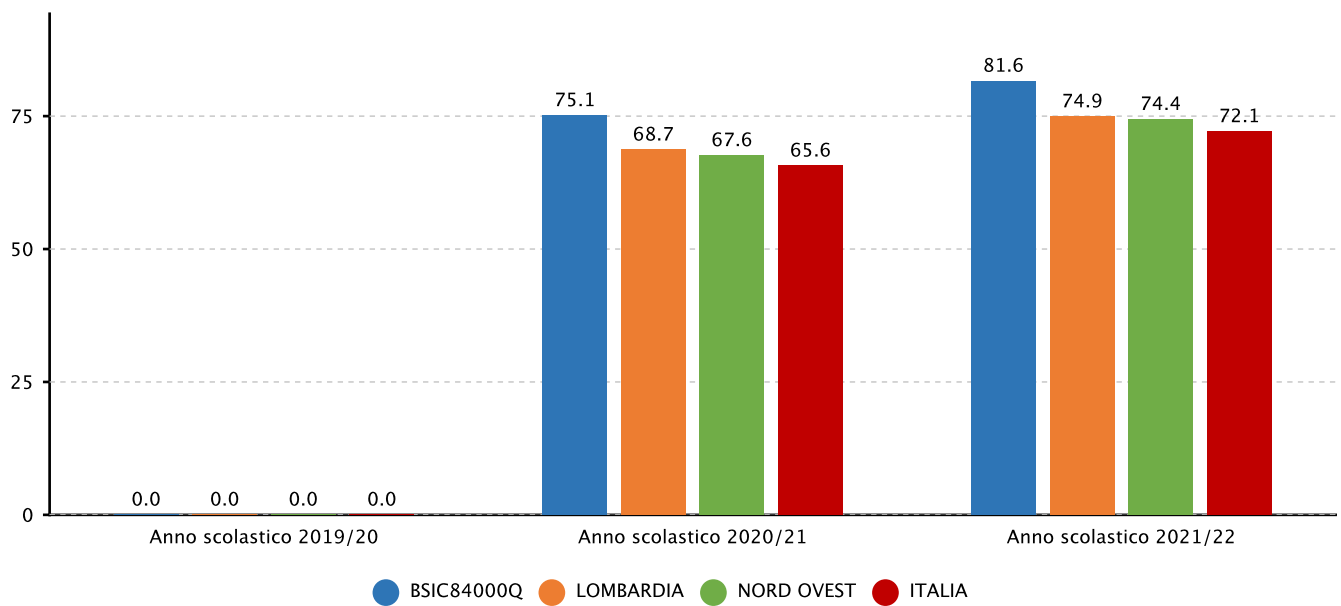


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

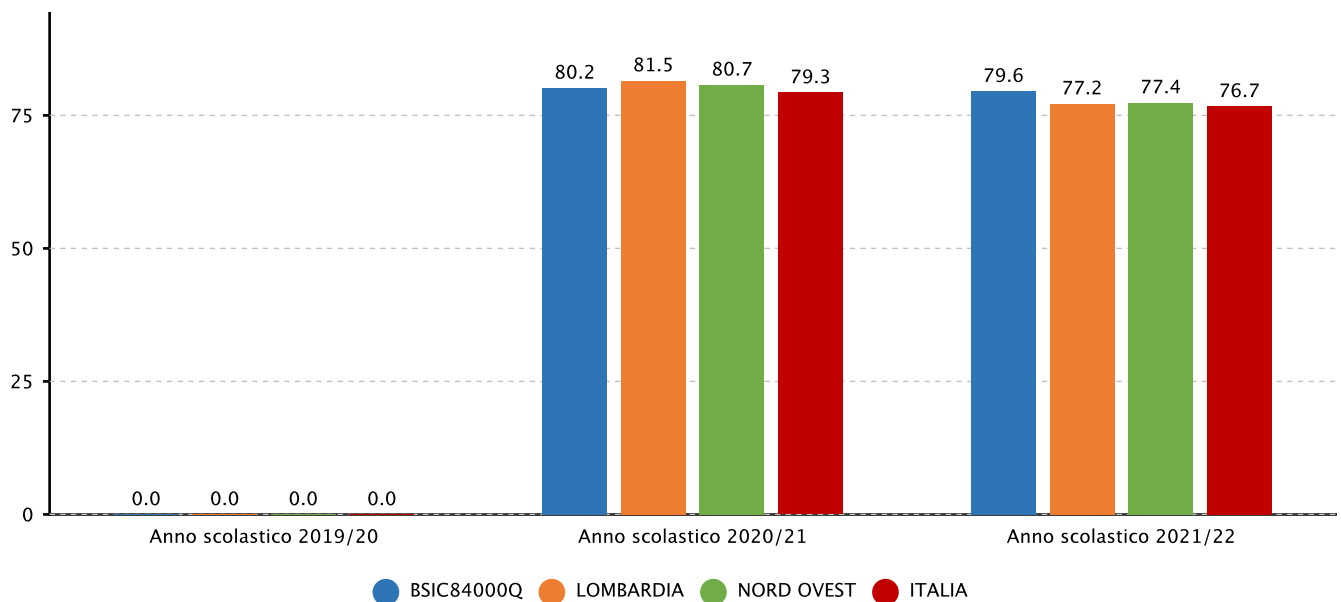




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

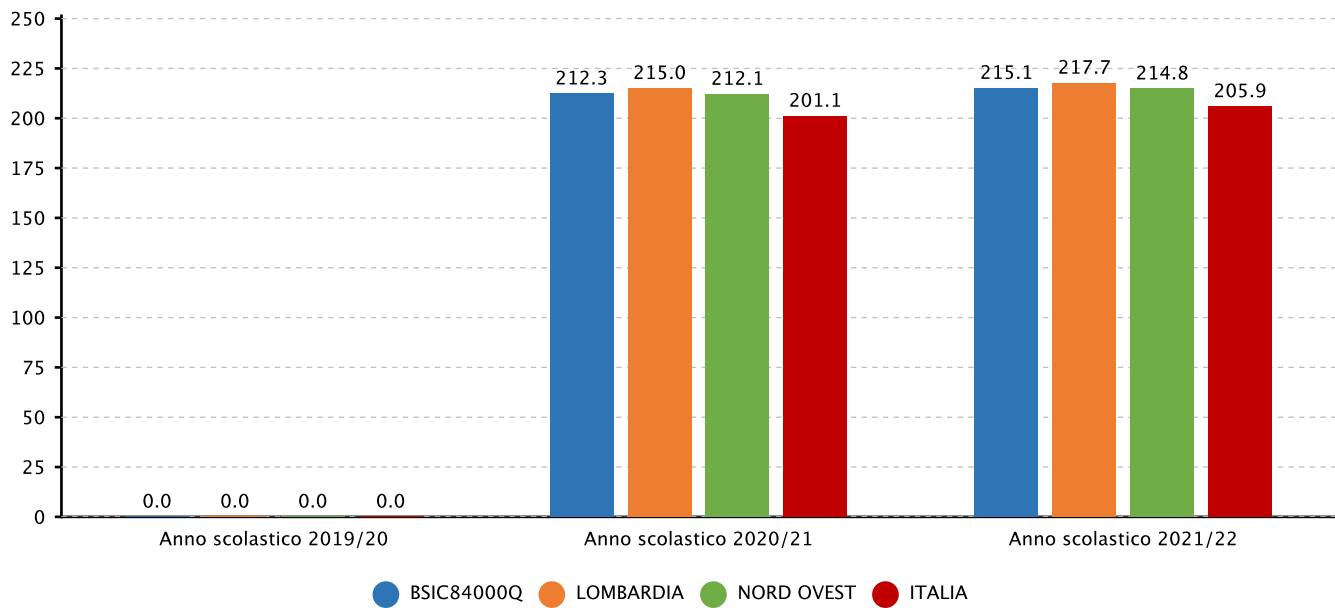


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

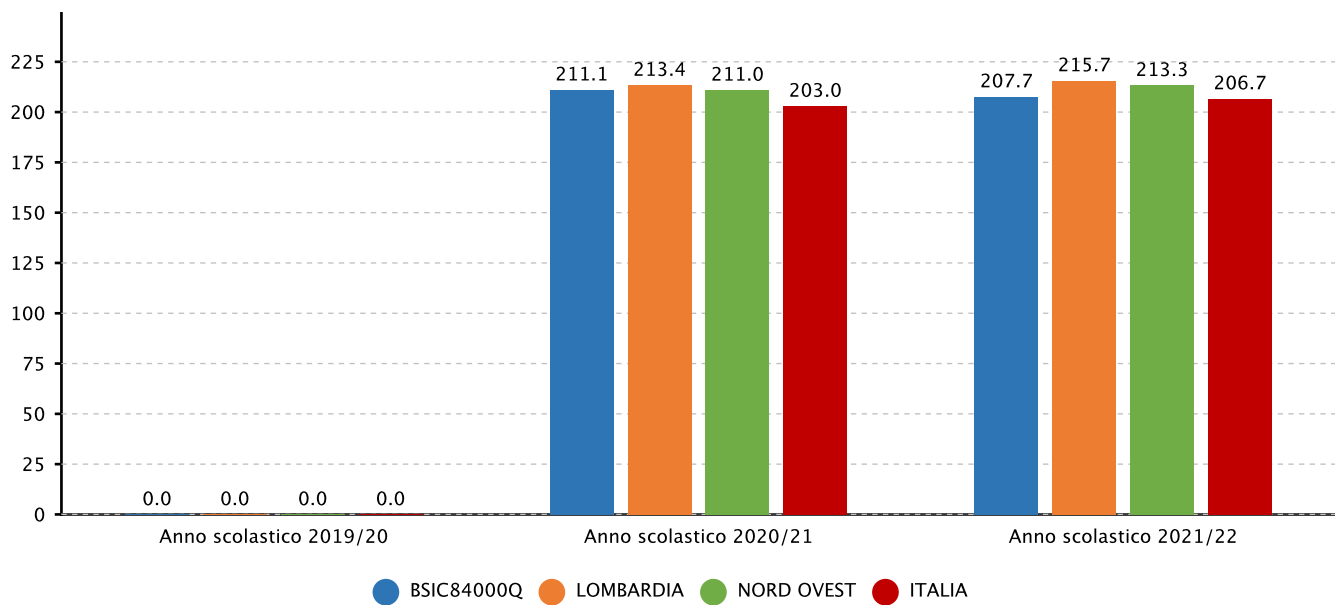




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

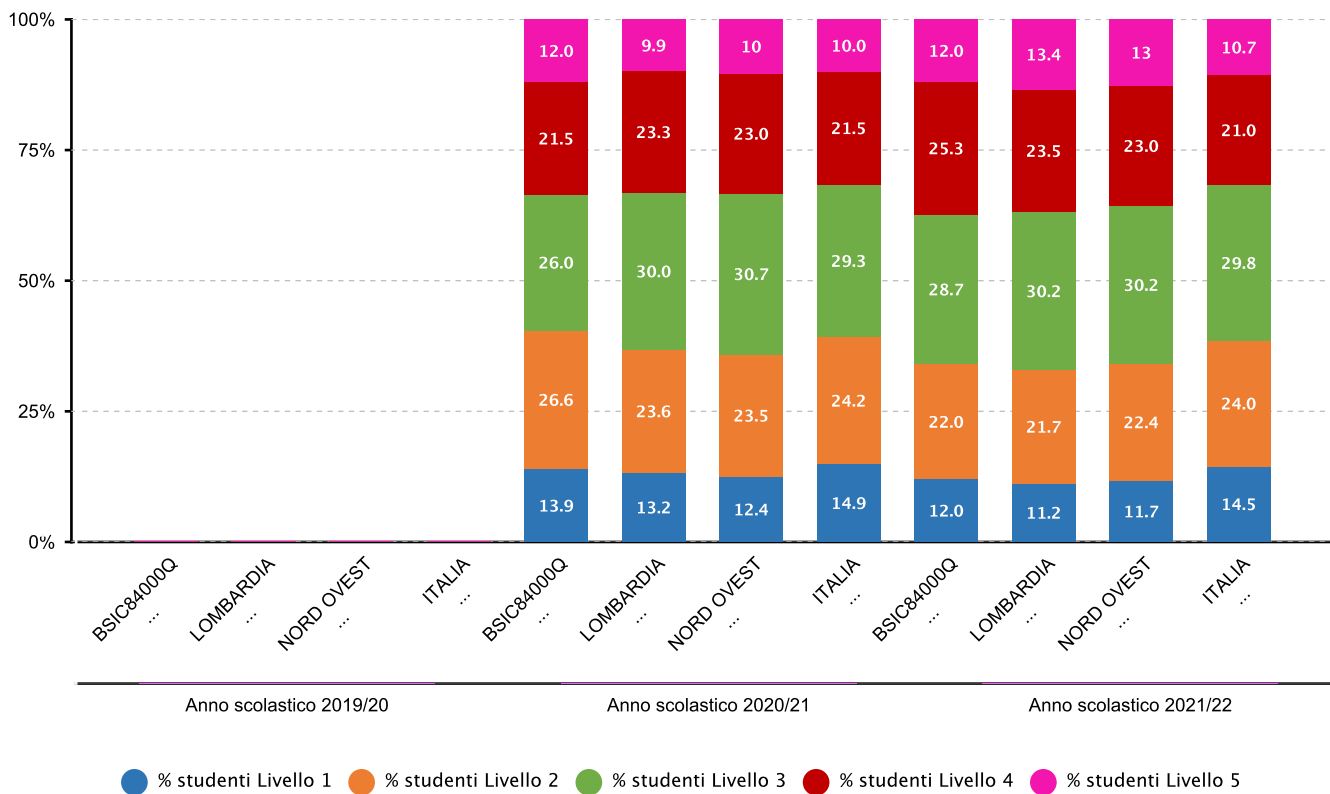


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



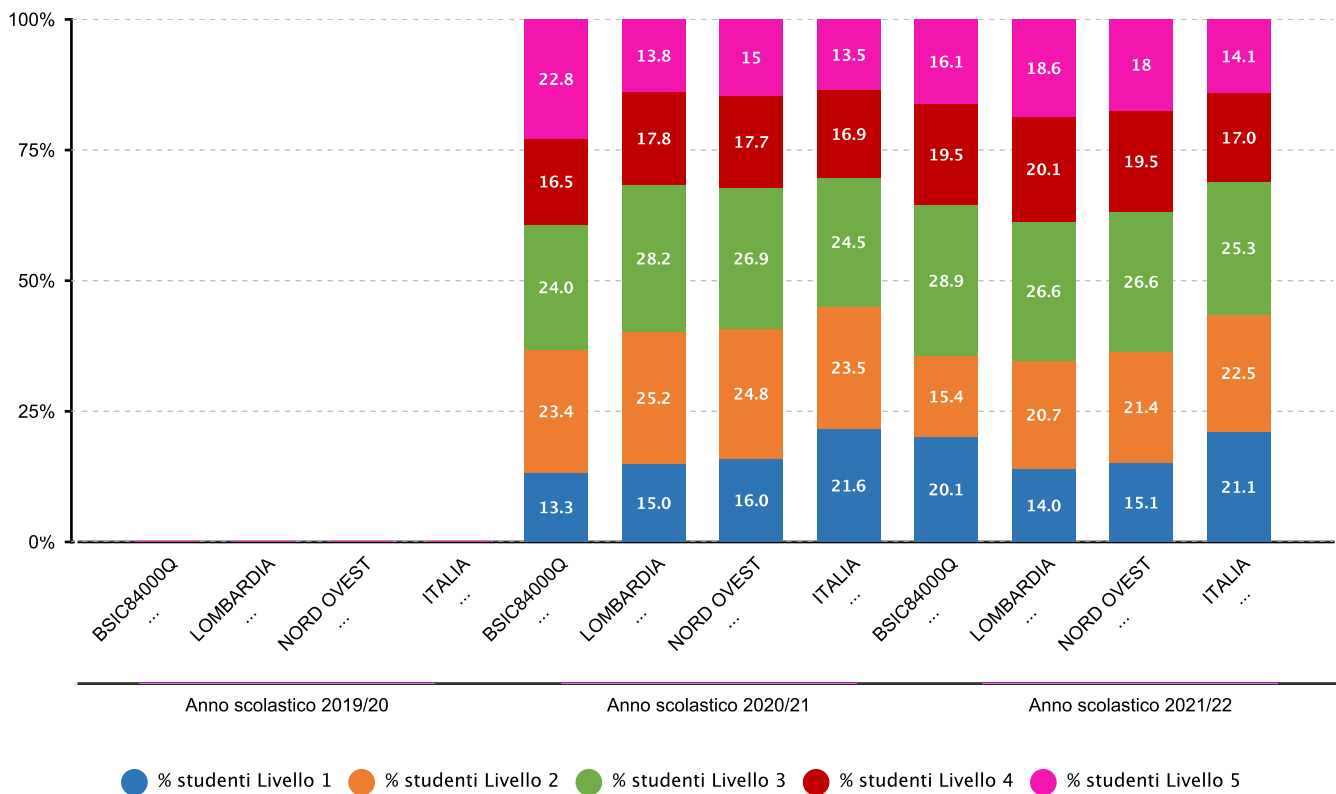


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



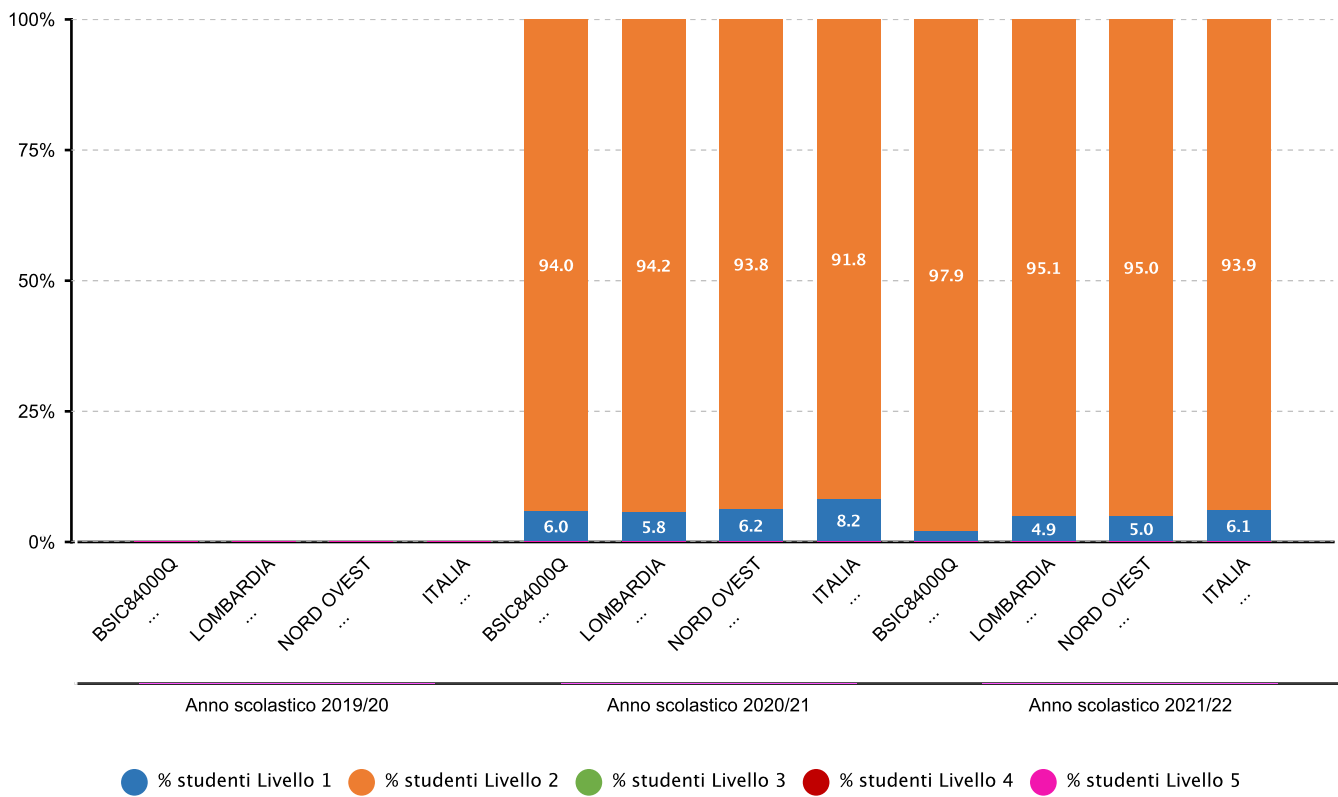


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



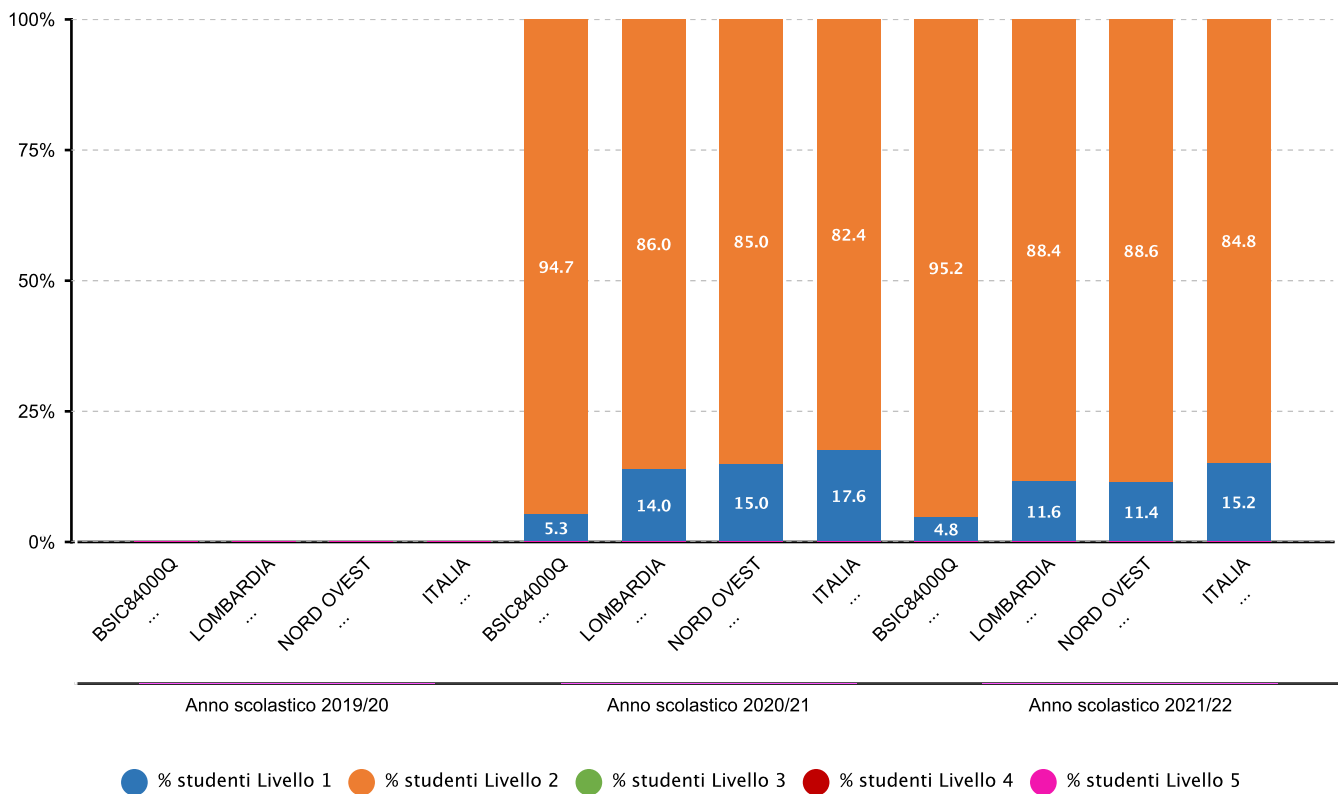


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



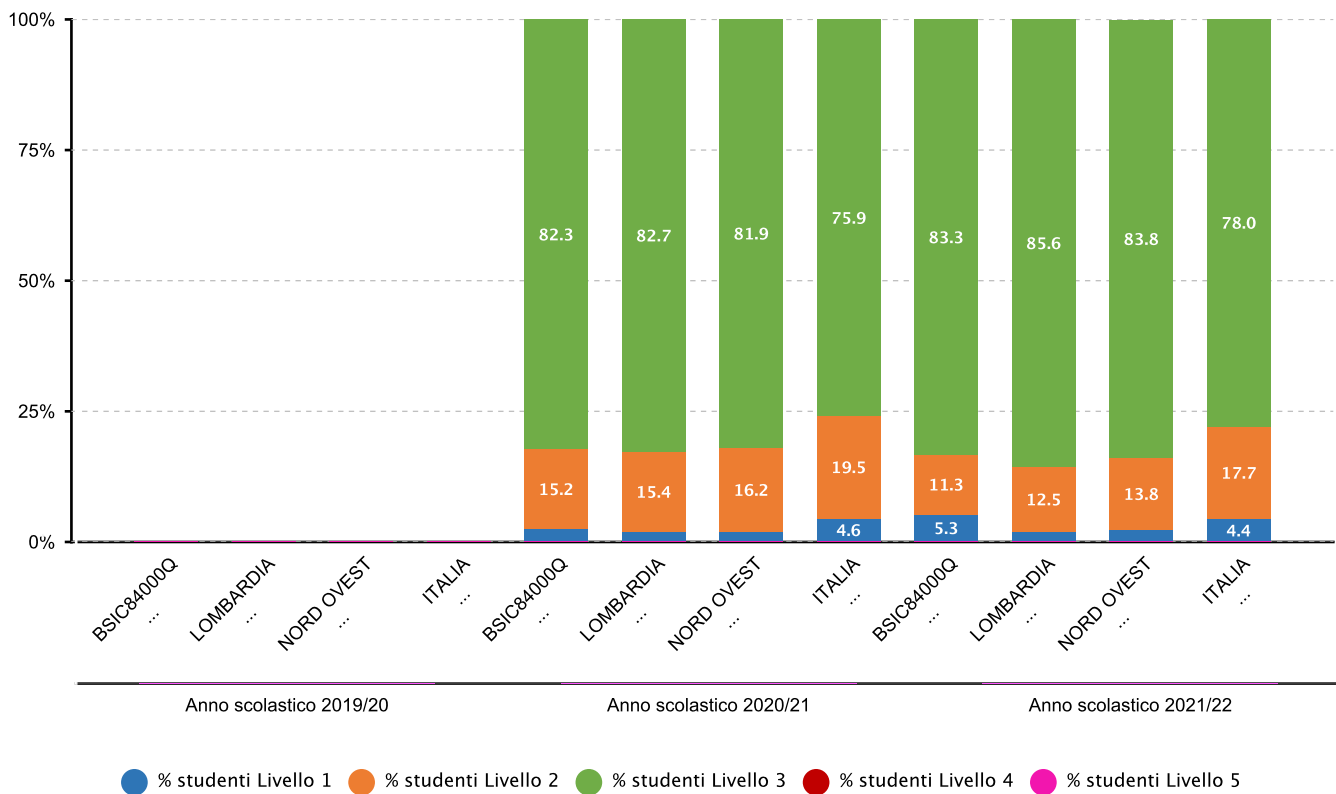


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



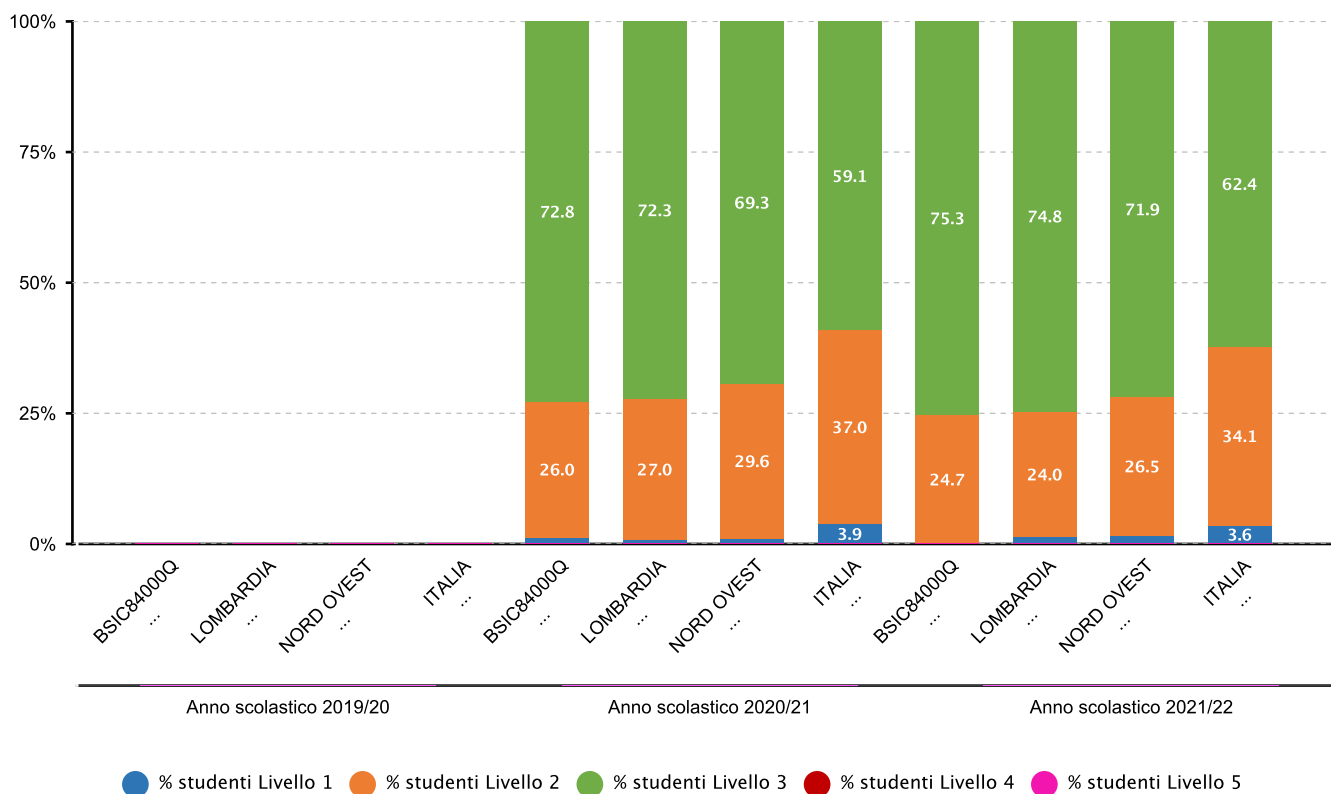


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



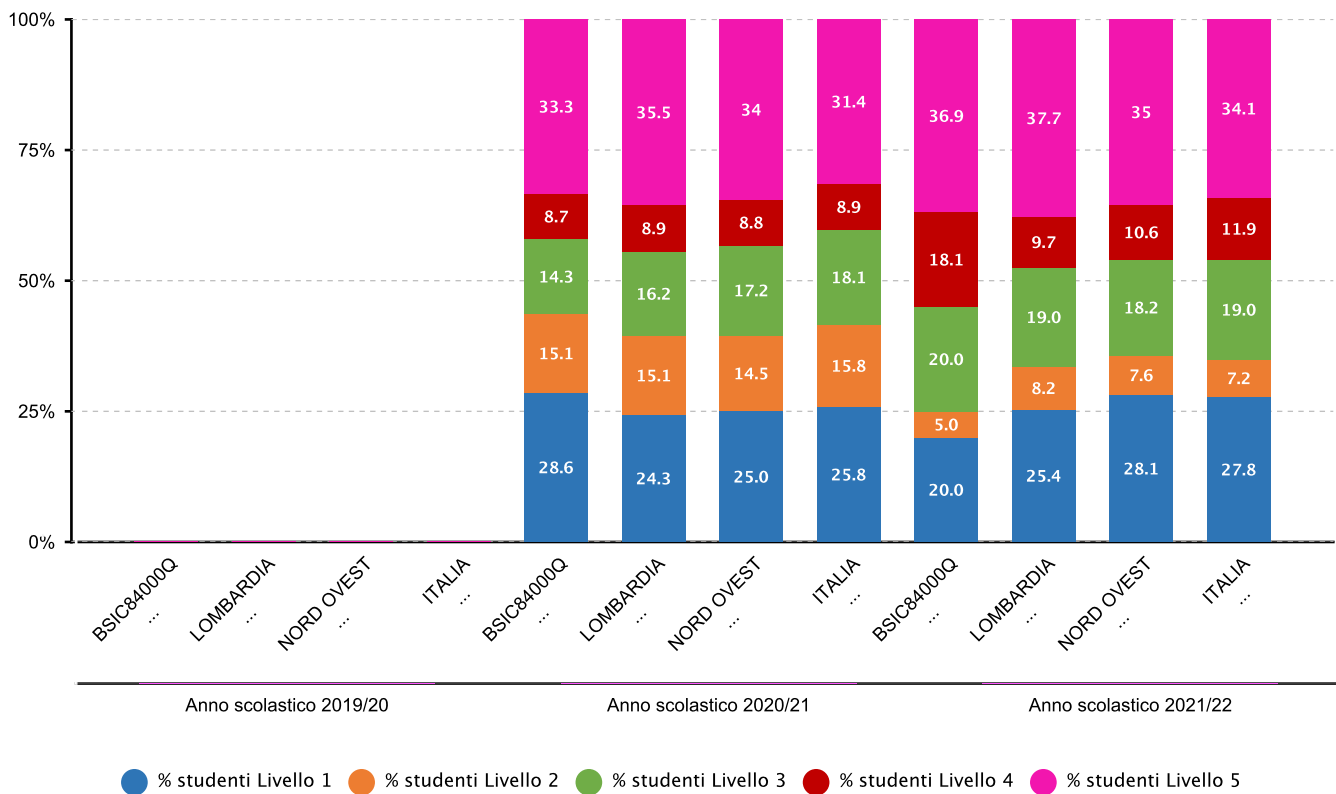


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



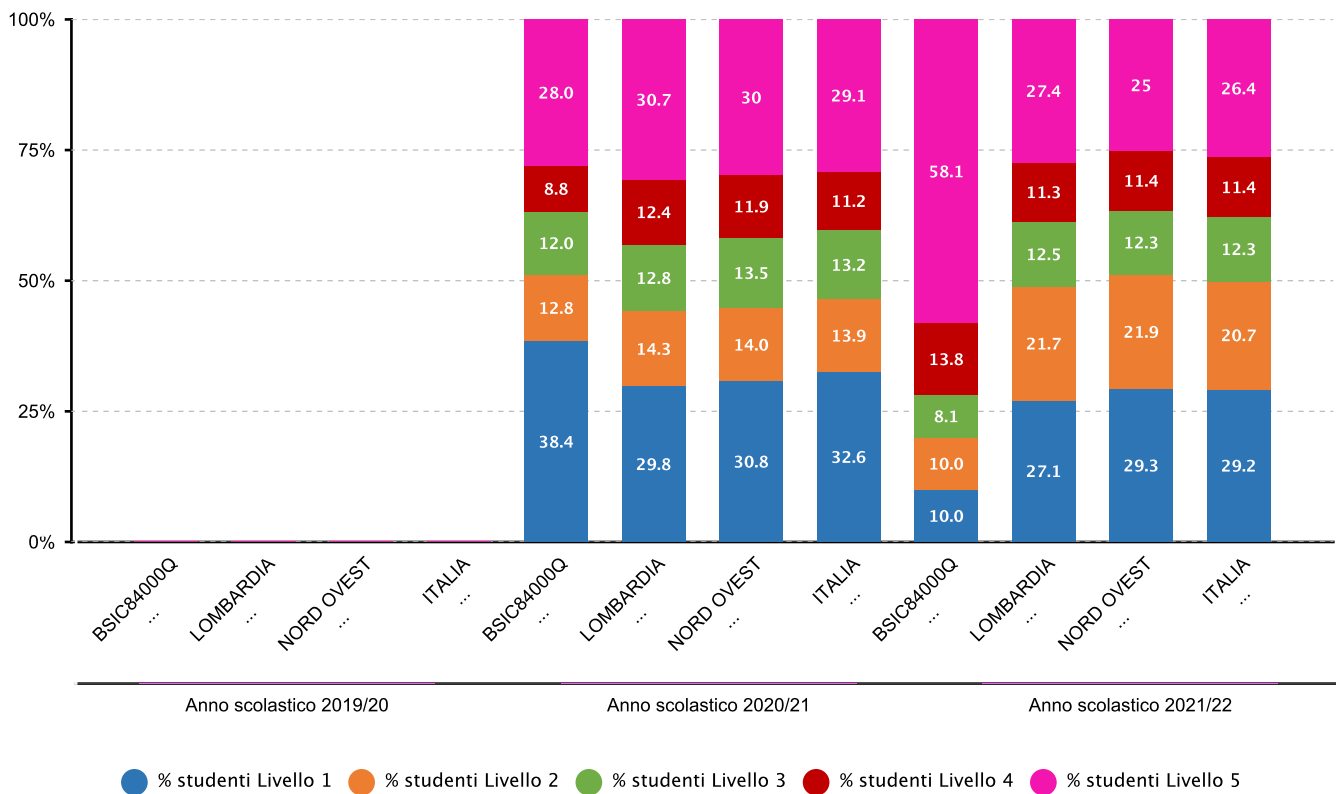


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



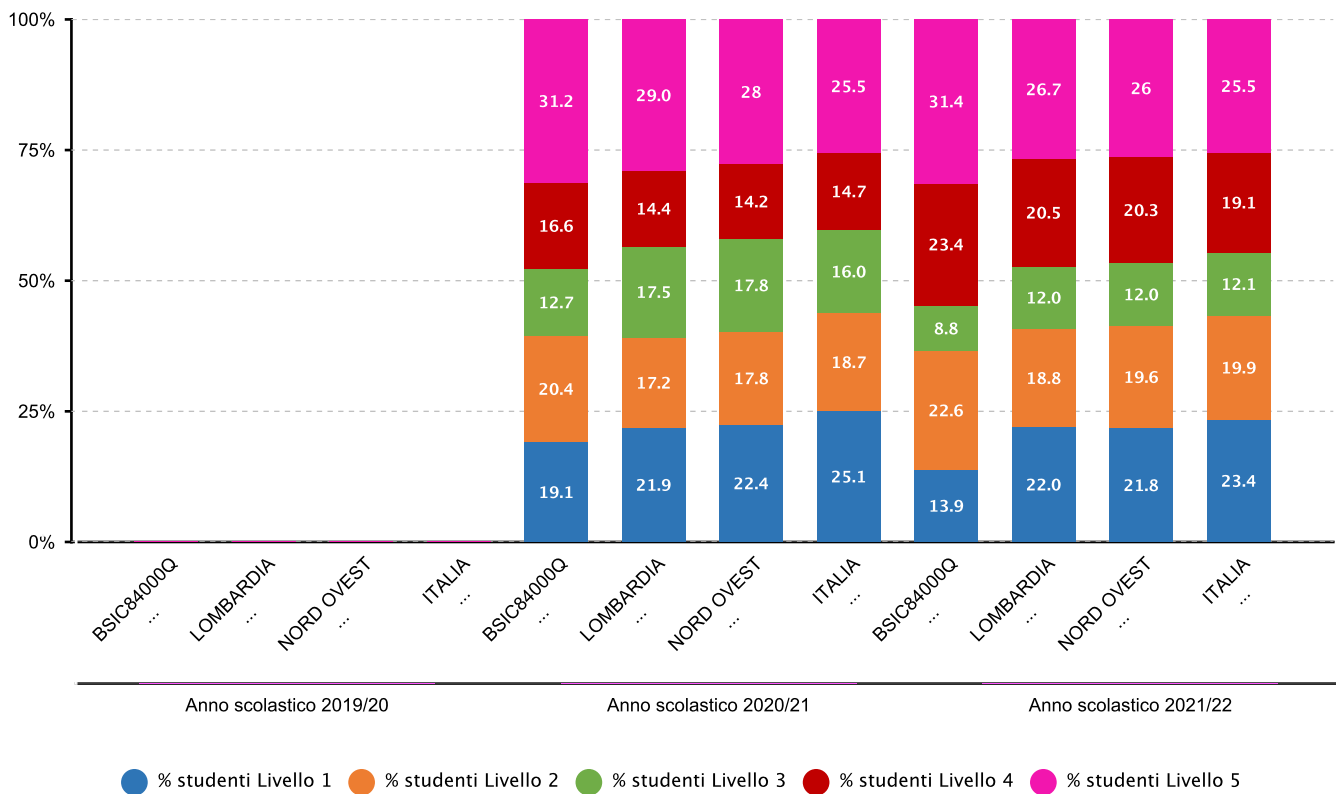


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



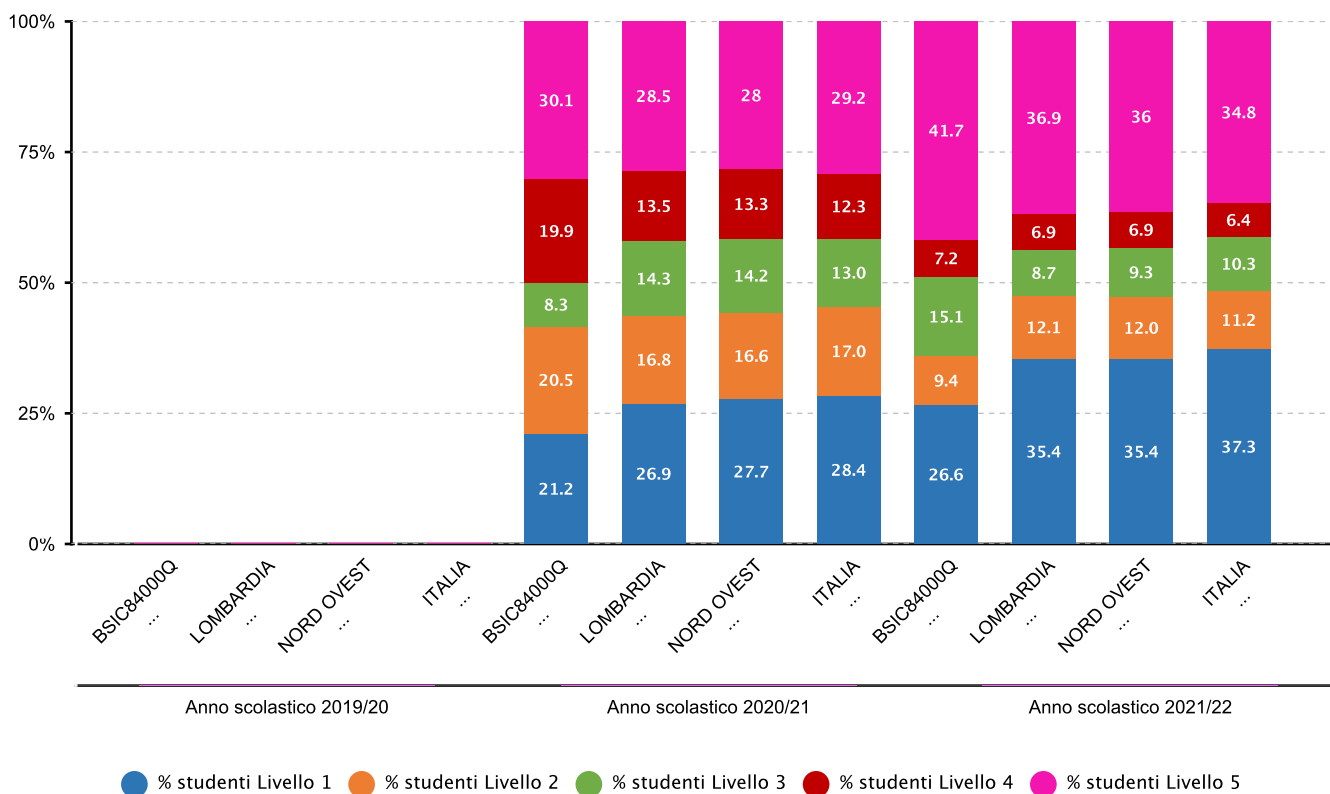


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



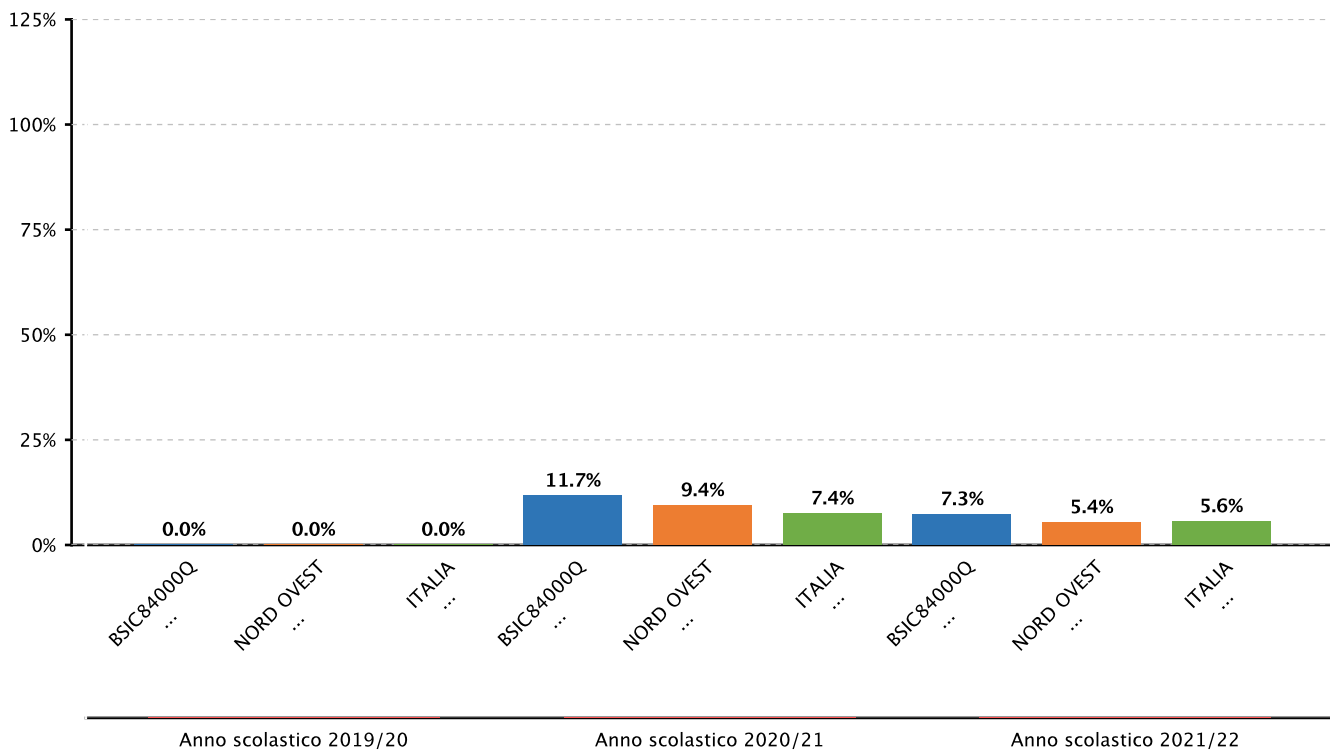


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



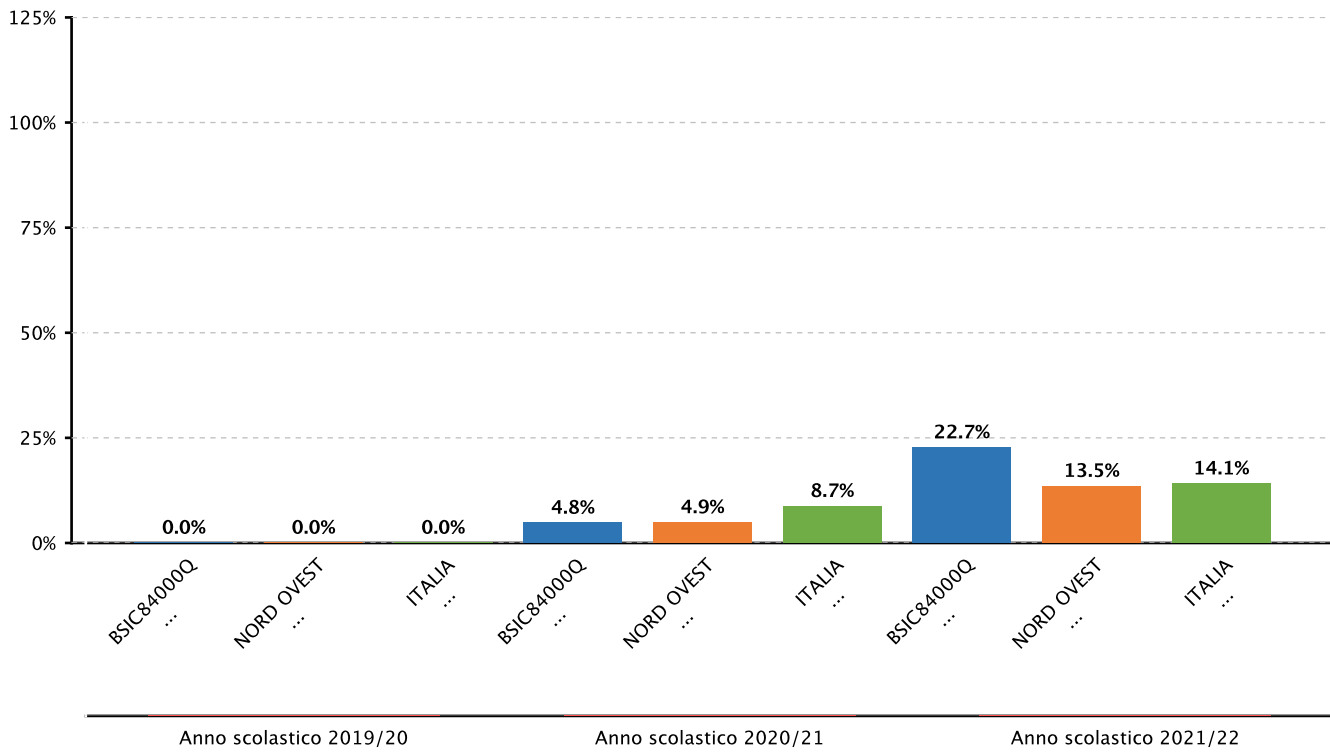


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



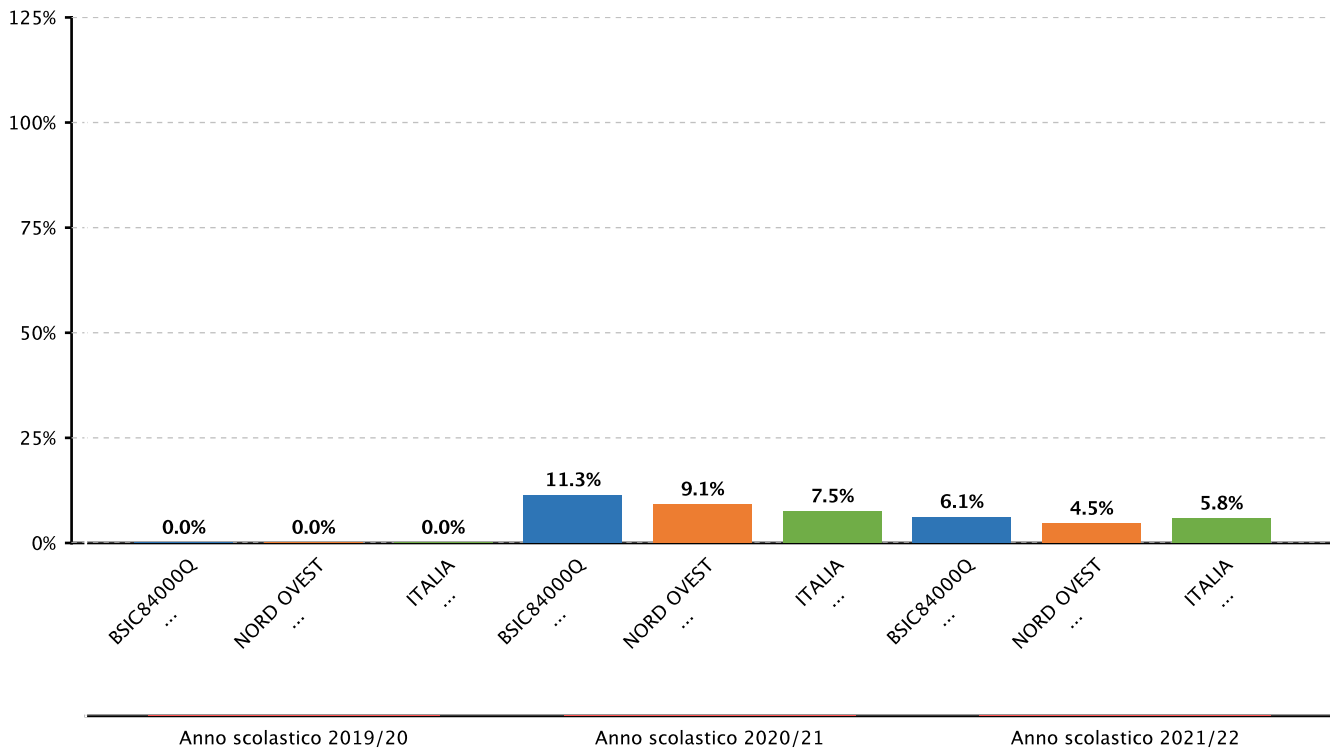


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



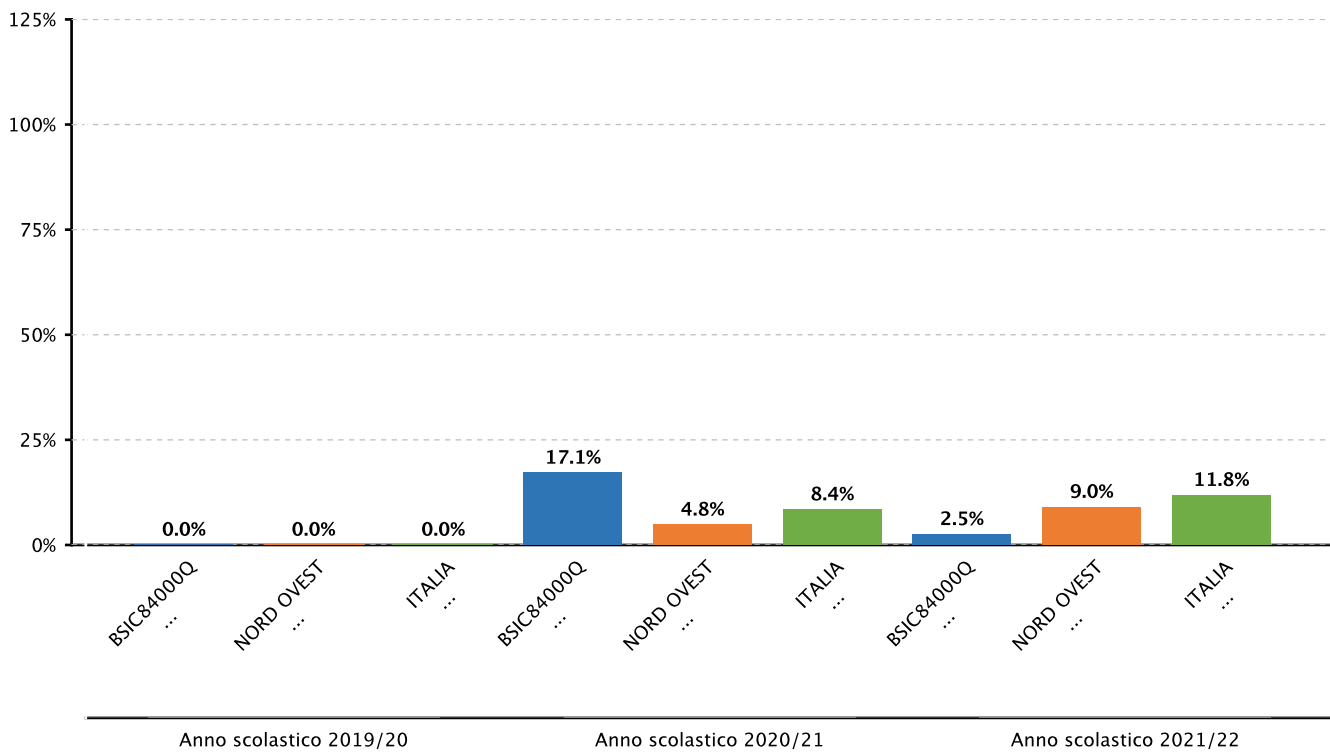


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



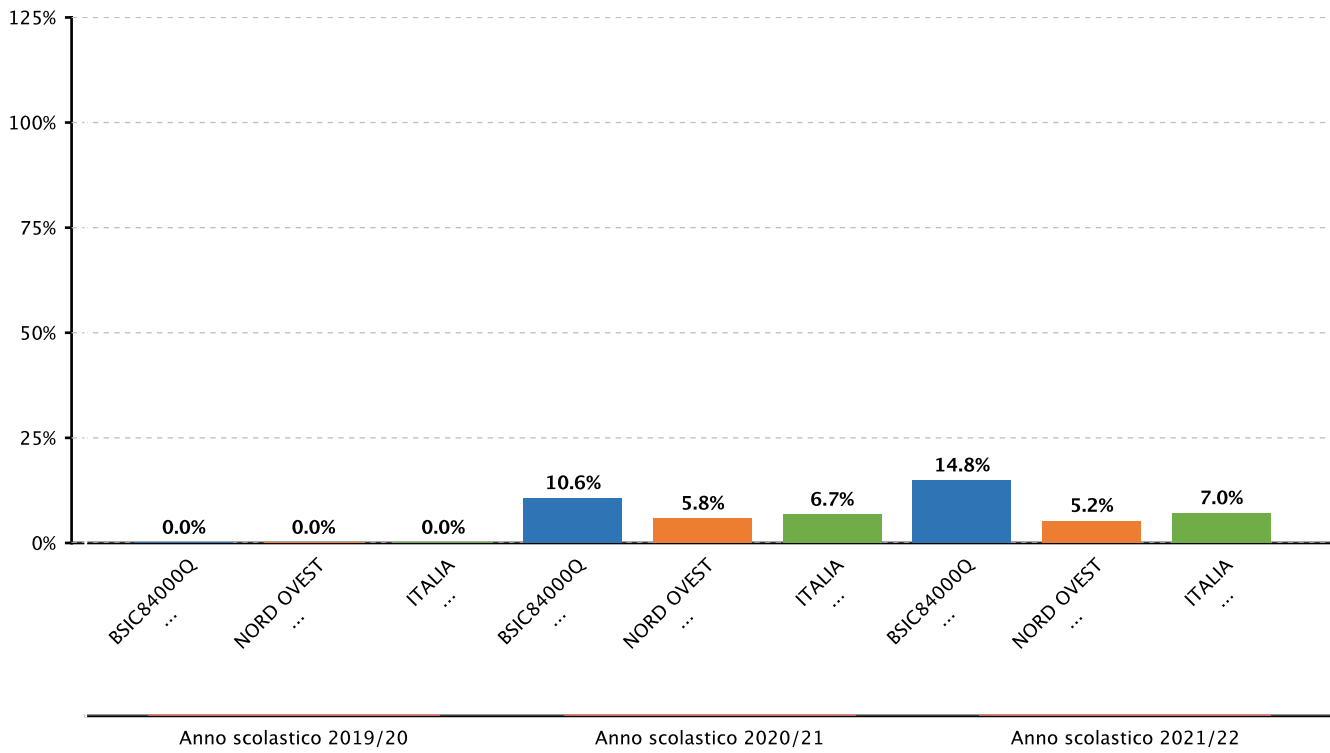


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



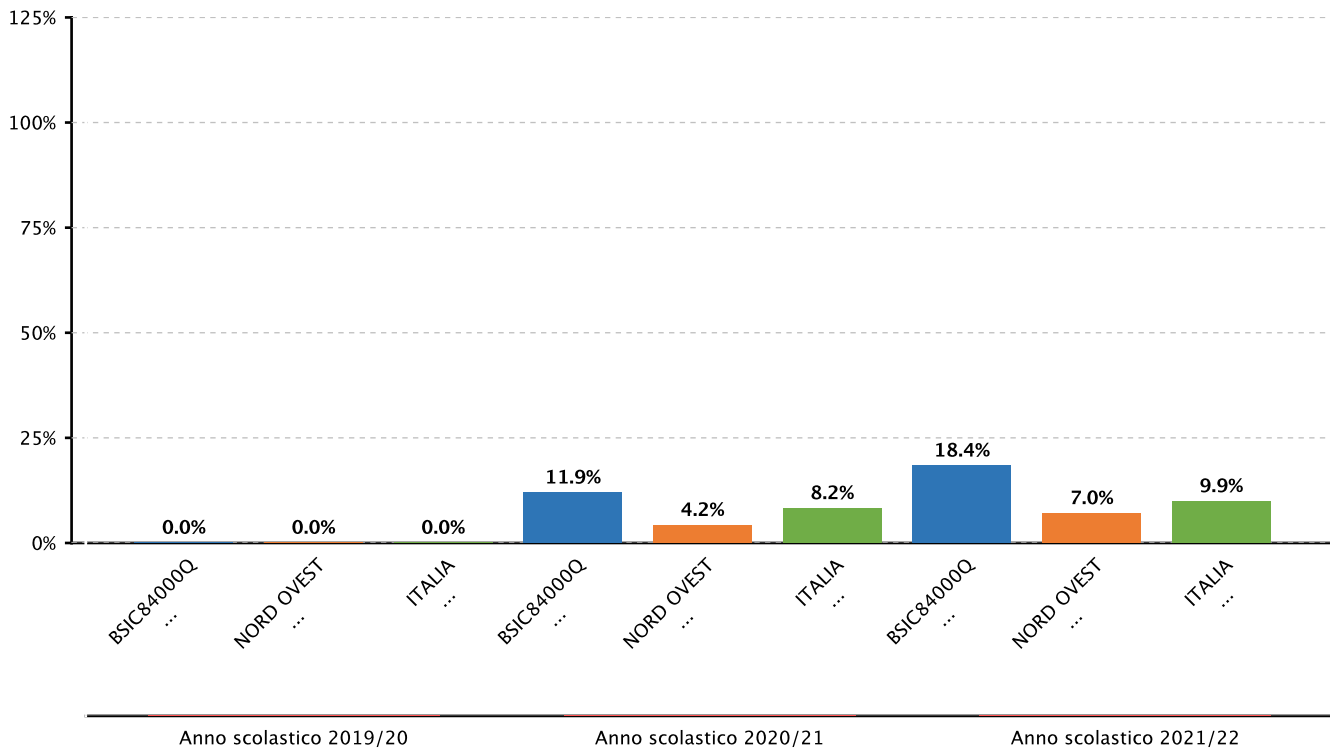


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



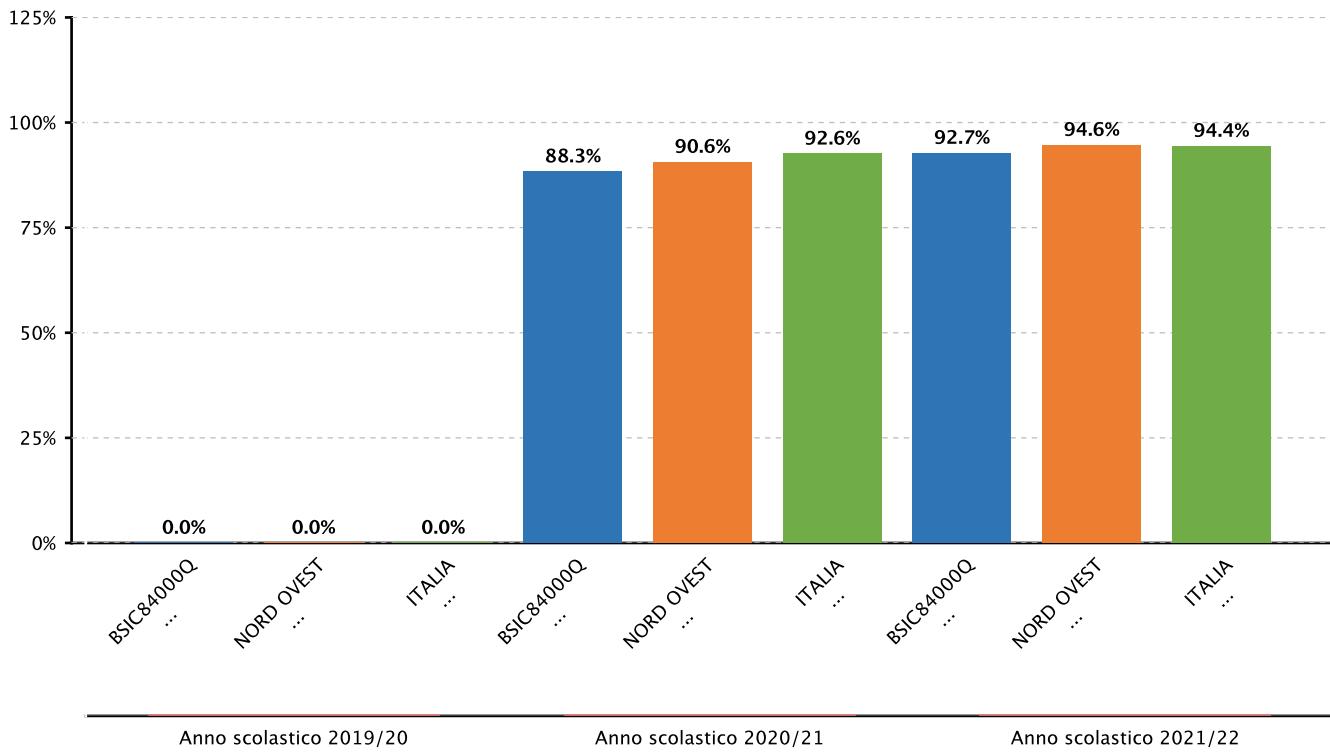


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



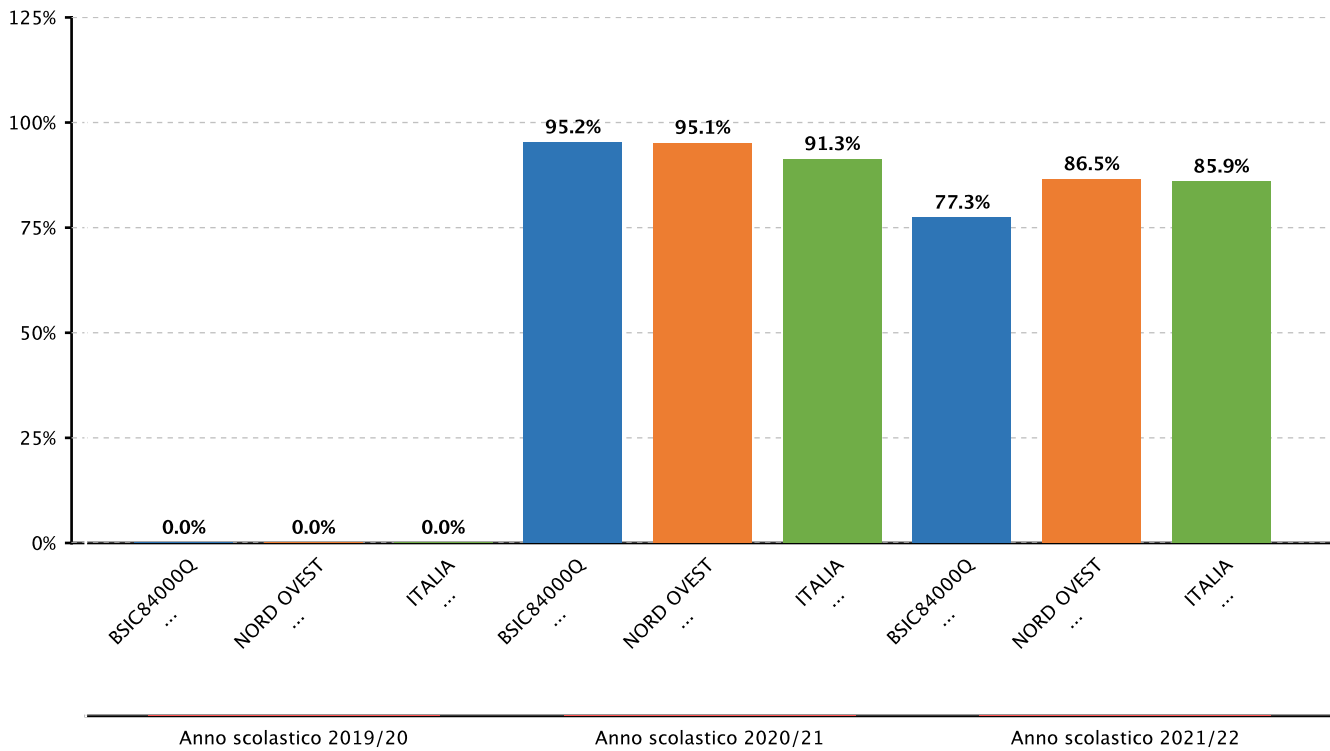


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



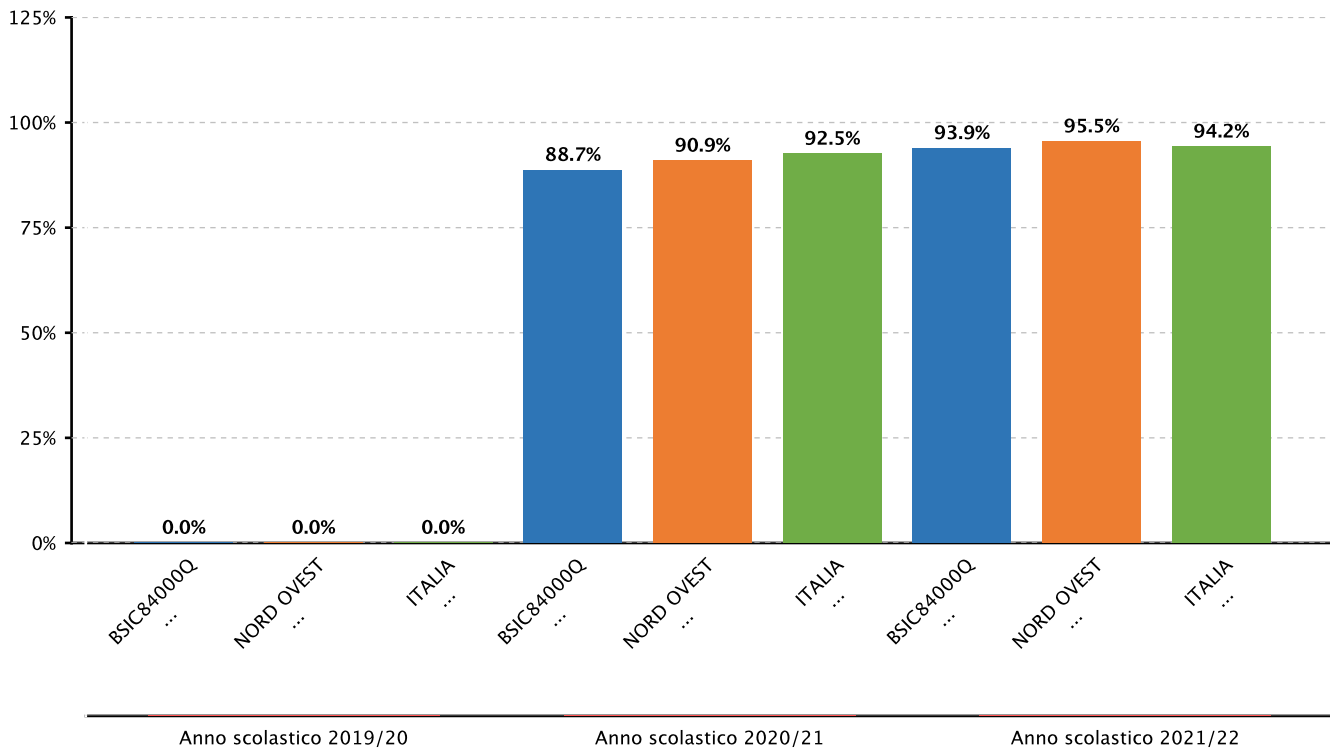


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



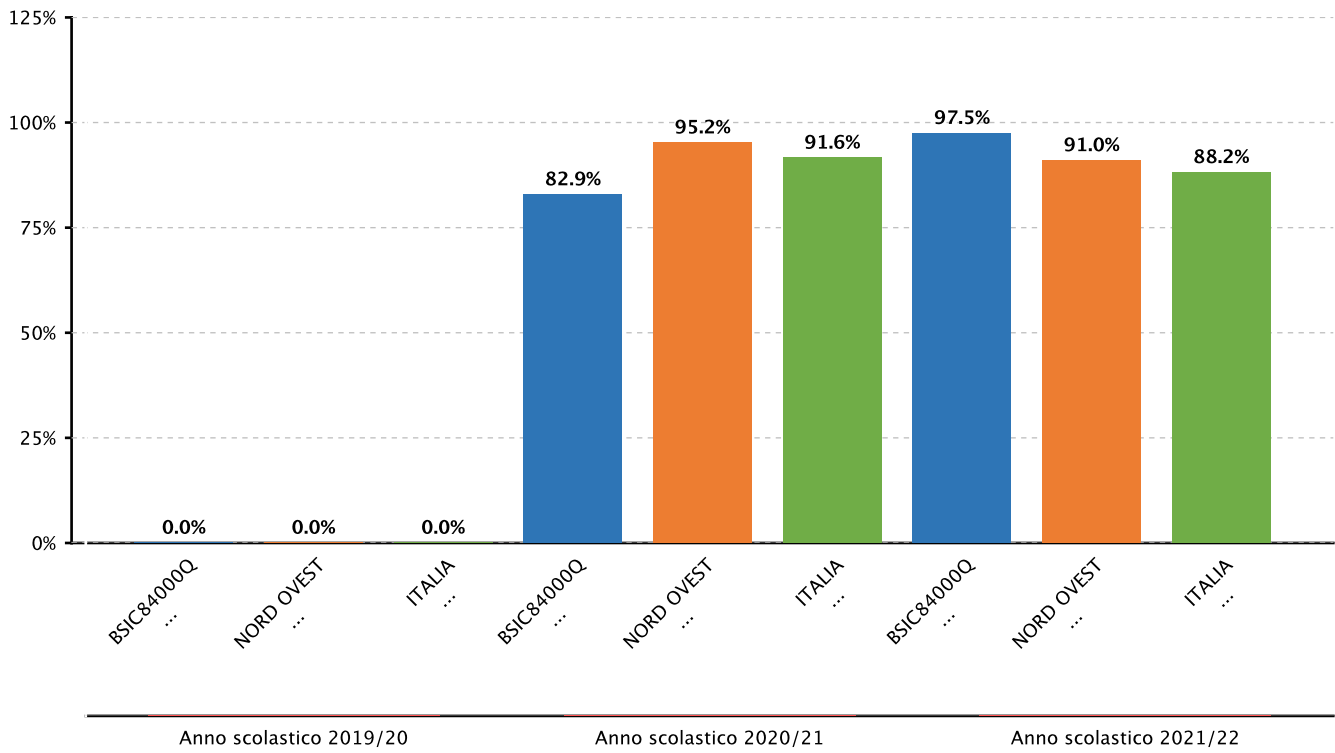


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



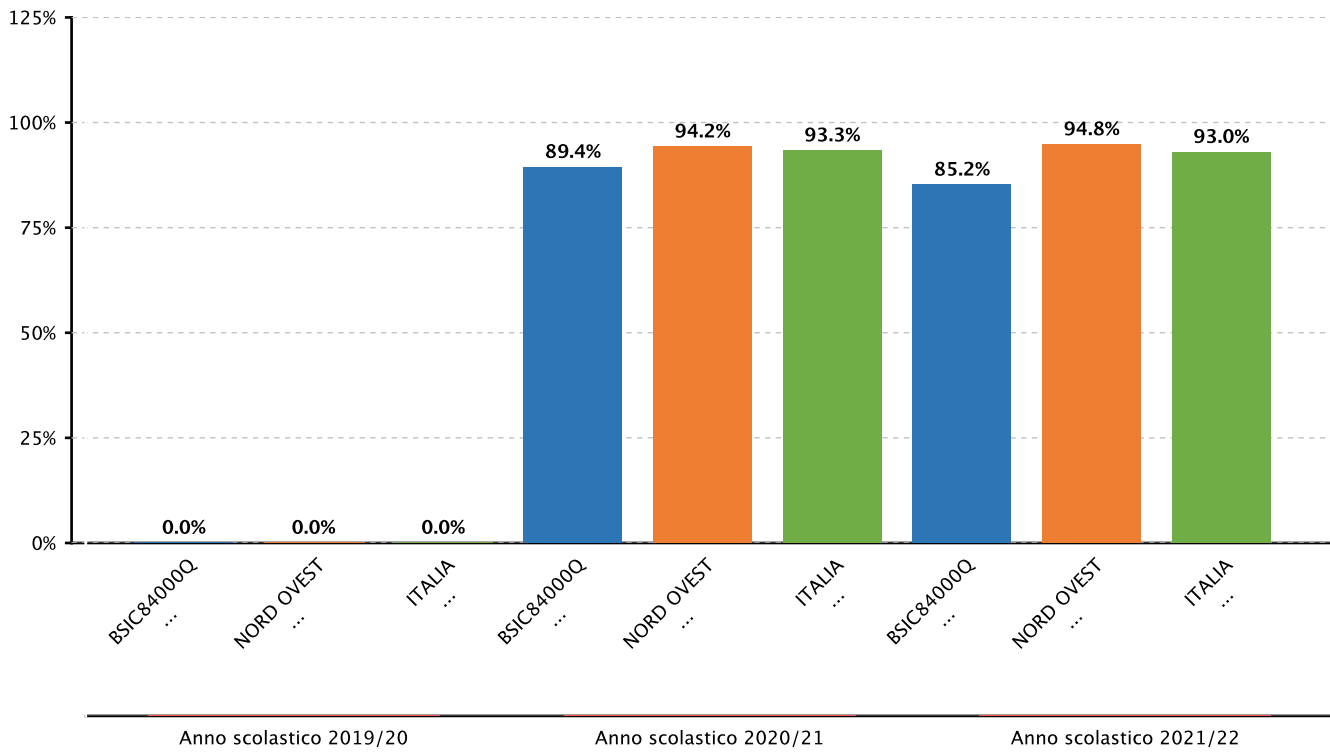


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



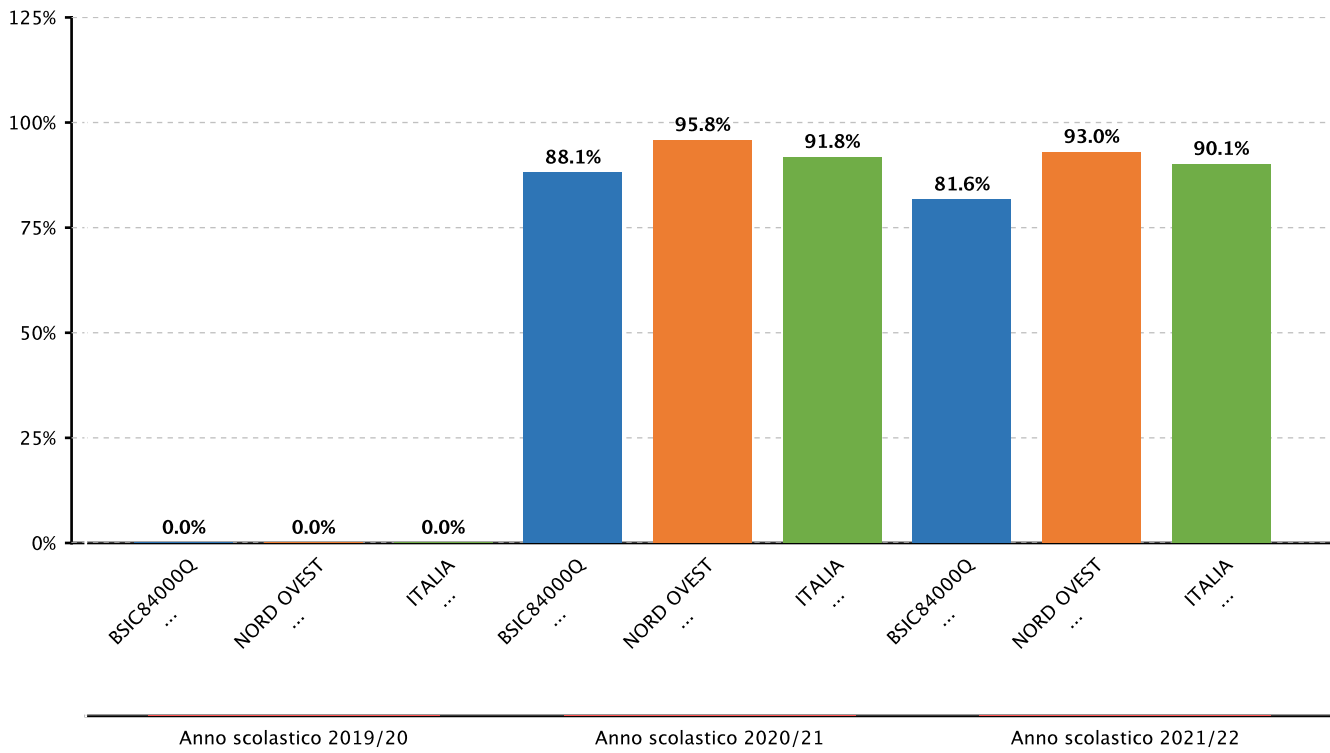


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



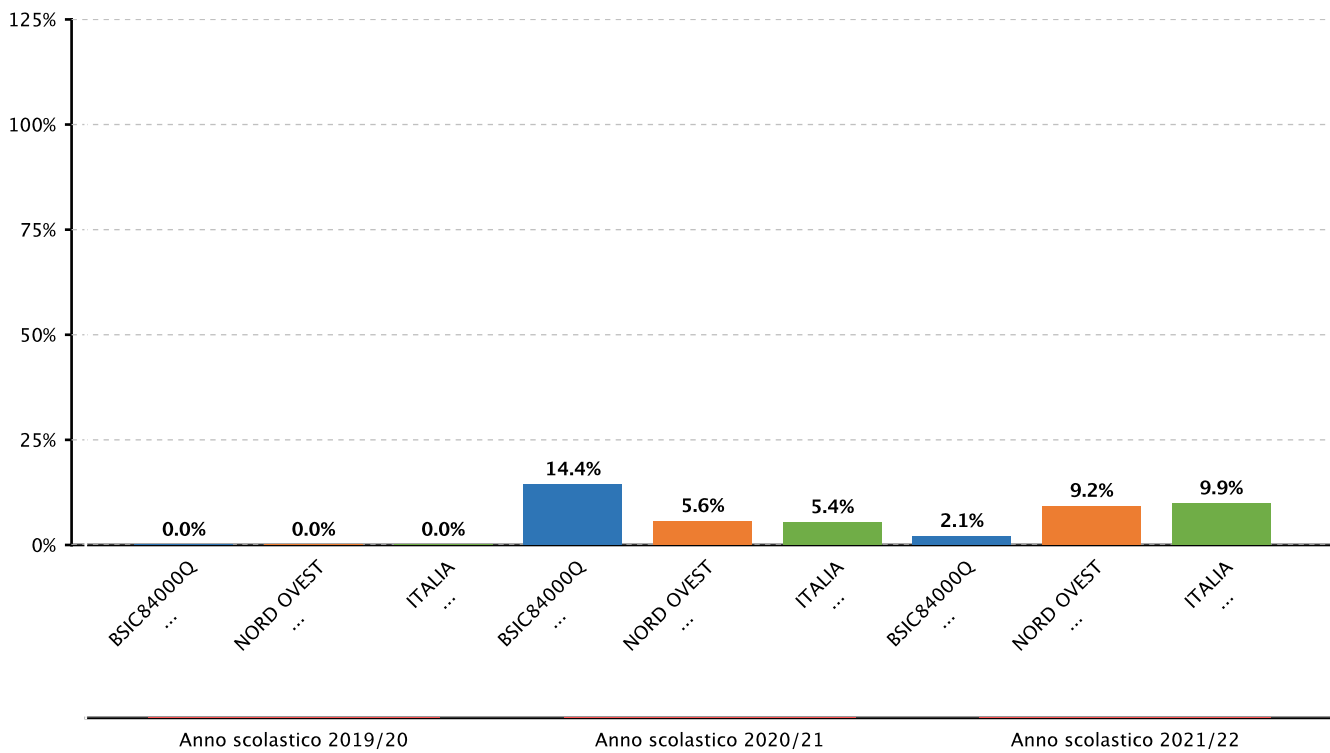


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



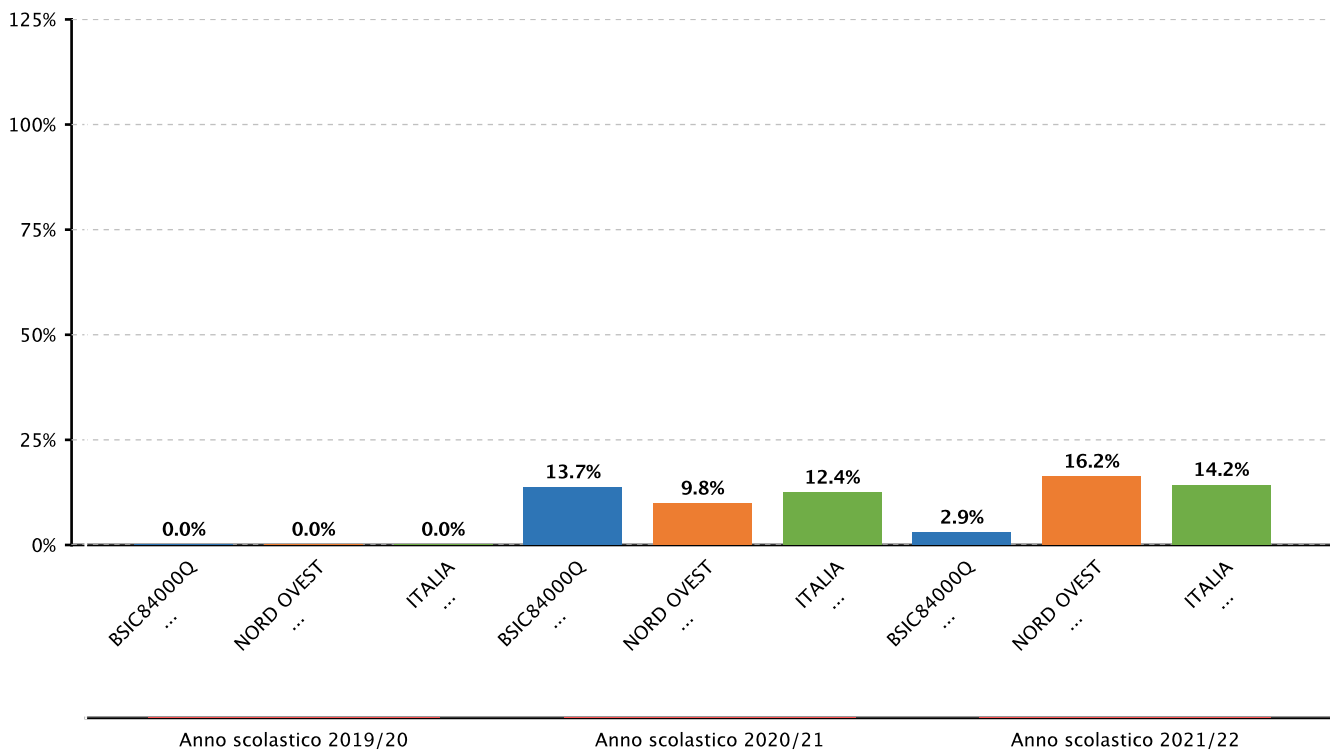


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



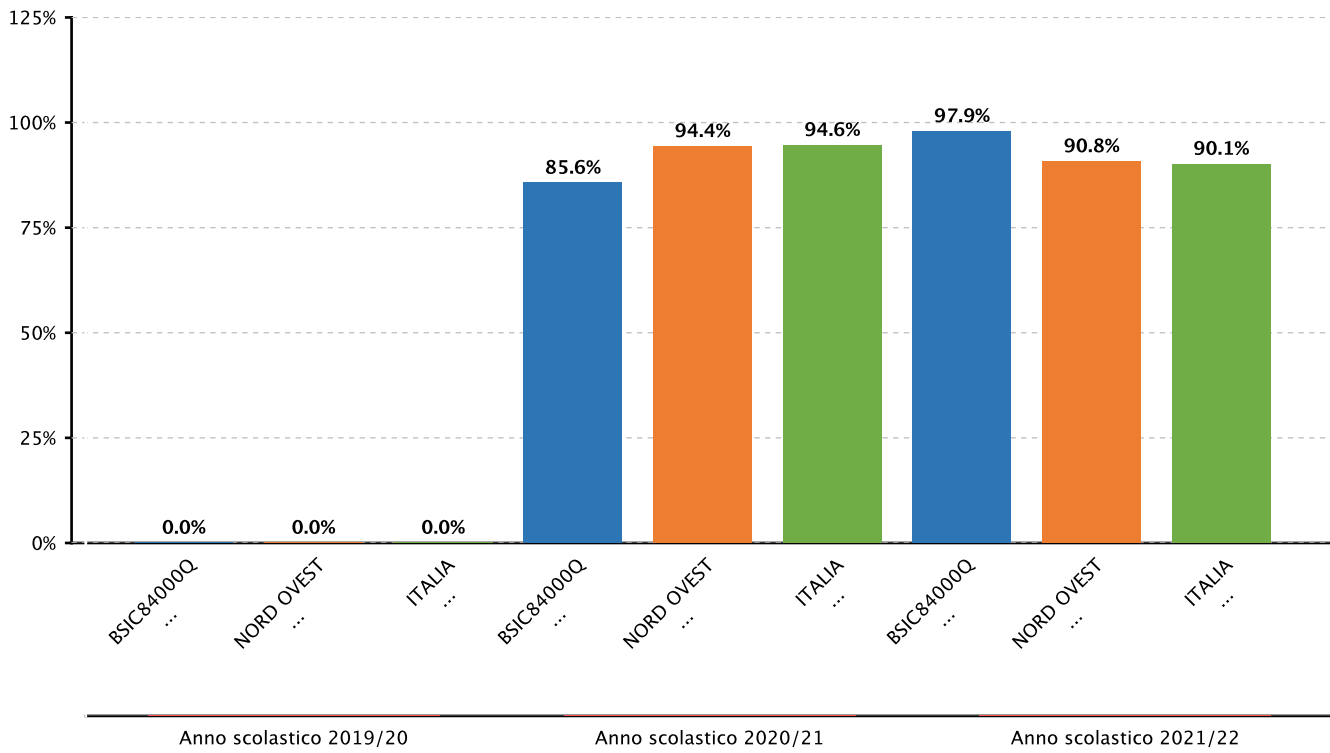


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



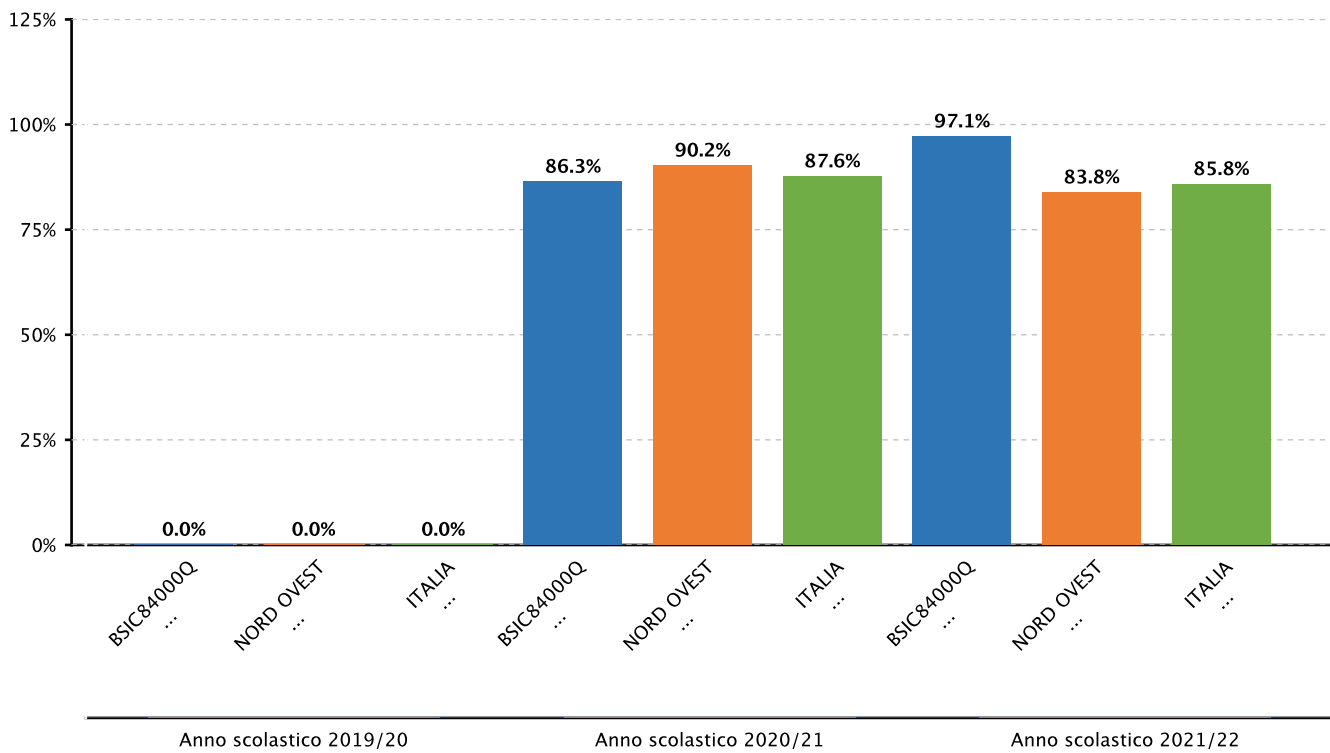


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



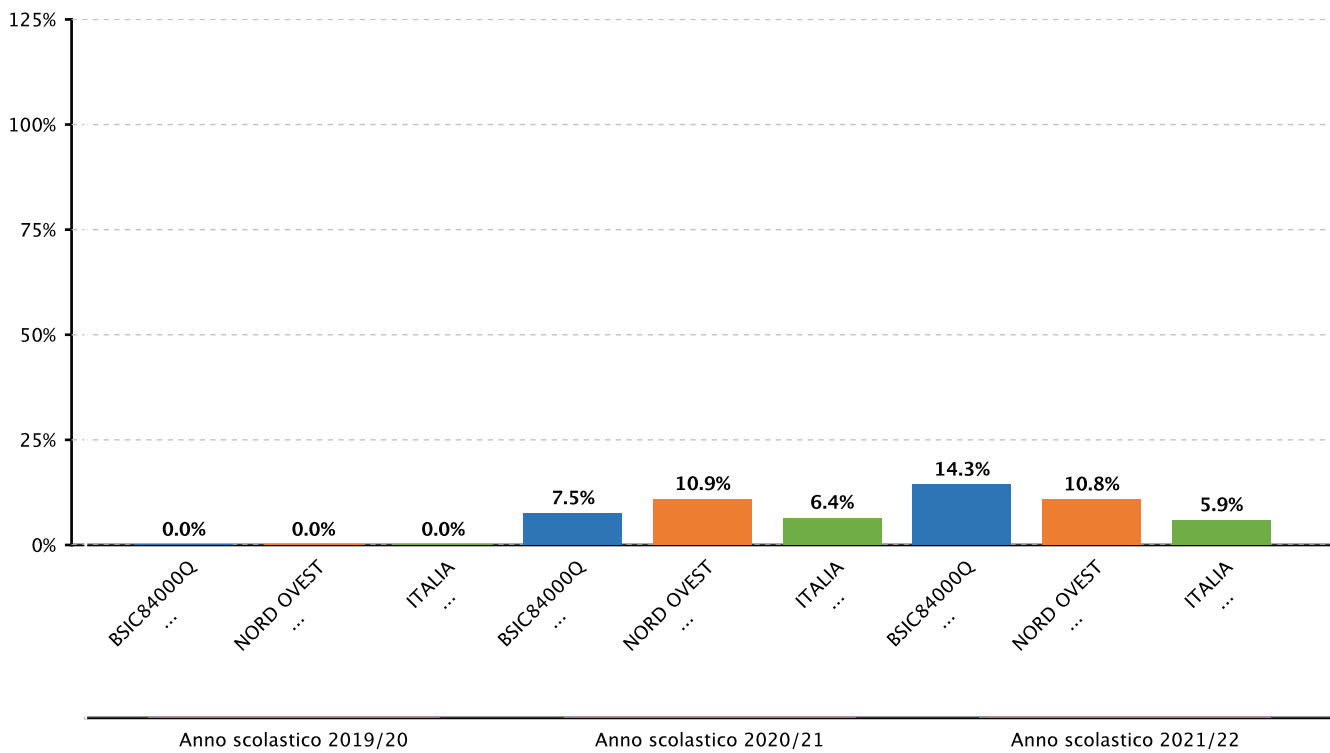


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



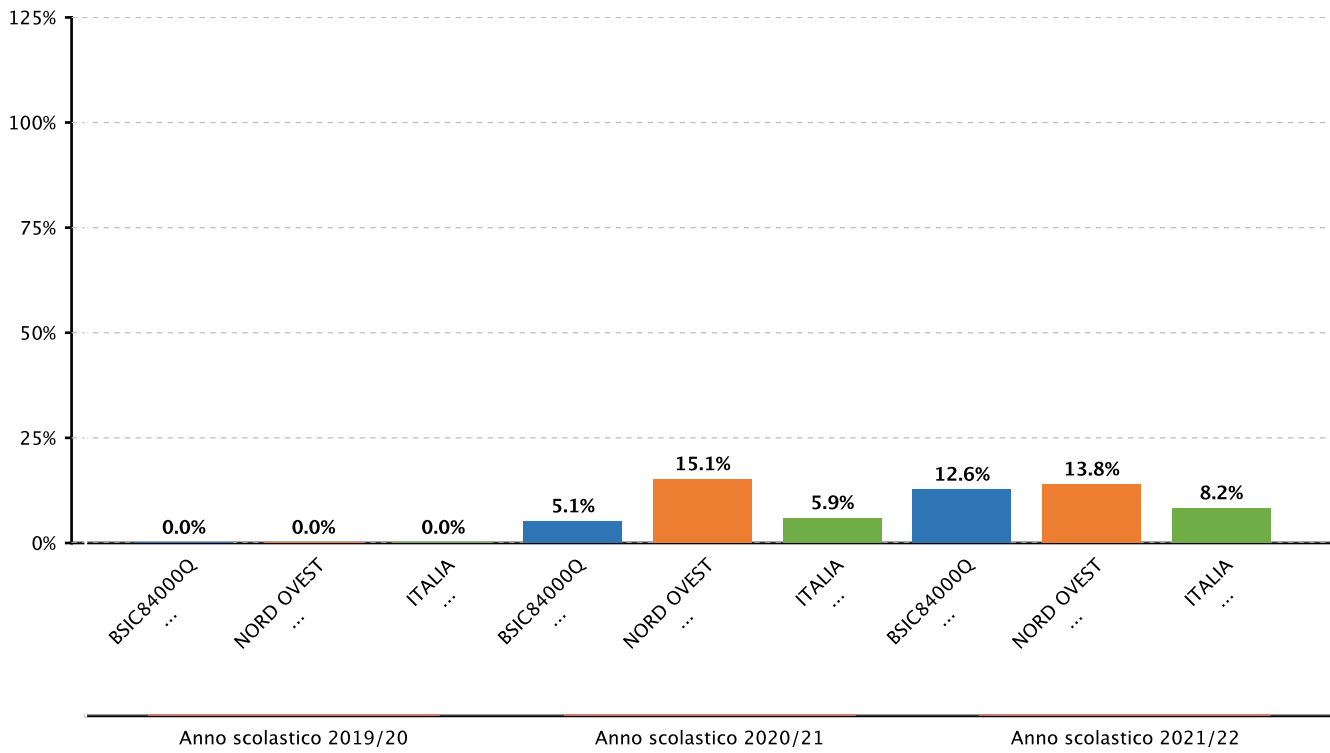


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



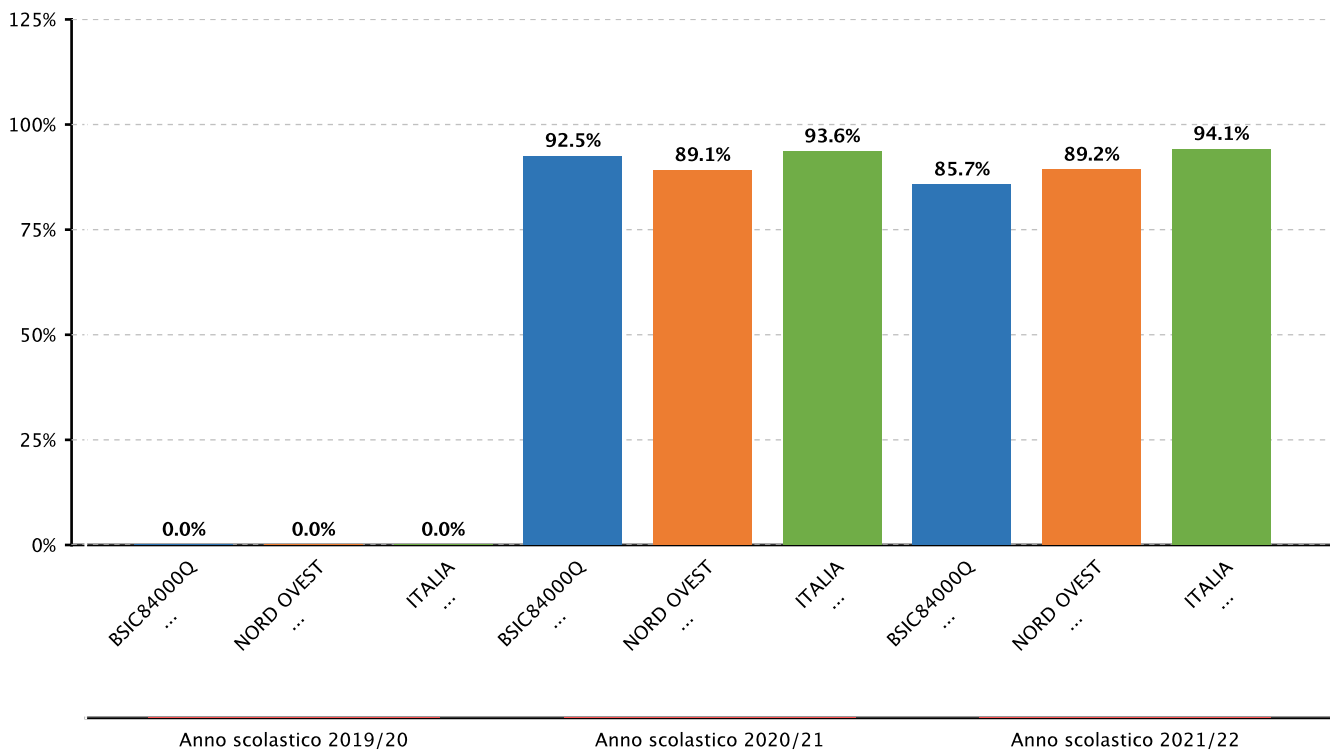


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



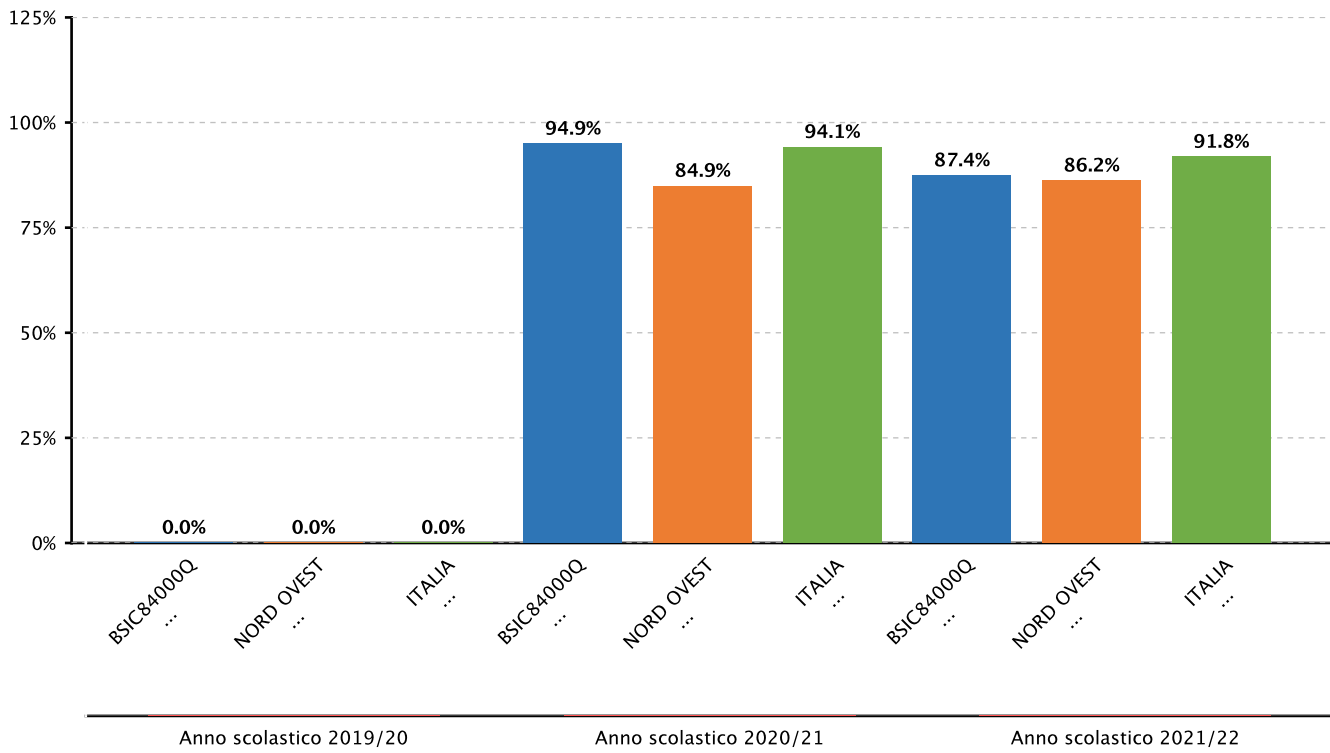


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze sociali di cittadinanza a partire dalla scuola dell'infanzia.

Traguardo

Attuare il curriculum di convivenza civile dell'Istituto attraverso la progettazione e attuazione unitaria di percorsi anche in collaborazione con associazioni e enti del territorio.
Inoltre, attuare e ampliare a livello d'Istituto il curriculum di cittadinanza digitale attraverso la sperimentazione di percorsi e la collaborazione con Università.

Attività svolte

Il triennio 2019-2022 ha visto impegnato l'Istituto nella proposta e realizzazione di numerose attività didattiche legate all'acquisizione di competenze sociali.

Le progettualità proposte sono relative alle seguenti aree:

Educazione alla Salute - Affettività,

Educazione alla Salute - Sessualità,

Educazione alla Salute - Prevenzione dei comportamenti a rischio,

Educazione alla Cittadinanza digitale.

Le classi coinvolte sono state 22 di scuola Secondaria di I grado e 8 di scuola Primaria.

Inoltre, le attività didattiche proposte hanno riguardato le seguenti aree:

Laboratorio di Teatro,

Laboratori di Musica,

Laboratori di Arte e immagine

con il contributo decisivo delle associazioni culturali che insistono sul territorio.

I corpi bandistici di Cologne, Erbusco e Zocco, esperti di attività teatrali e l'"Associazione degli Artisti Colognesi" hanno proposto agli alunni di scuola Primaria dell'Istituto percorsi formativi legati a metodologie laboratoriali innovative che ben si sono innestate con le attività didattiche quotidiane e ne hanno arricchito l'apprendimento.

Le classi di scuola Primaria coinvolte sono state 27.

Infine, sono state attivate progettualità relative all'area della Psicomotricità che hanno visto coinvolti i bambini di sei sezioni di scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi sette classi prime e otto classi seconde di scuola Primaria.

Risultati raggiunti

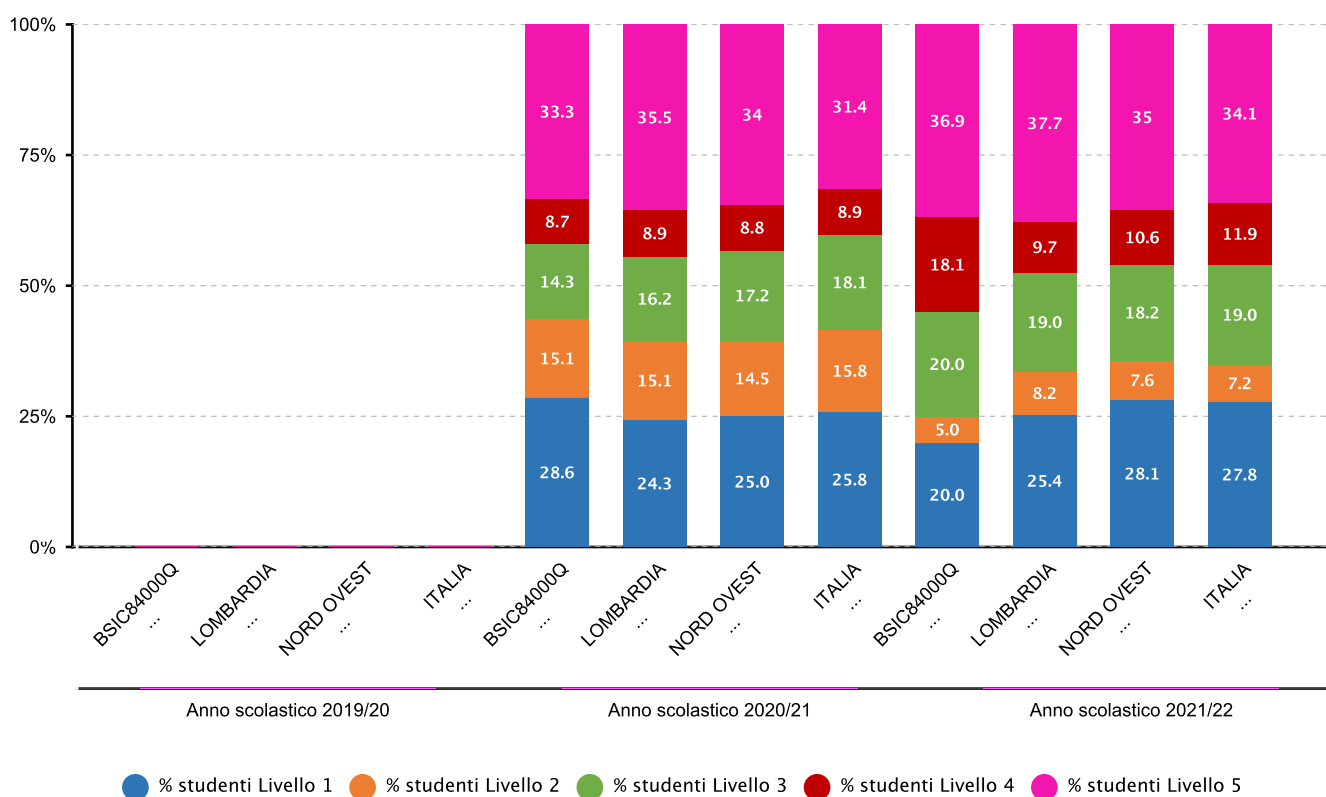
Dall'analisi dei dati relativi agli esiti degli alunni, nel triennio 2019/22 l'Istituto è quasi sempre riuscito a raggiungere risultati pari a quelli fatti registrare da scuole caratterizzate da ESCS simile (indicatore socio- economico e culturale).

Dai risultati delle prove INVALSI degli anni di riferimento, le tabelle relative all'effetto scuola mostrano come i risultati raggiunti dagli alunni siano positivi, con un apporto della scuola sostanzialmente pari o superiore a quello medio nazionale.

Evidenze

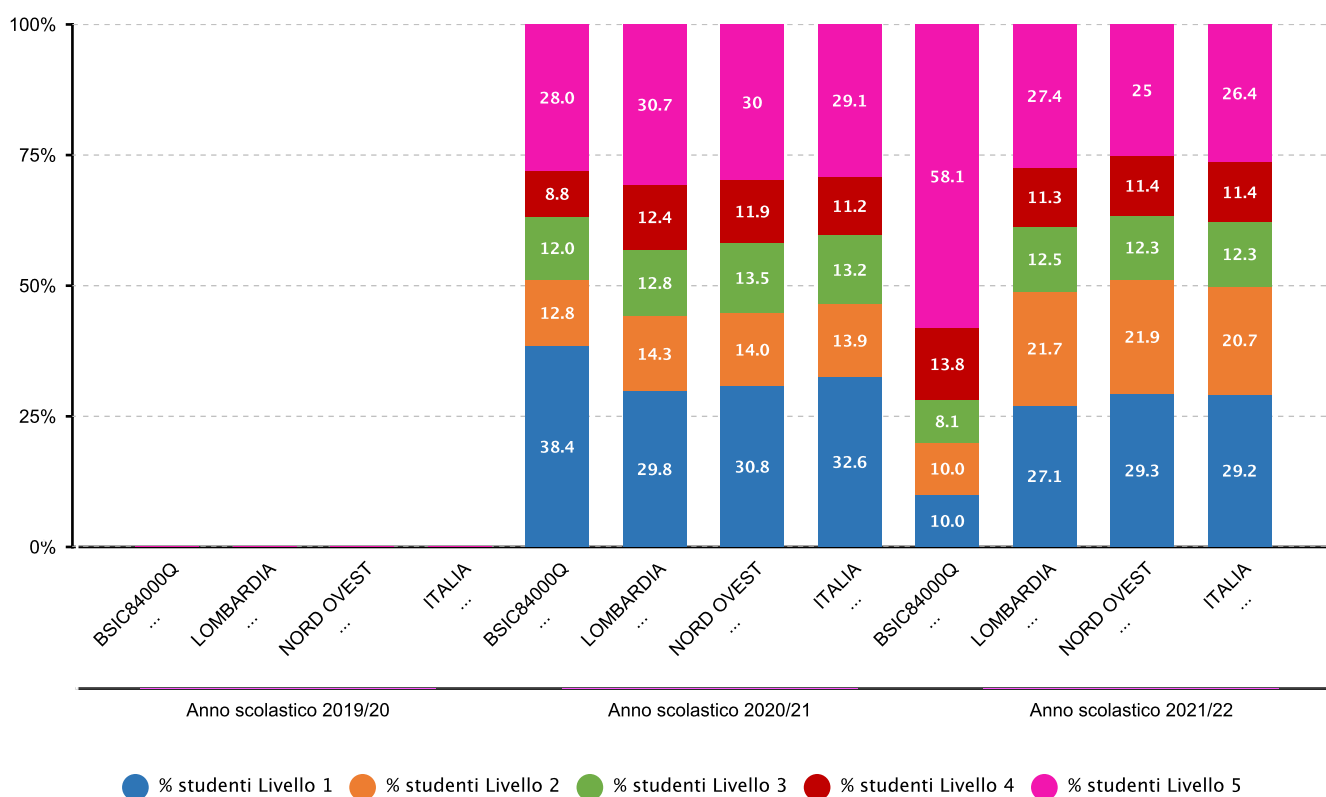


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



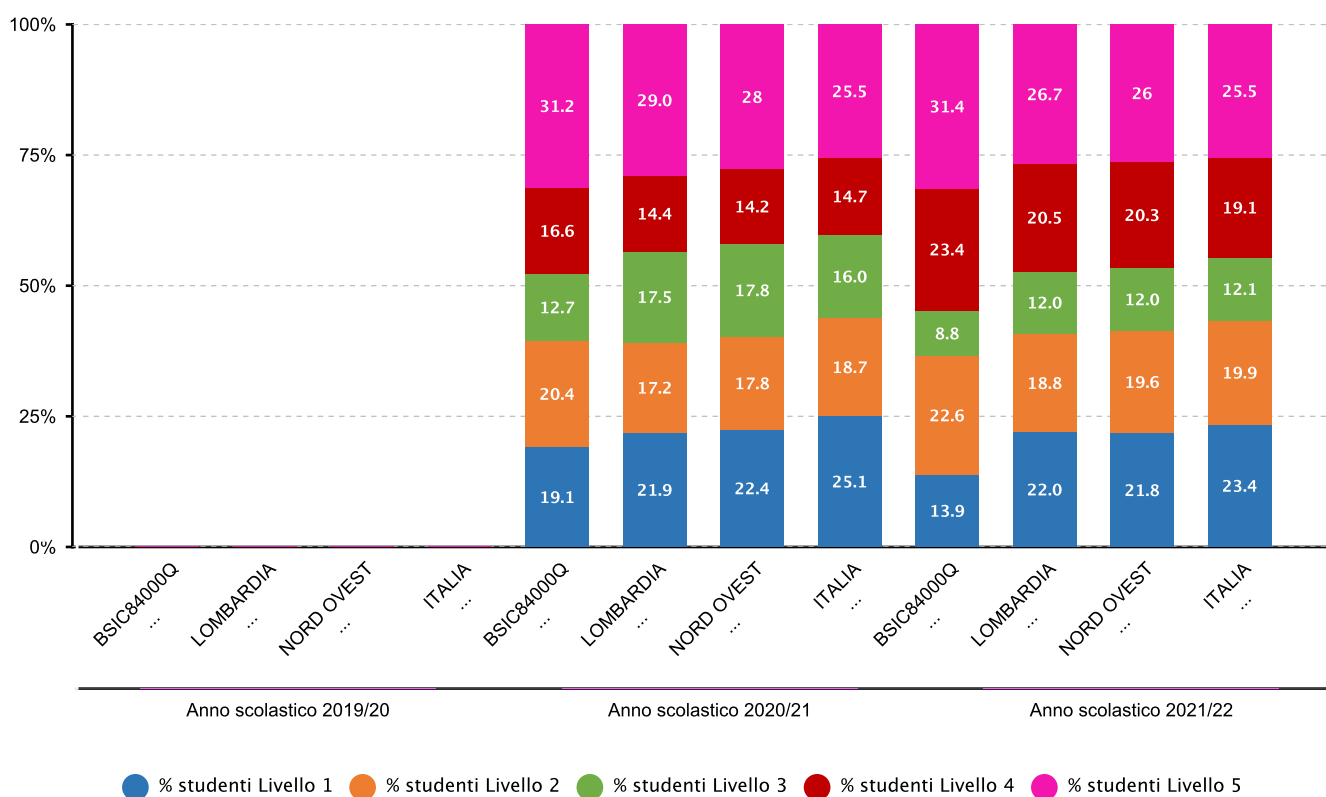


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



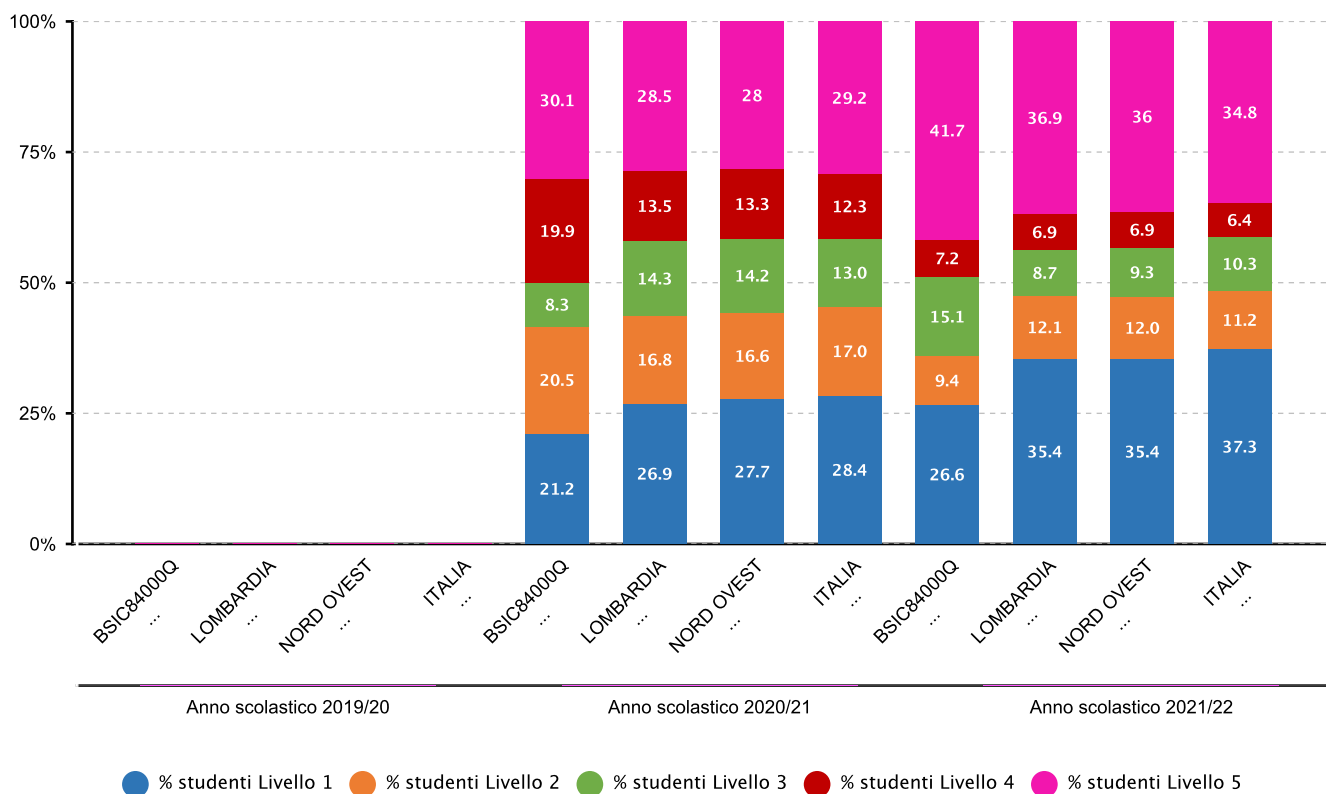


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



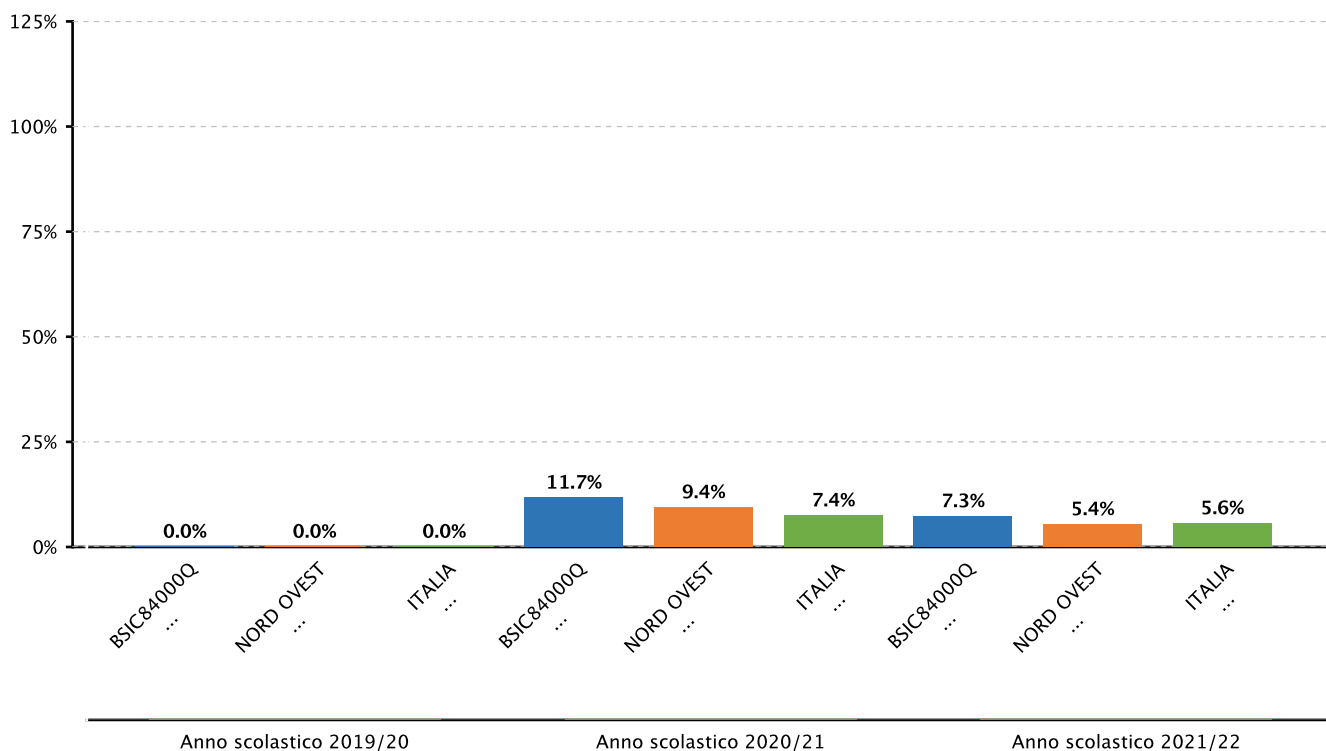


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



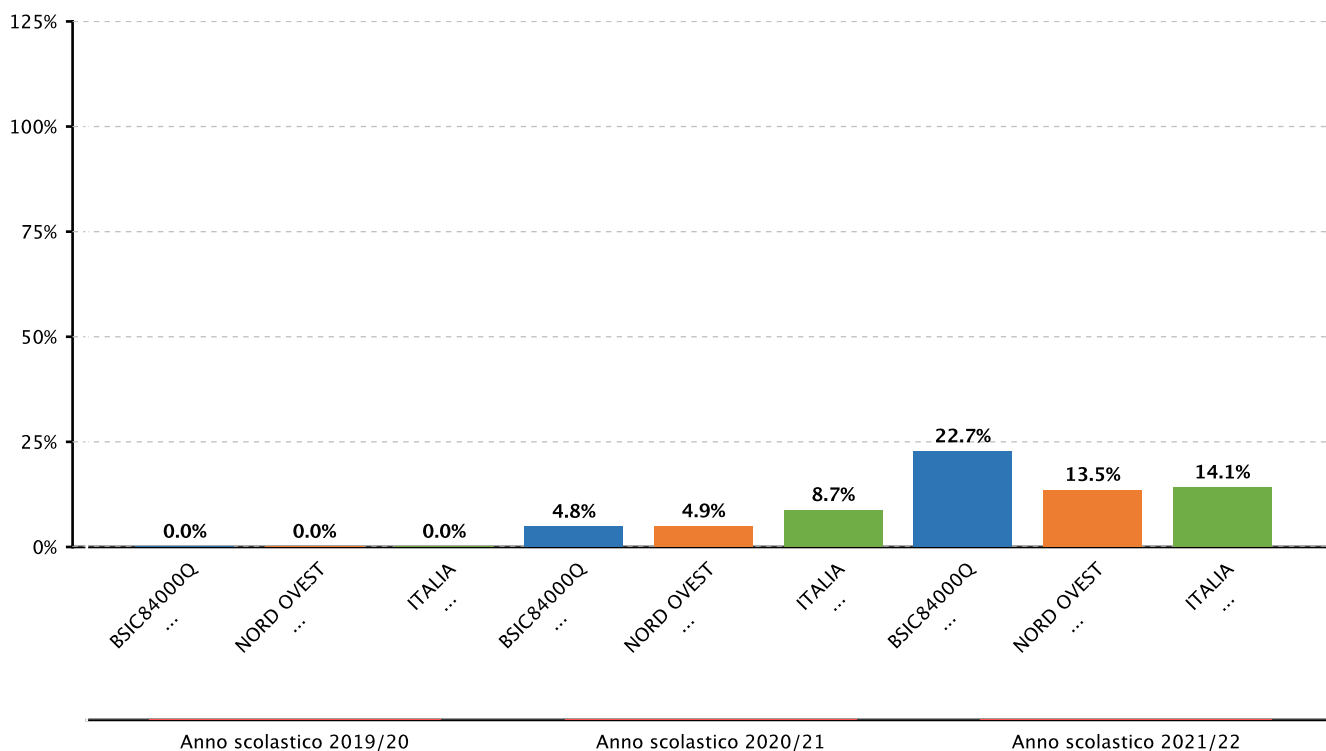


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



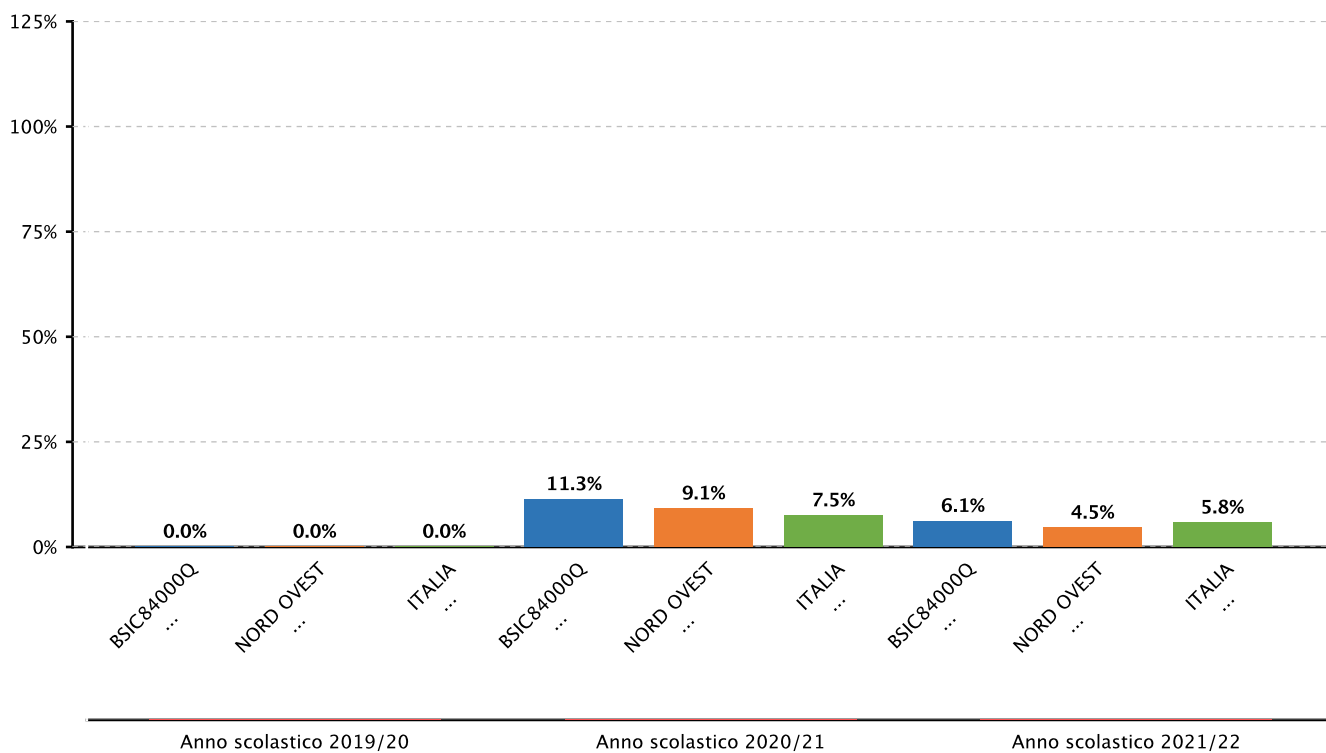


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



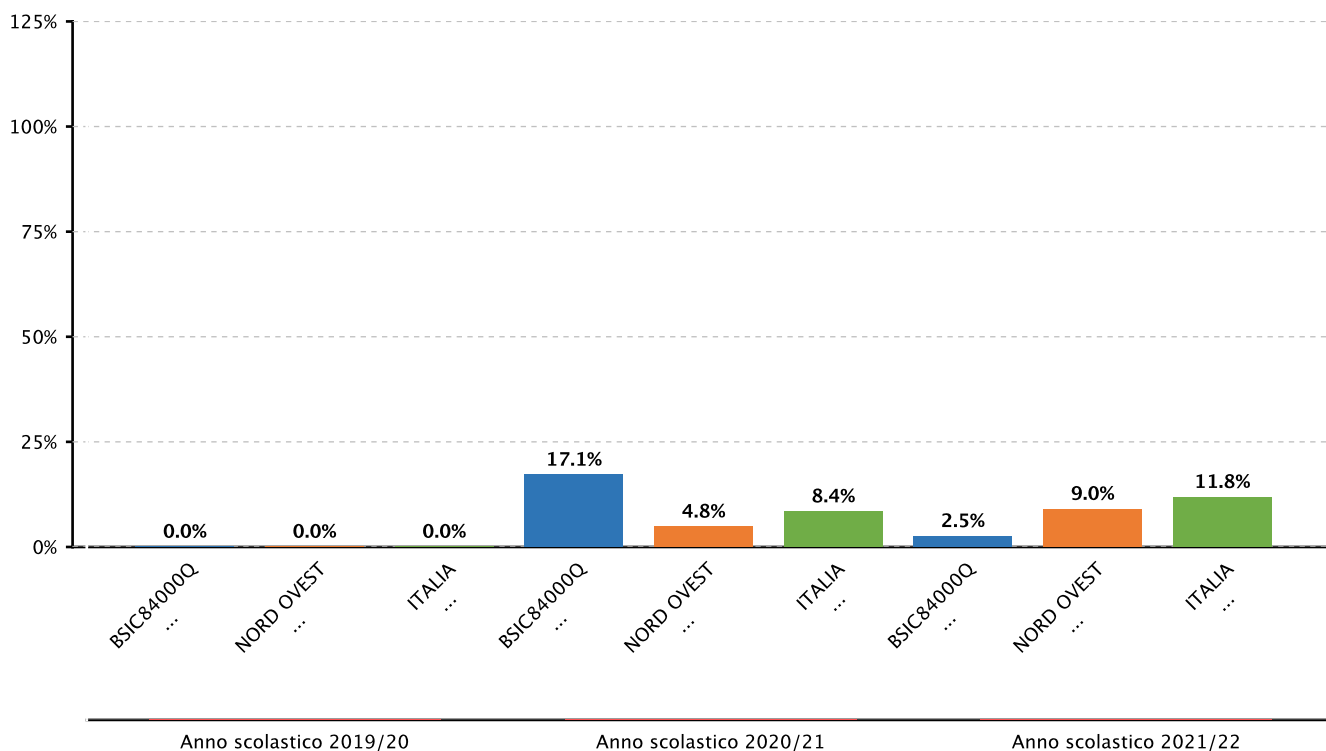


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



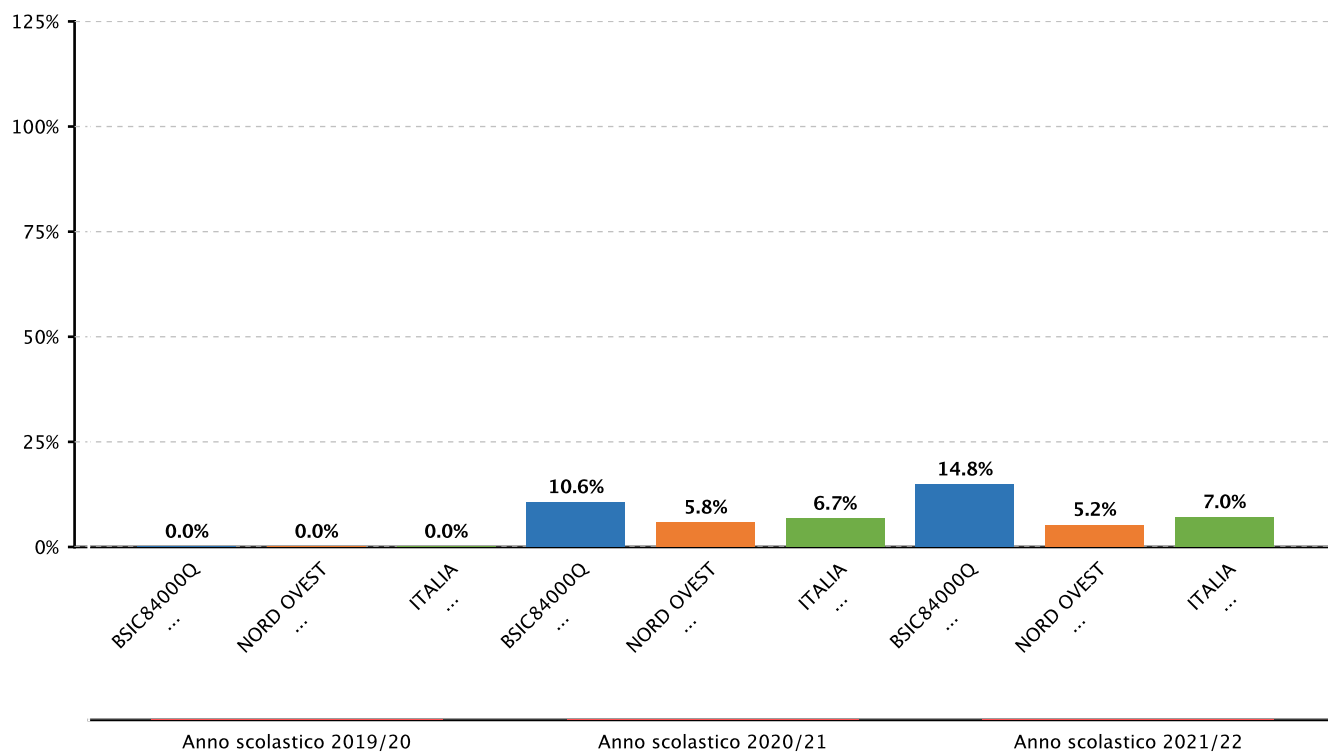


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



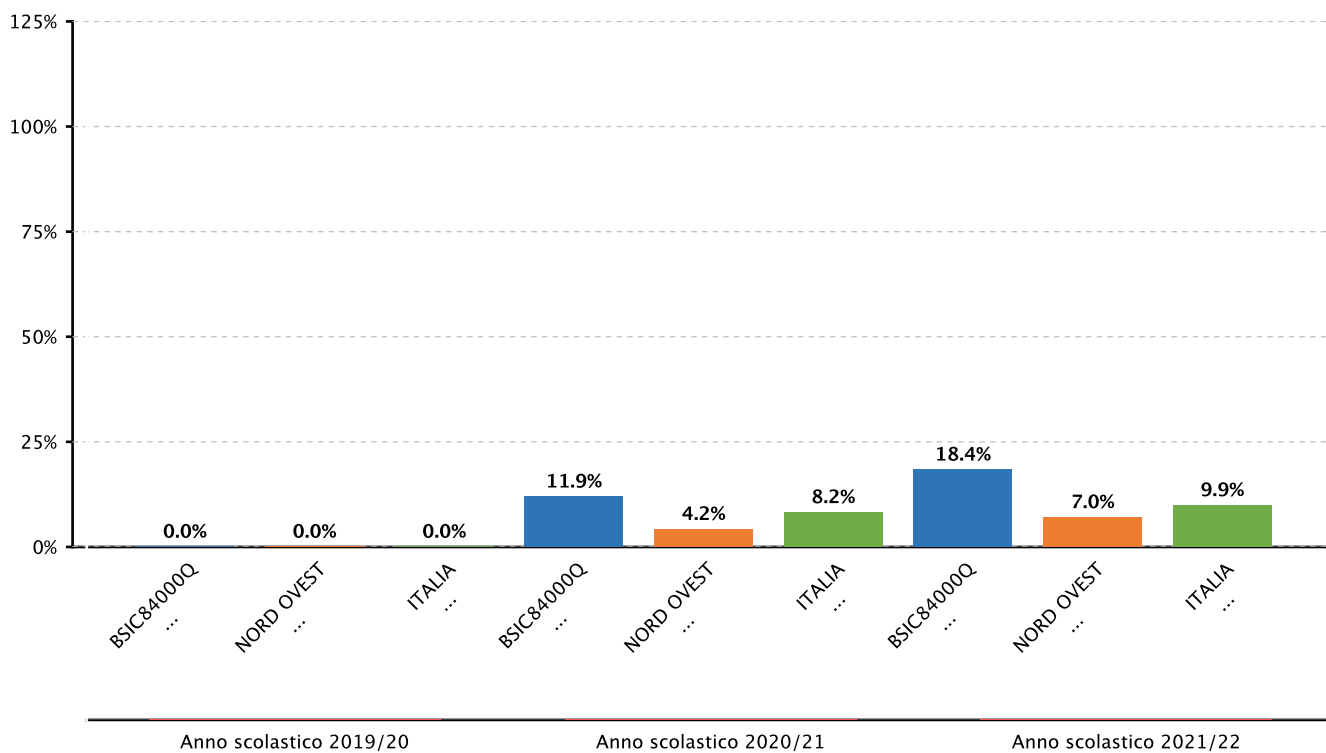


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -
Fonte INVALSI**



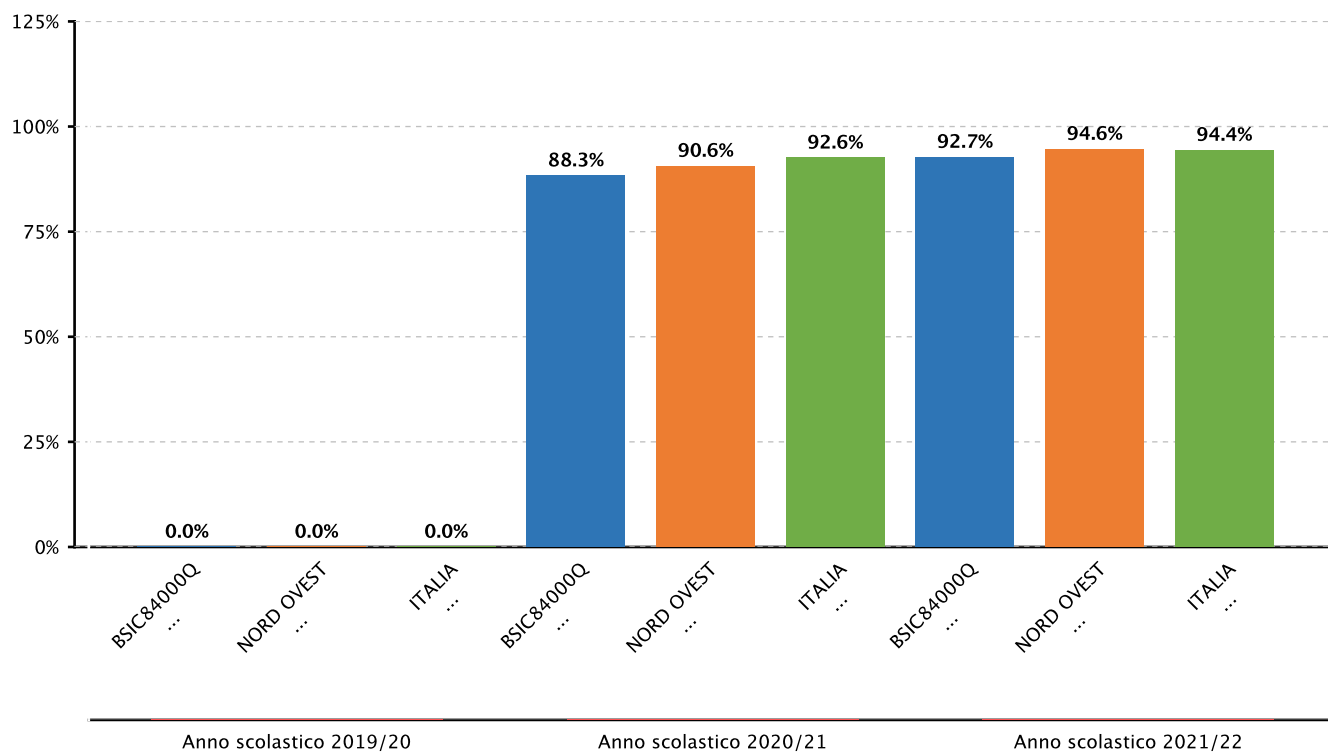


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



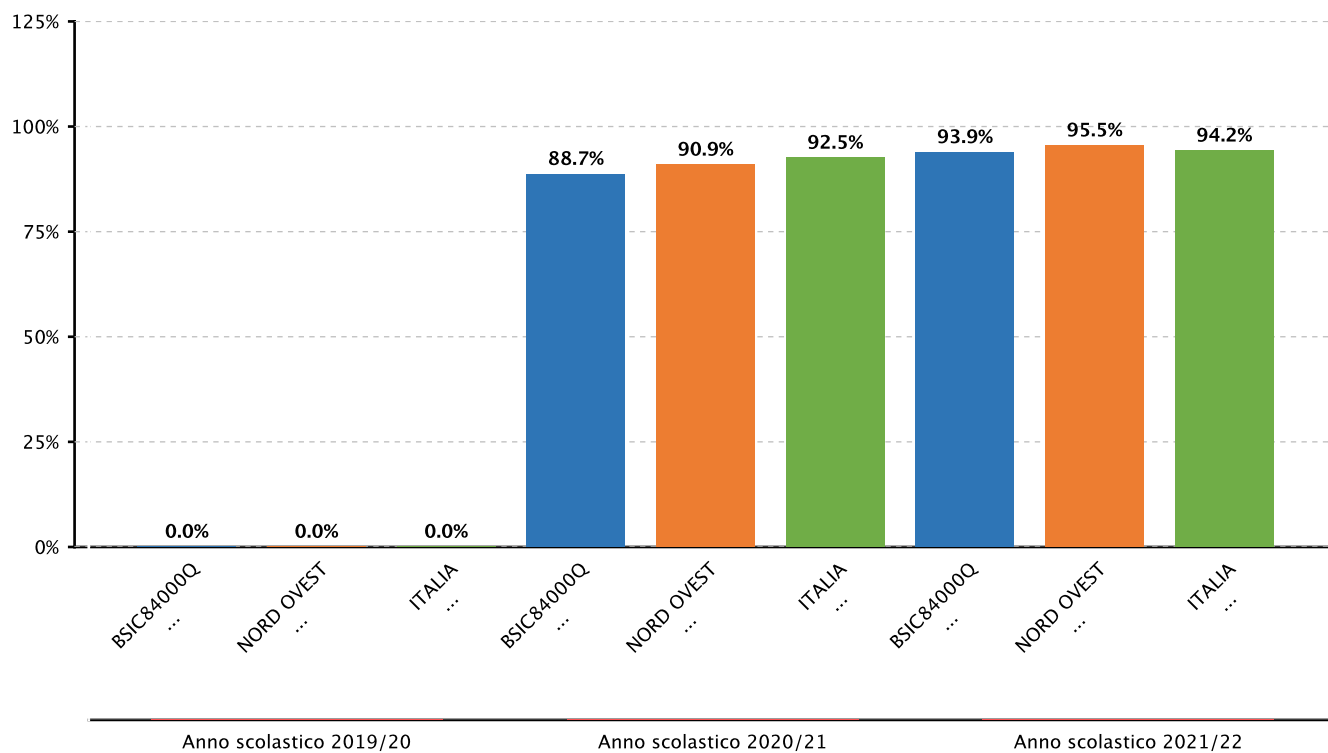


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



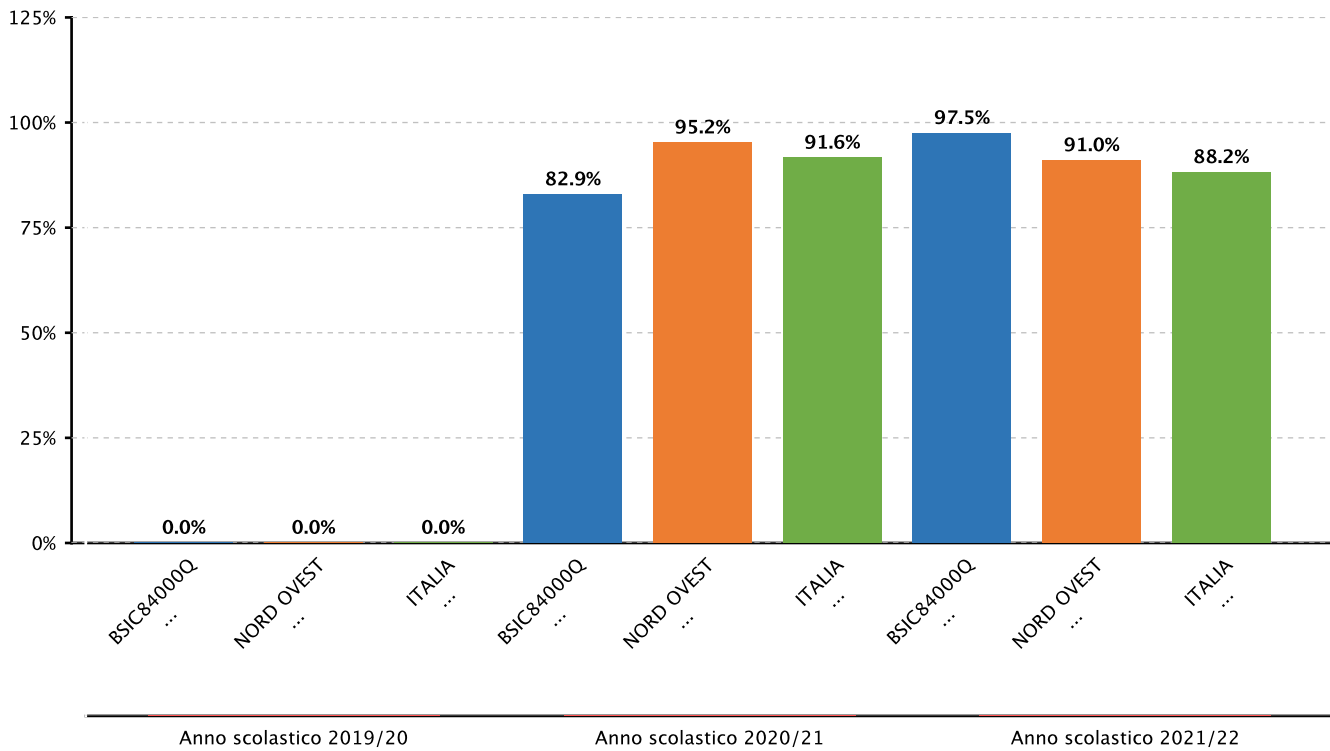


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



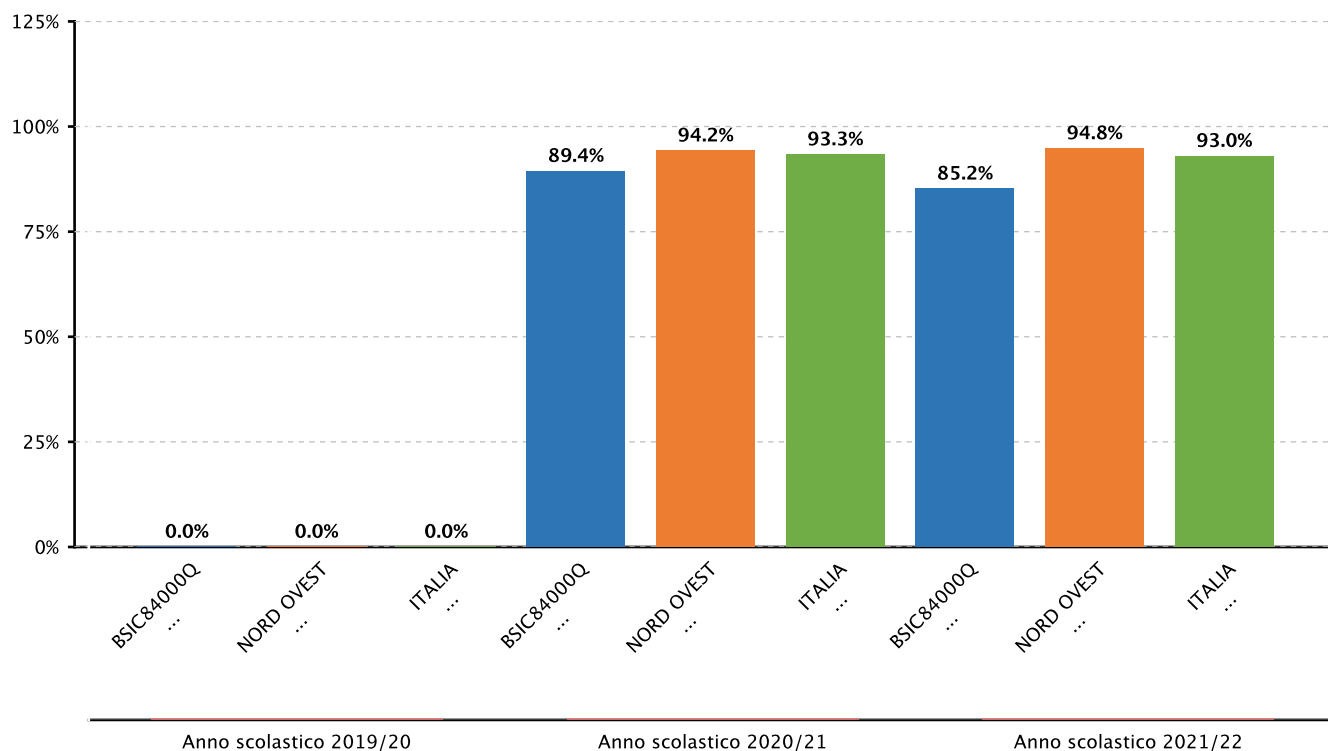


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



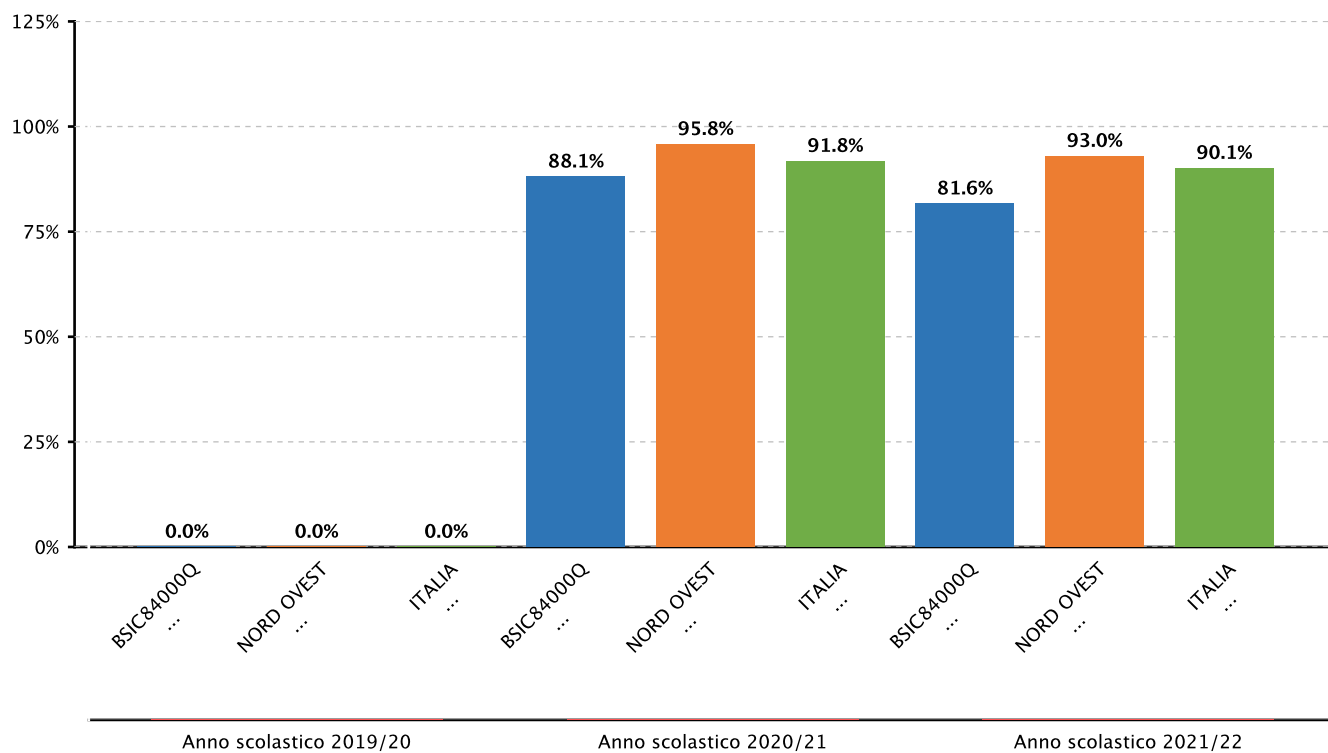


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



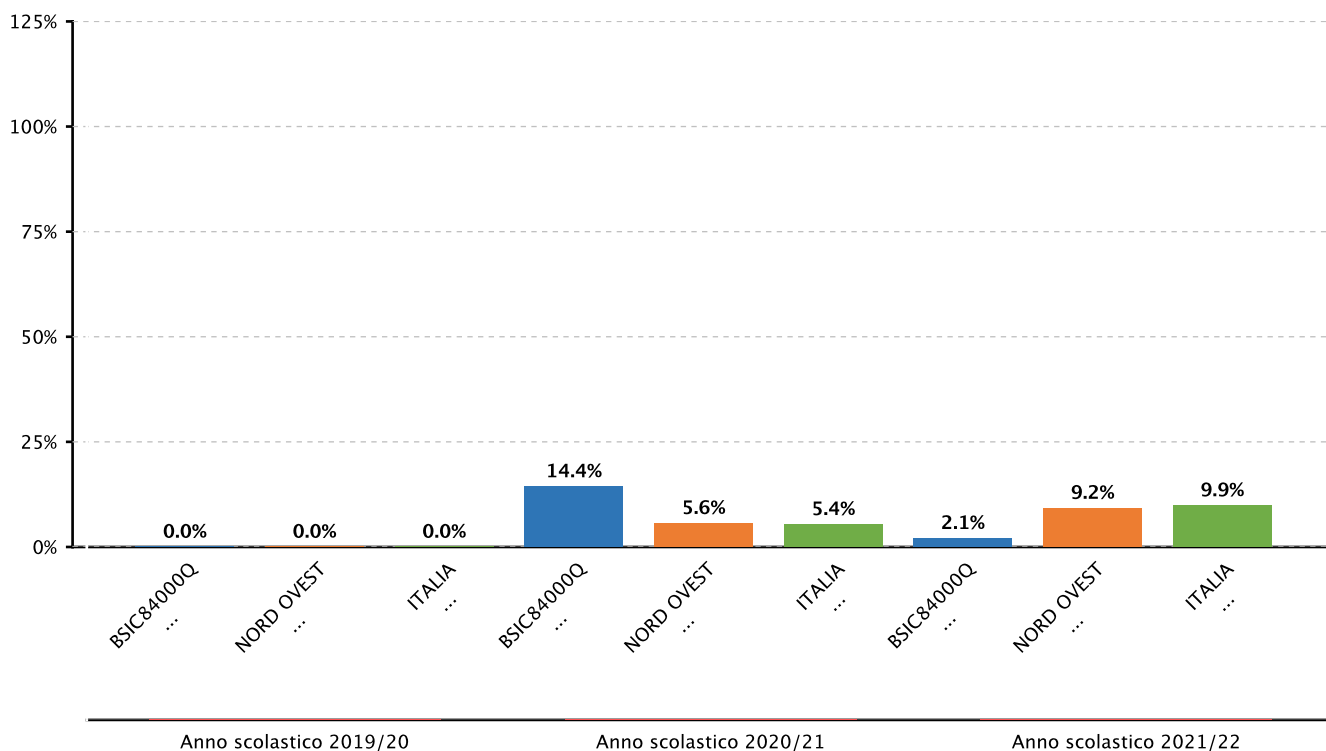


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



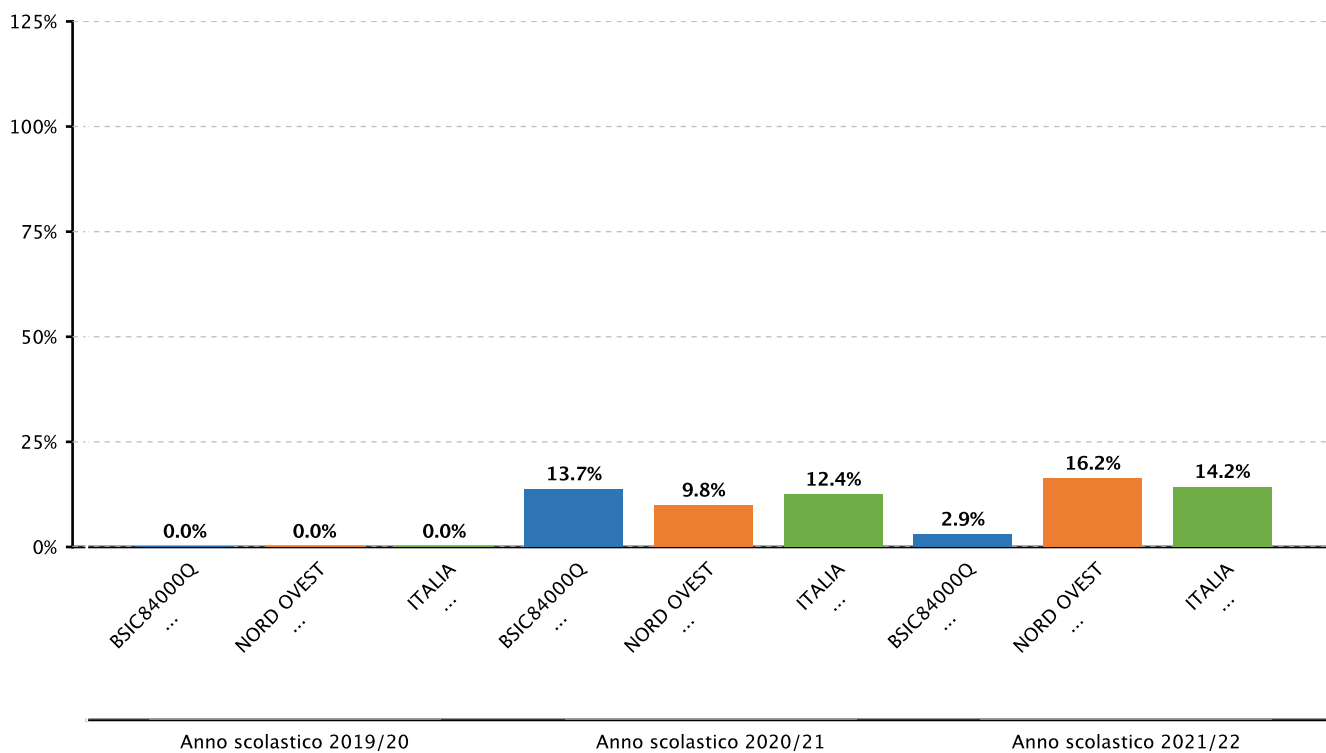


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



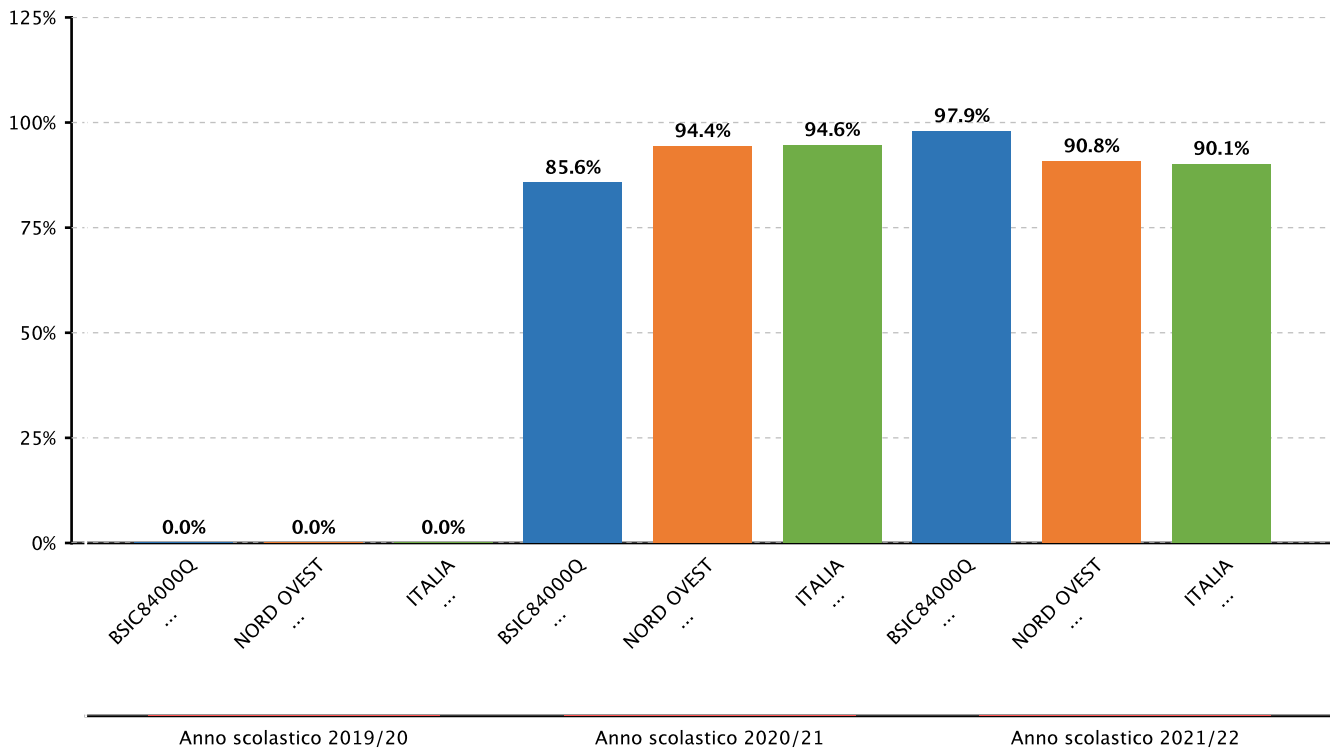


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -
Fonte INVALSI**



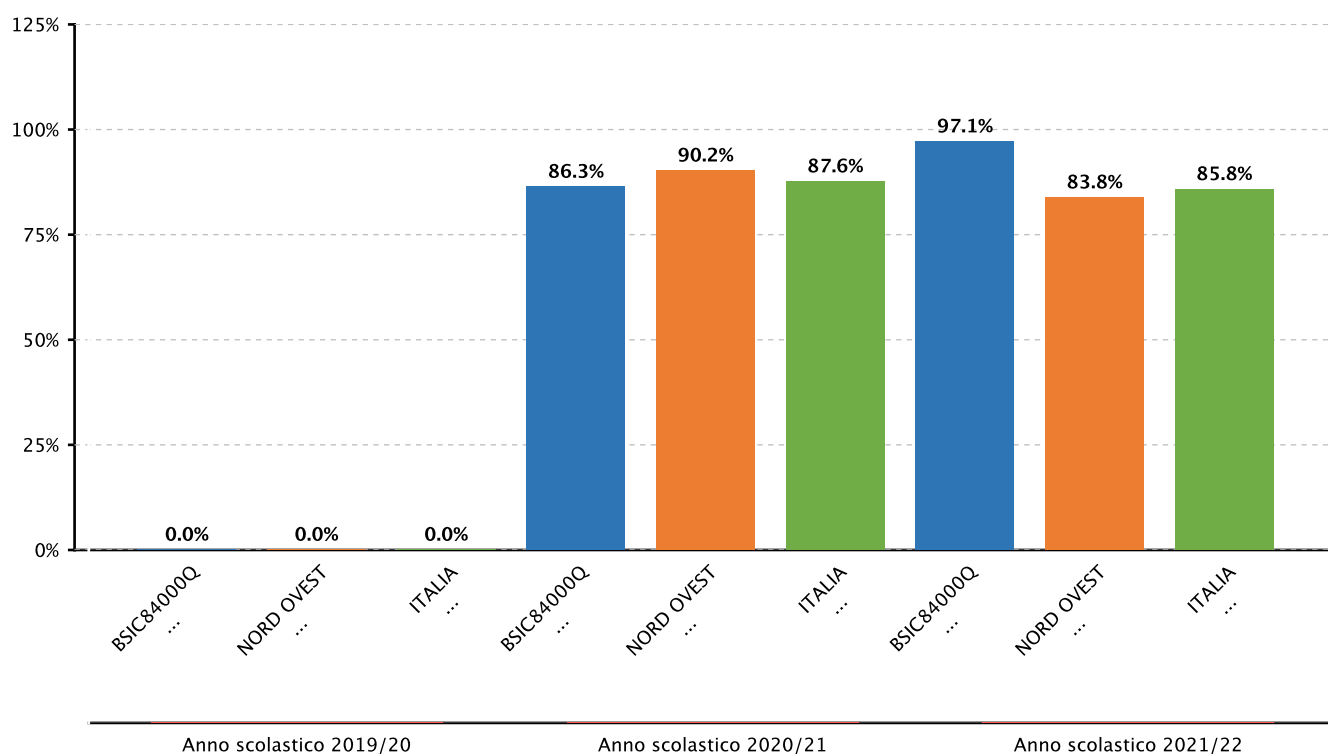


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



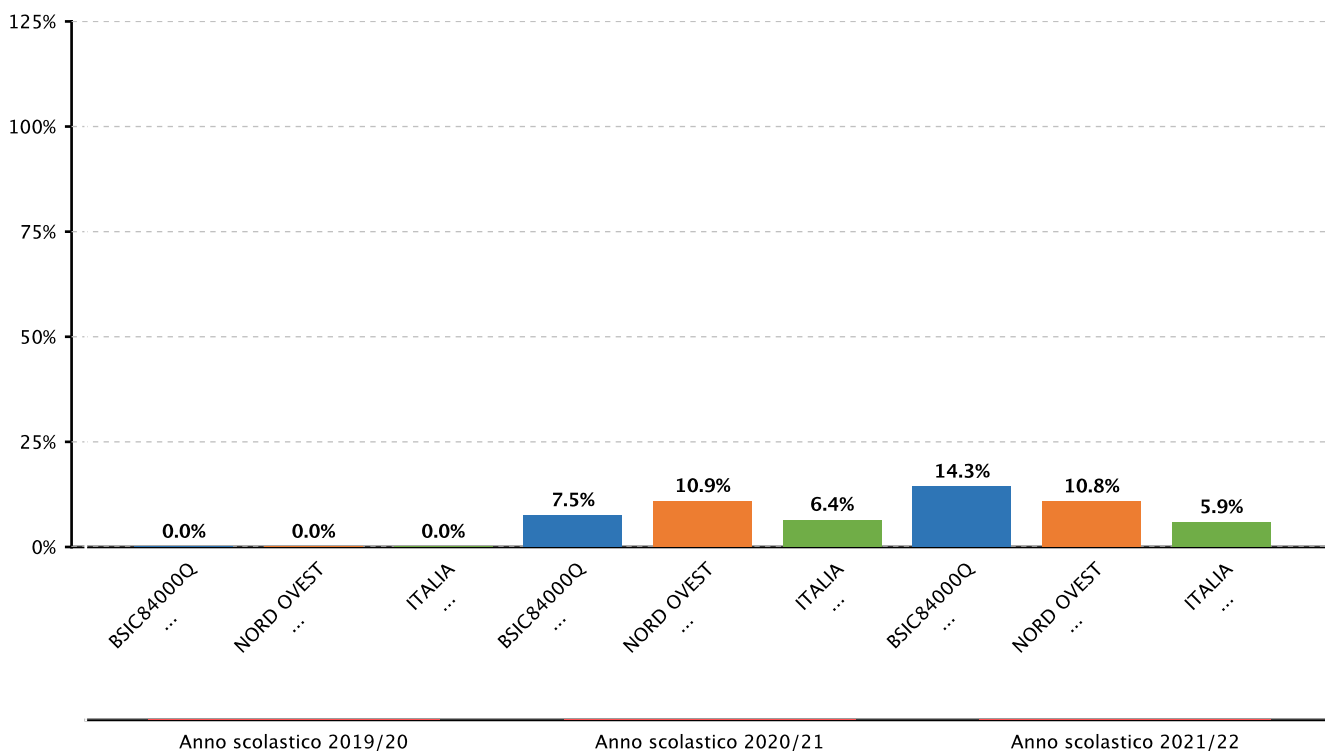


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



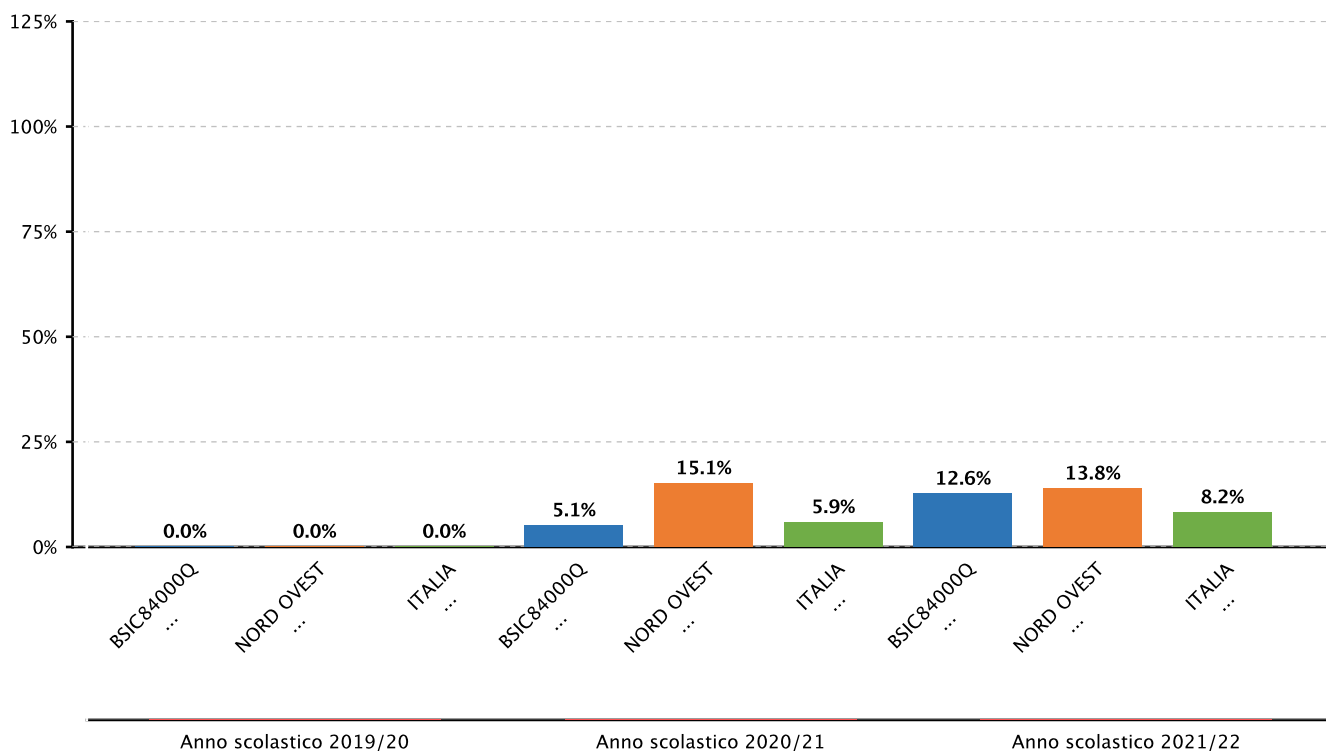


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



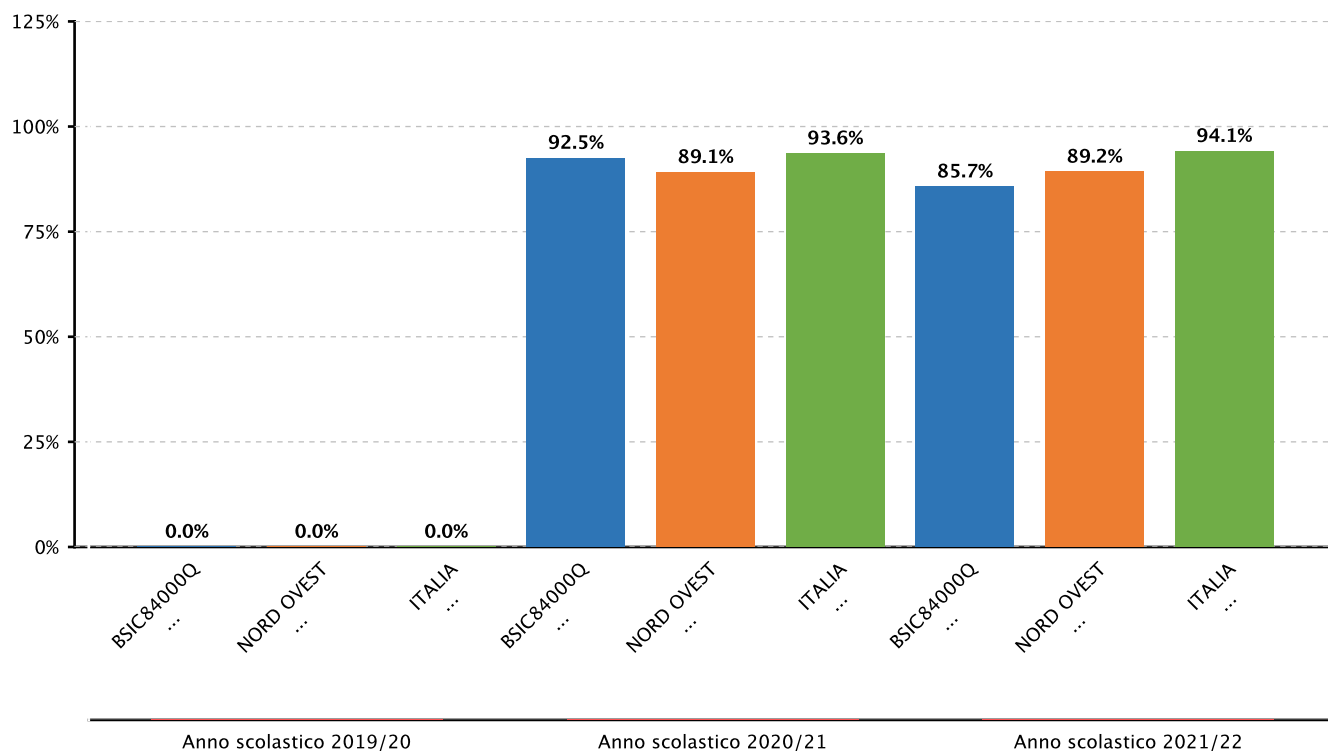


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



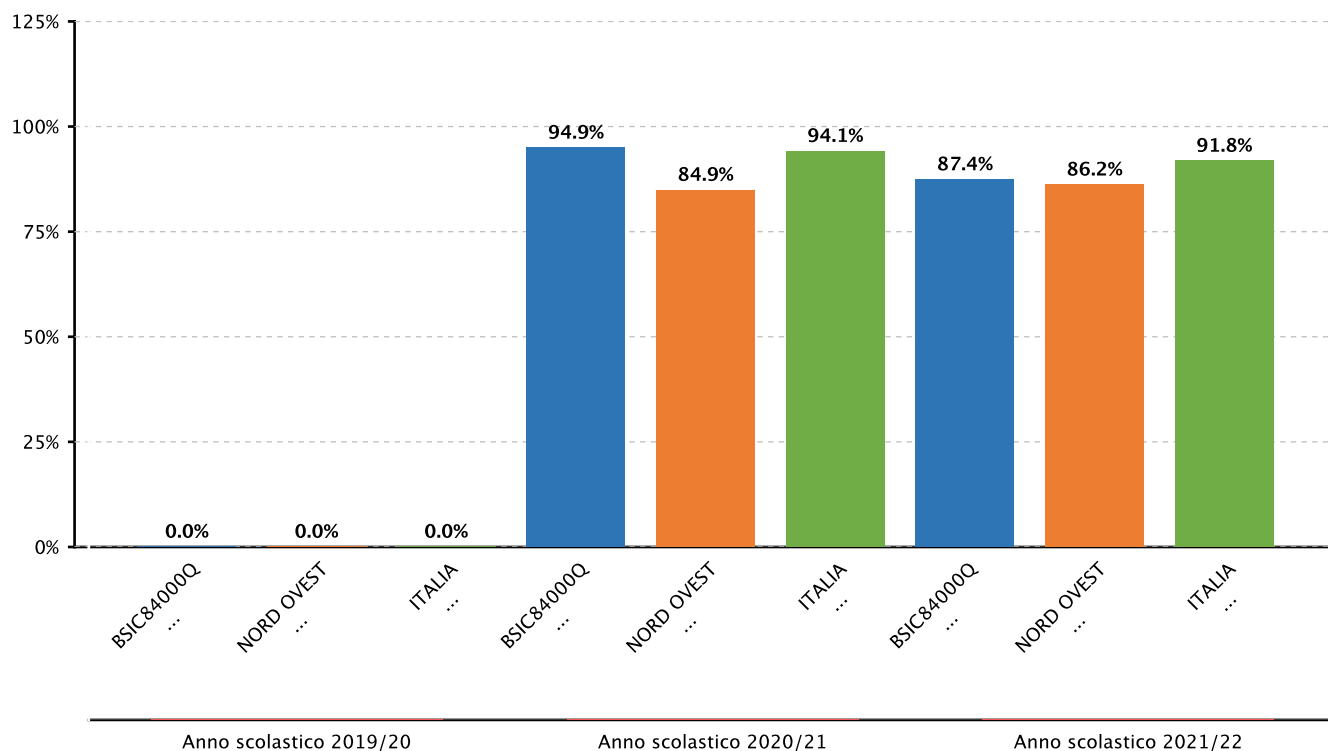


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio precedente sono stati attivati i percorsi formativi per l'acquisizione della certificazione Trinity da parte degli alunni di classe terza di scuola Secondaria di I grado.

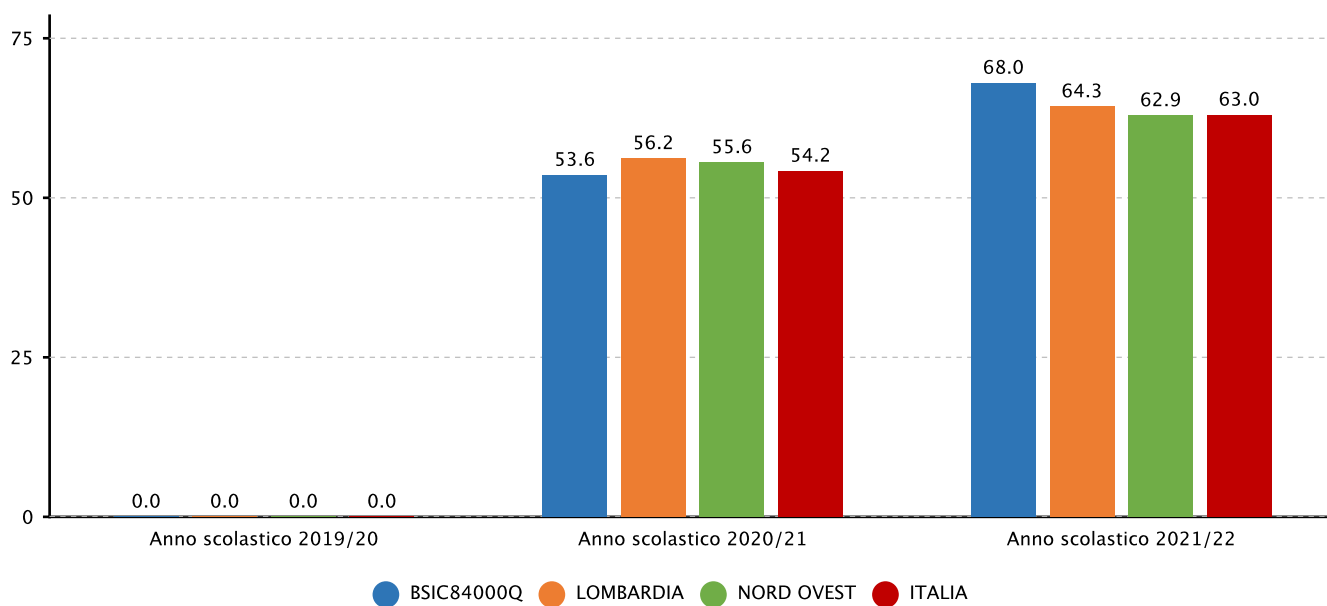
Risultati raggiunti

Nell'annualità 2021-2022 gli alunni che hanno conseguito la certificazione Trinity (grade 8) sono stati n. 44, con il massimo dei risultati.

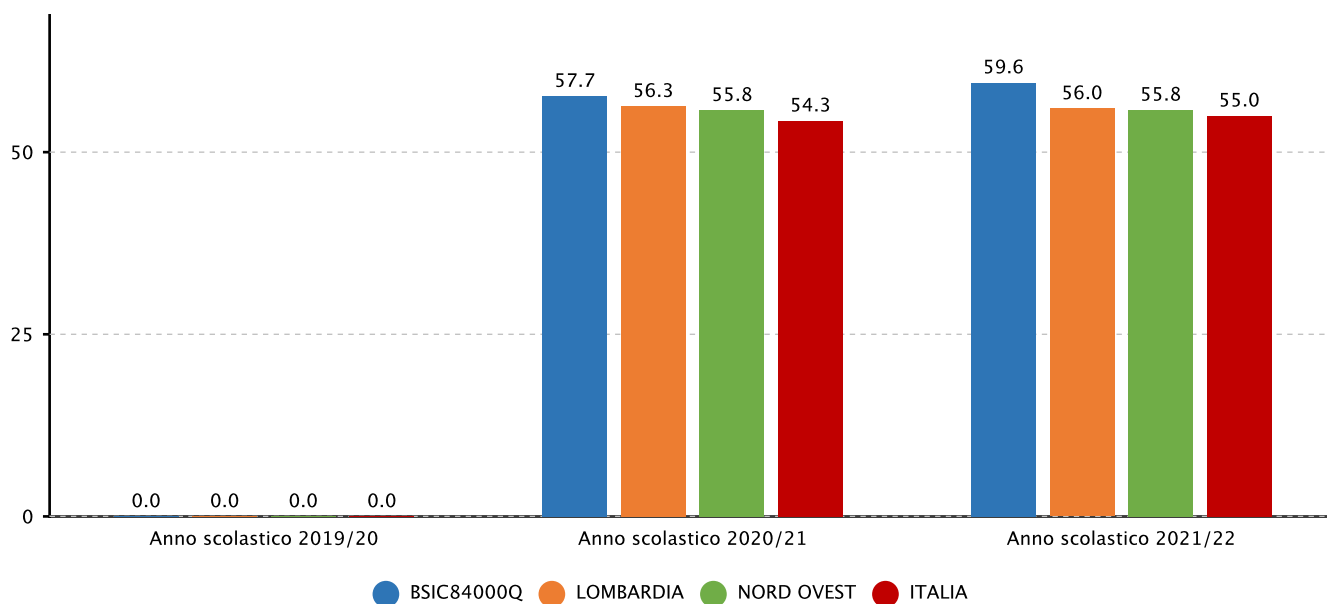
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

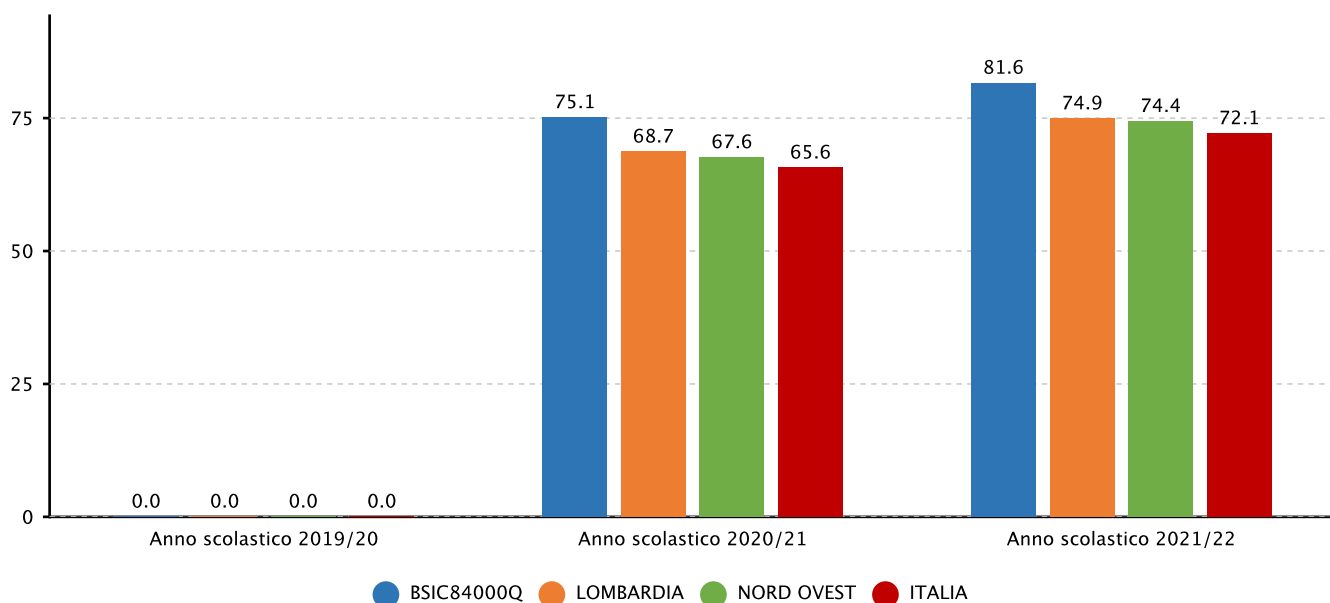


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

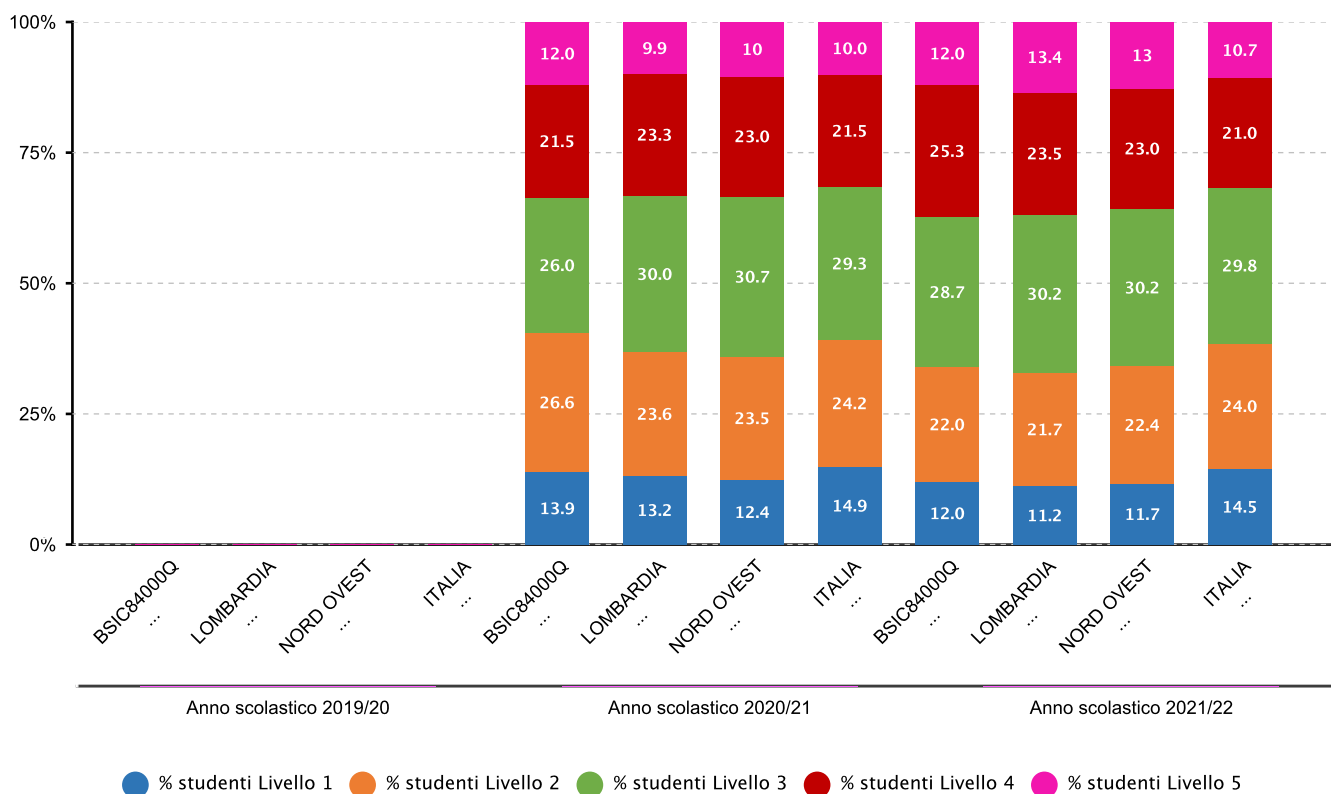




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

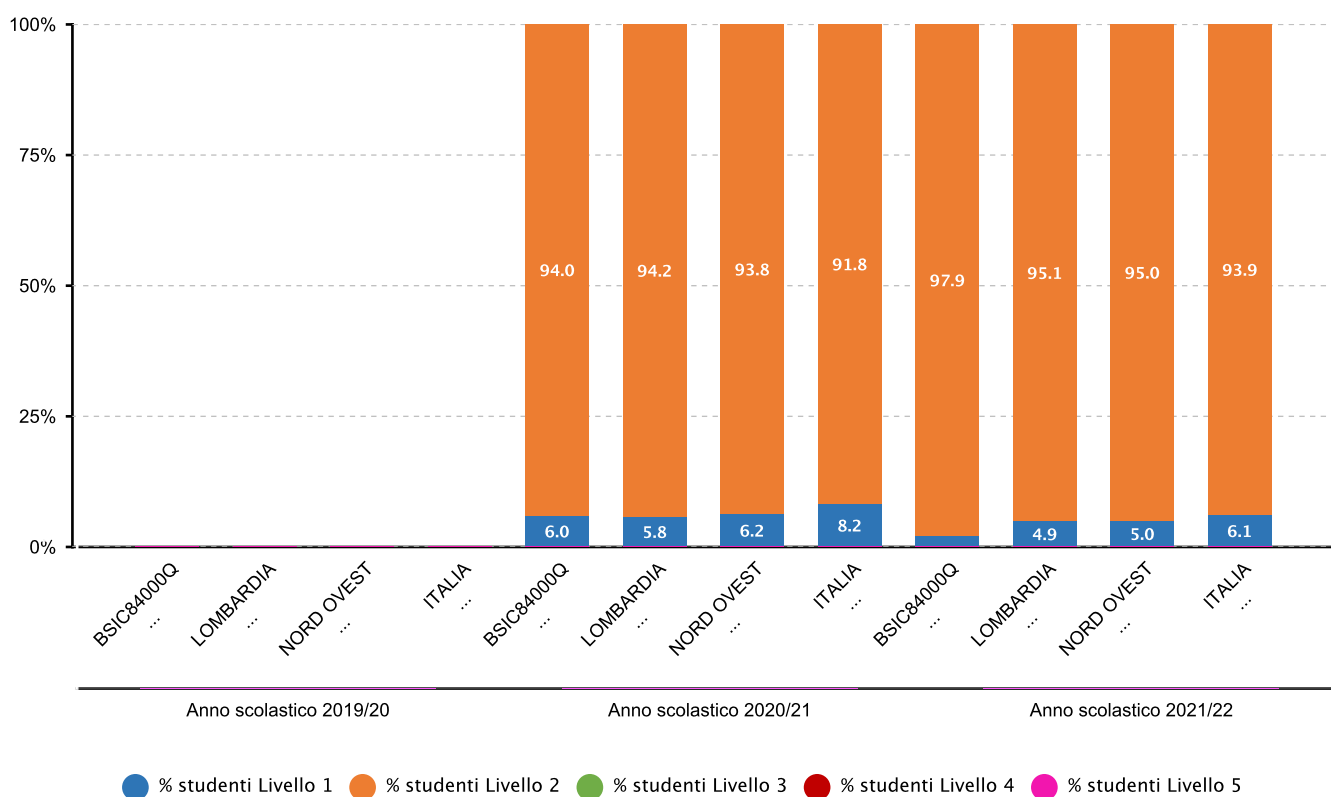


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



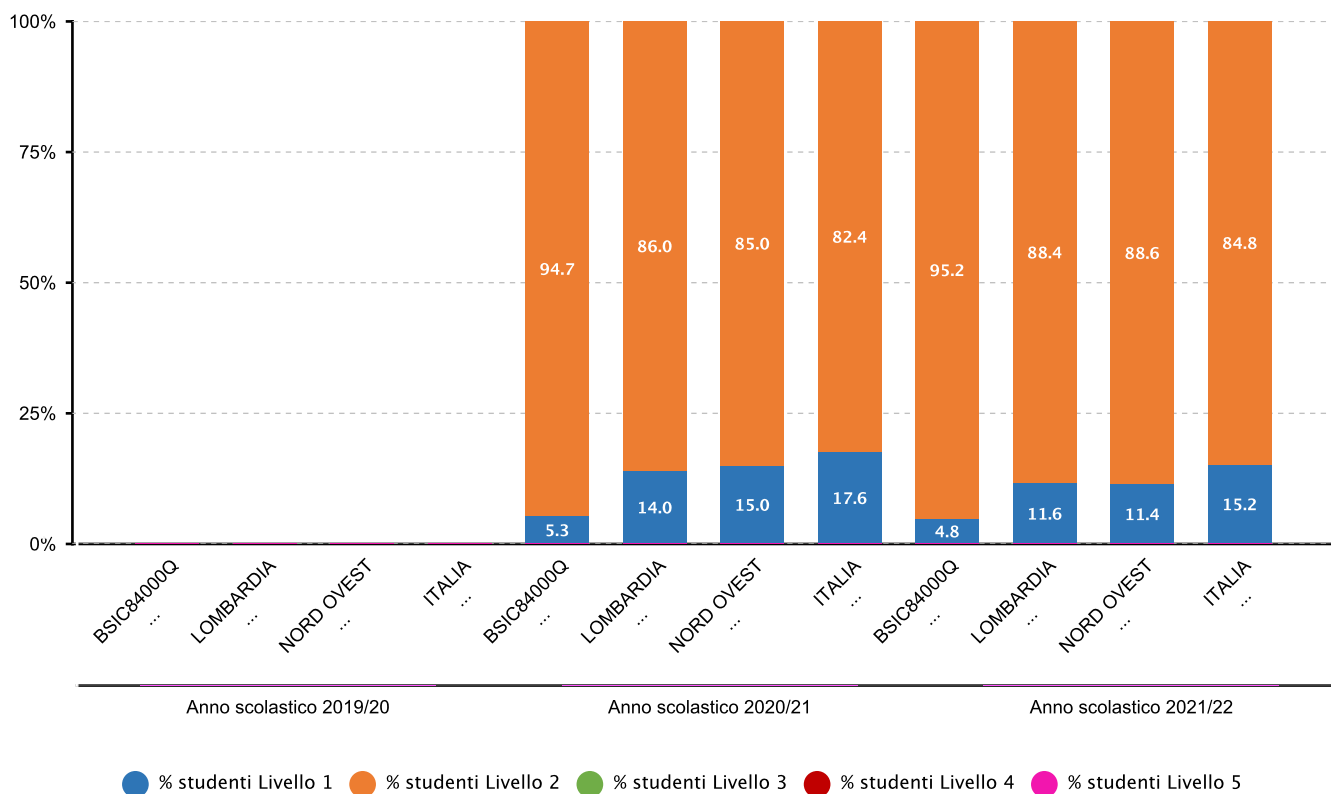


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



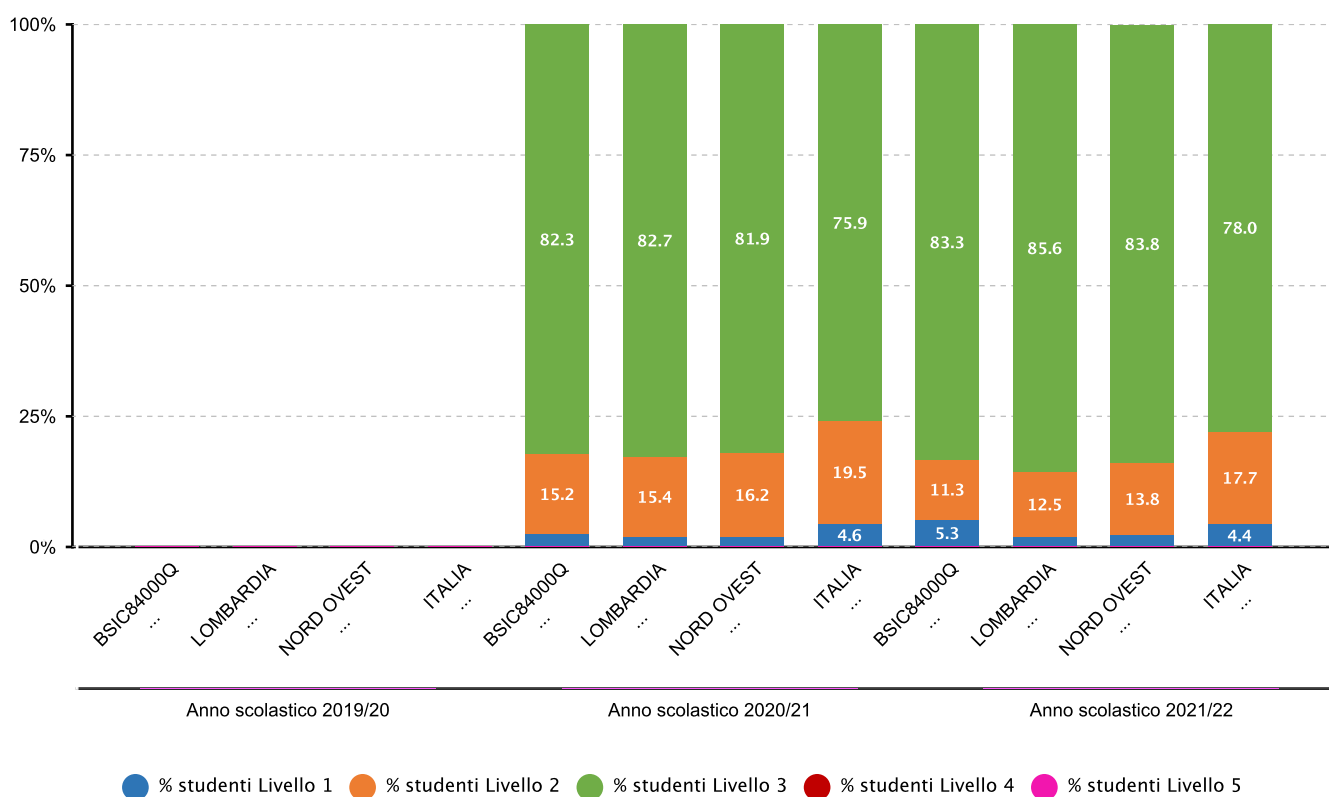


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



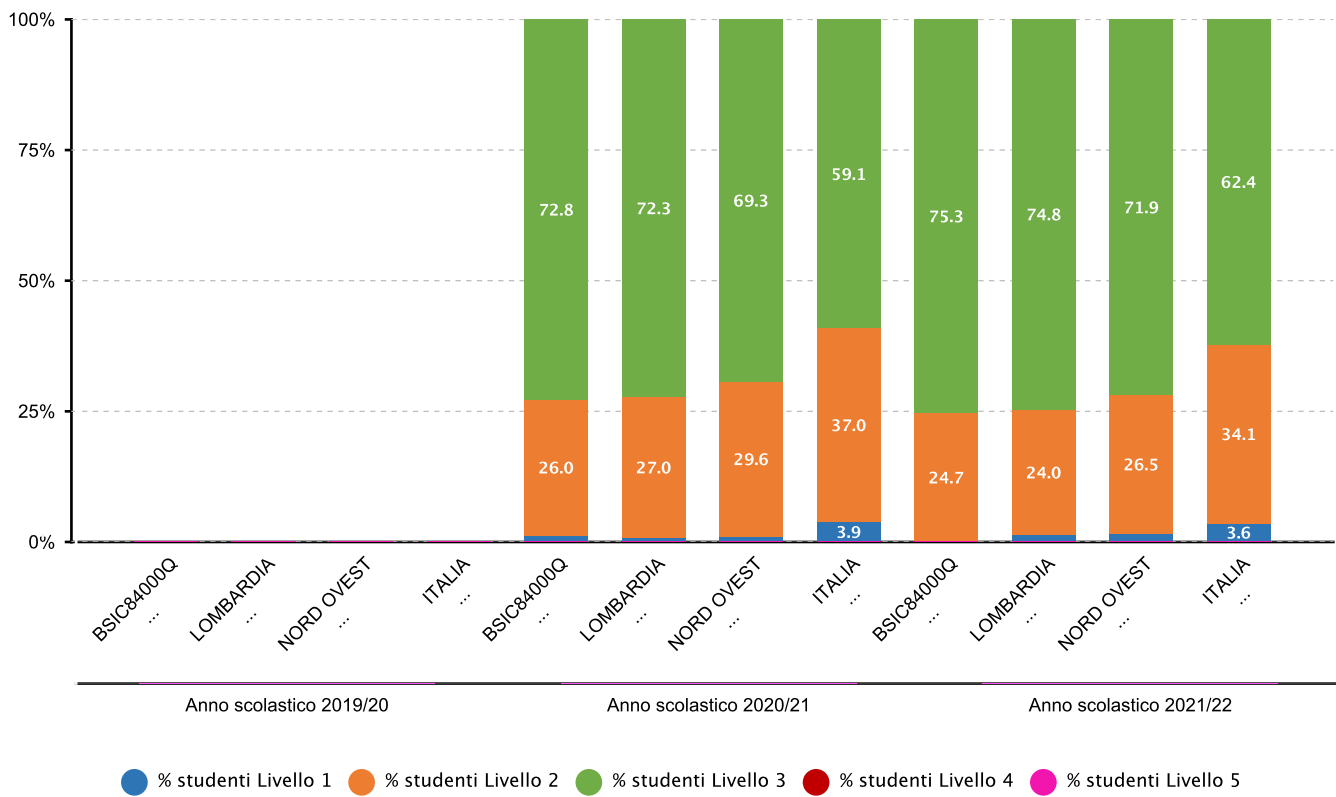


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



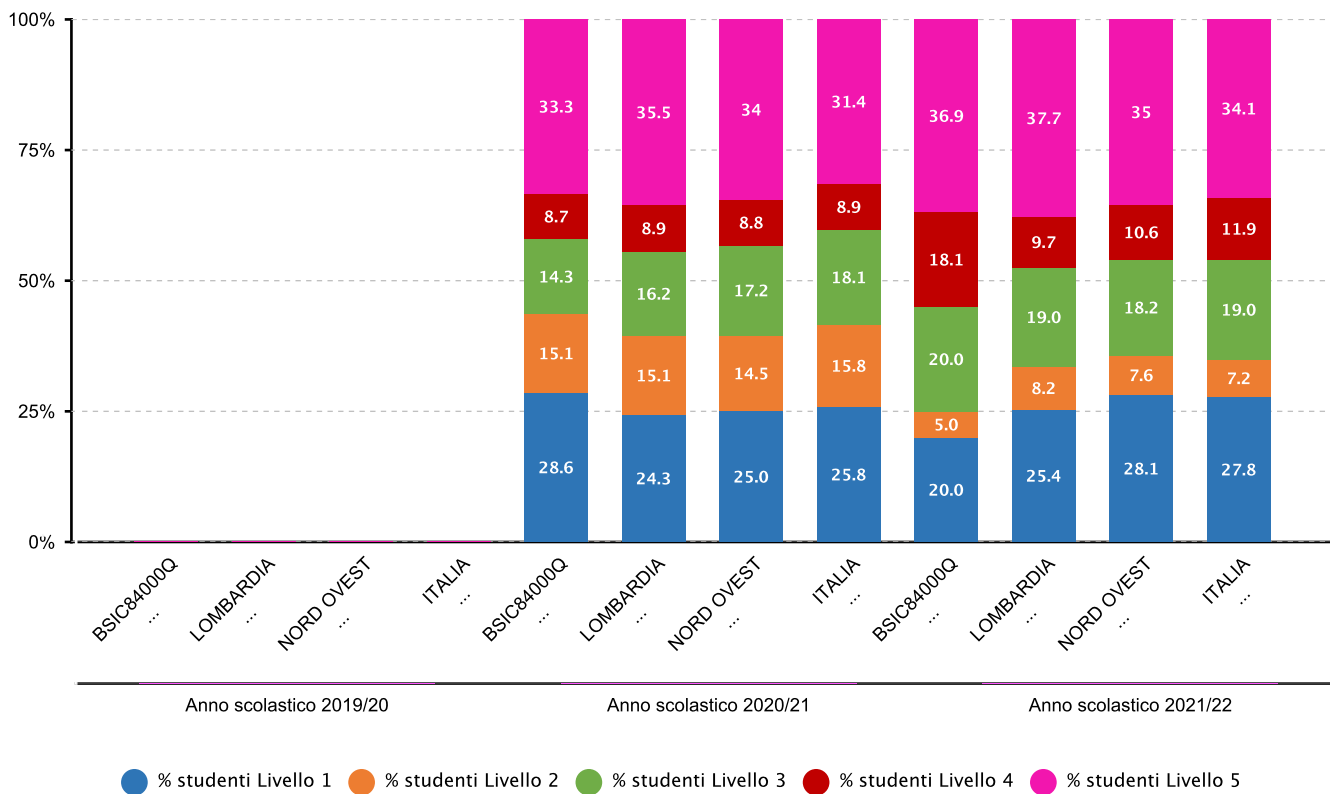


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



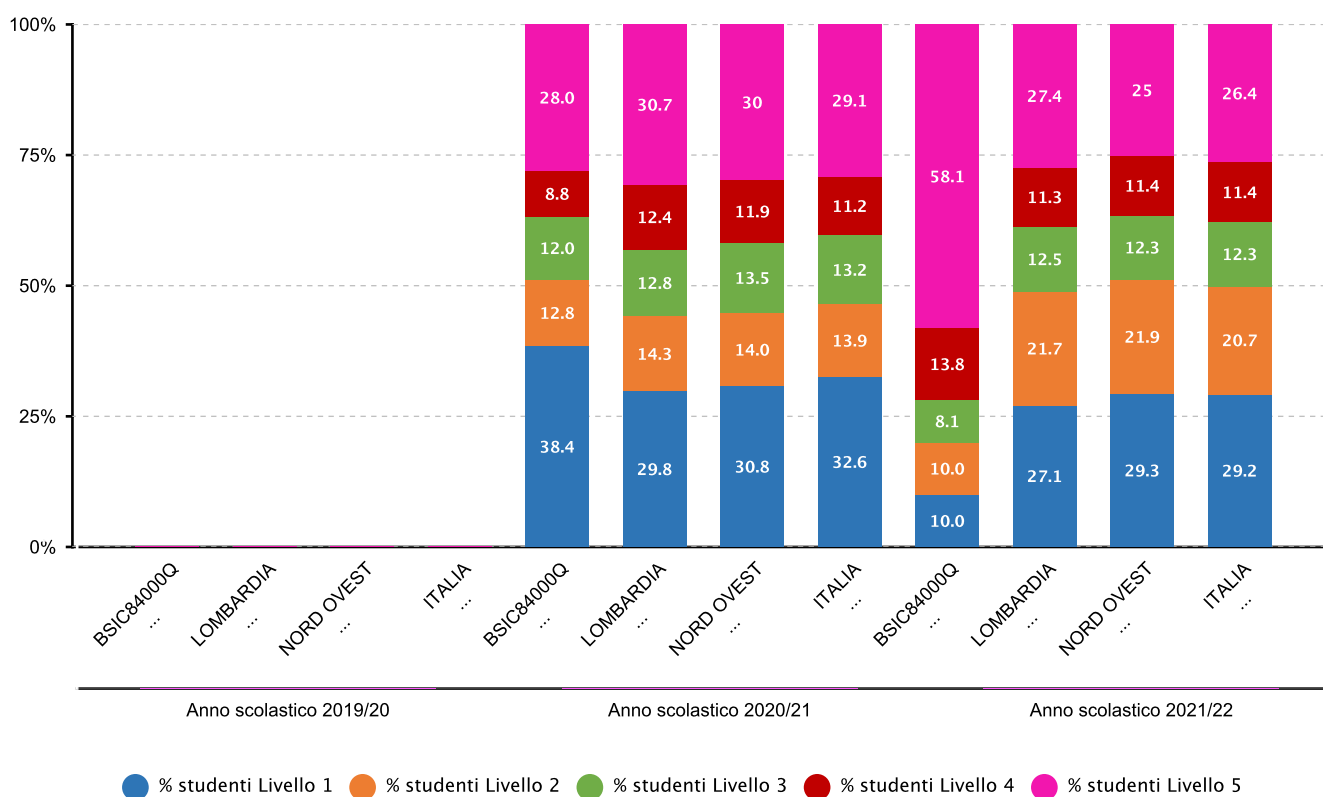


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



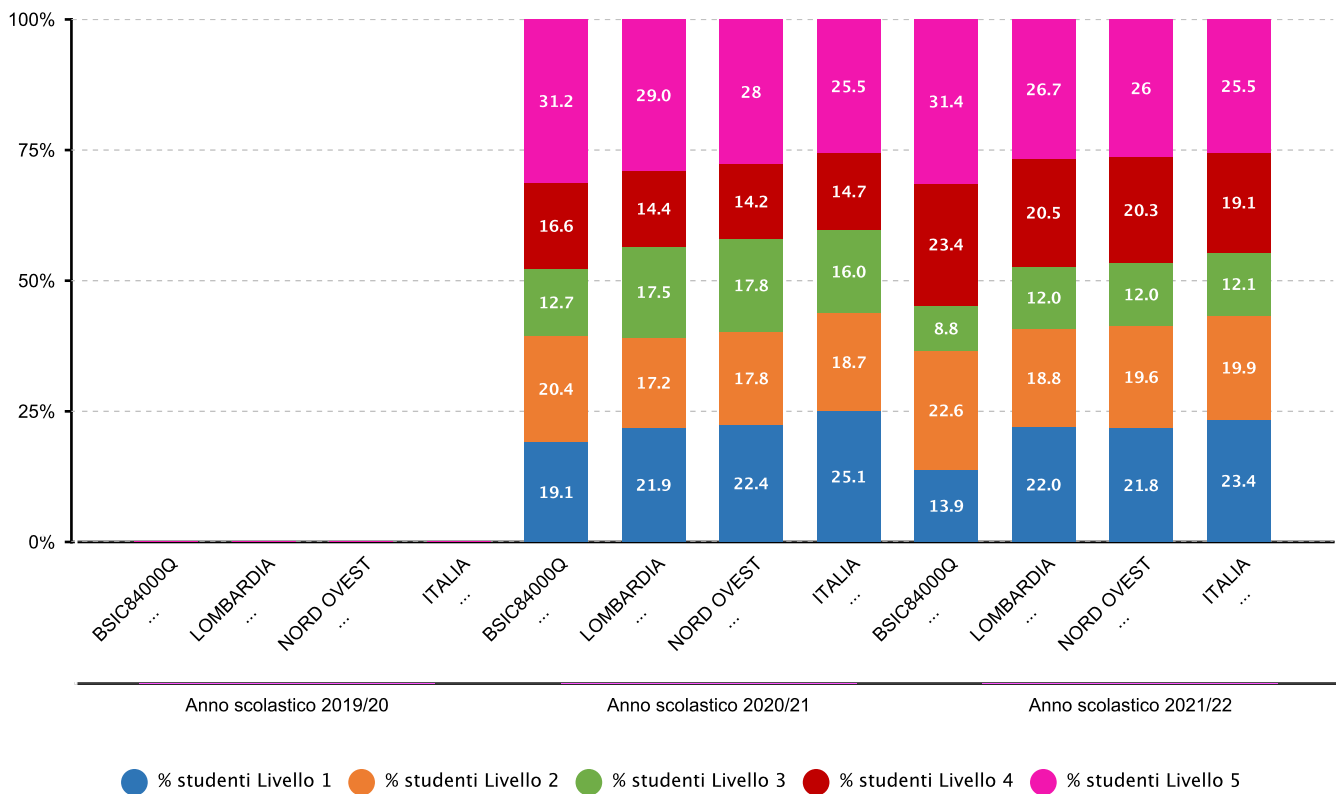


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



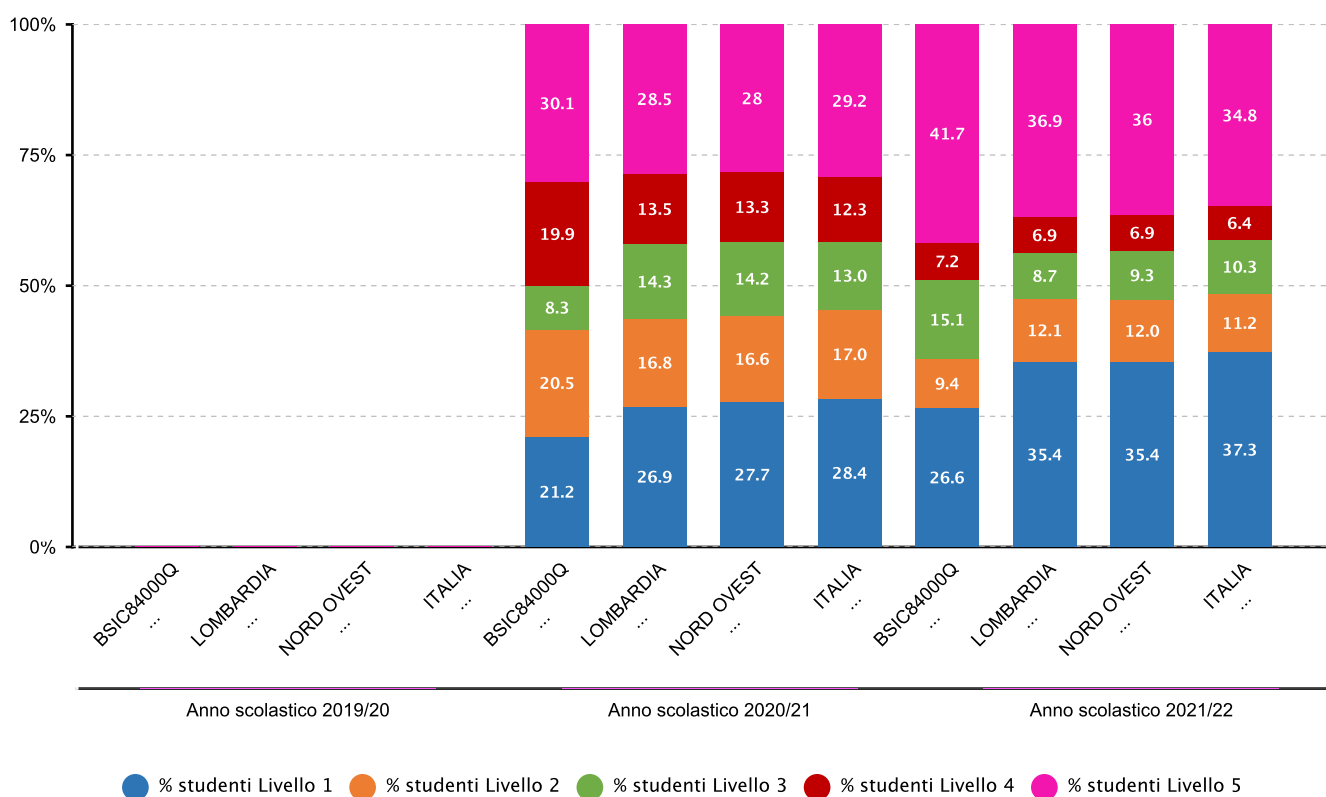


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



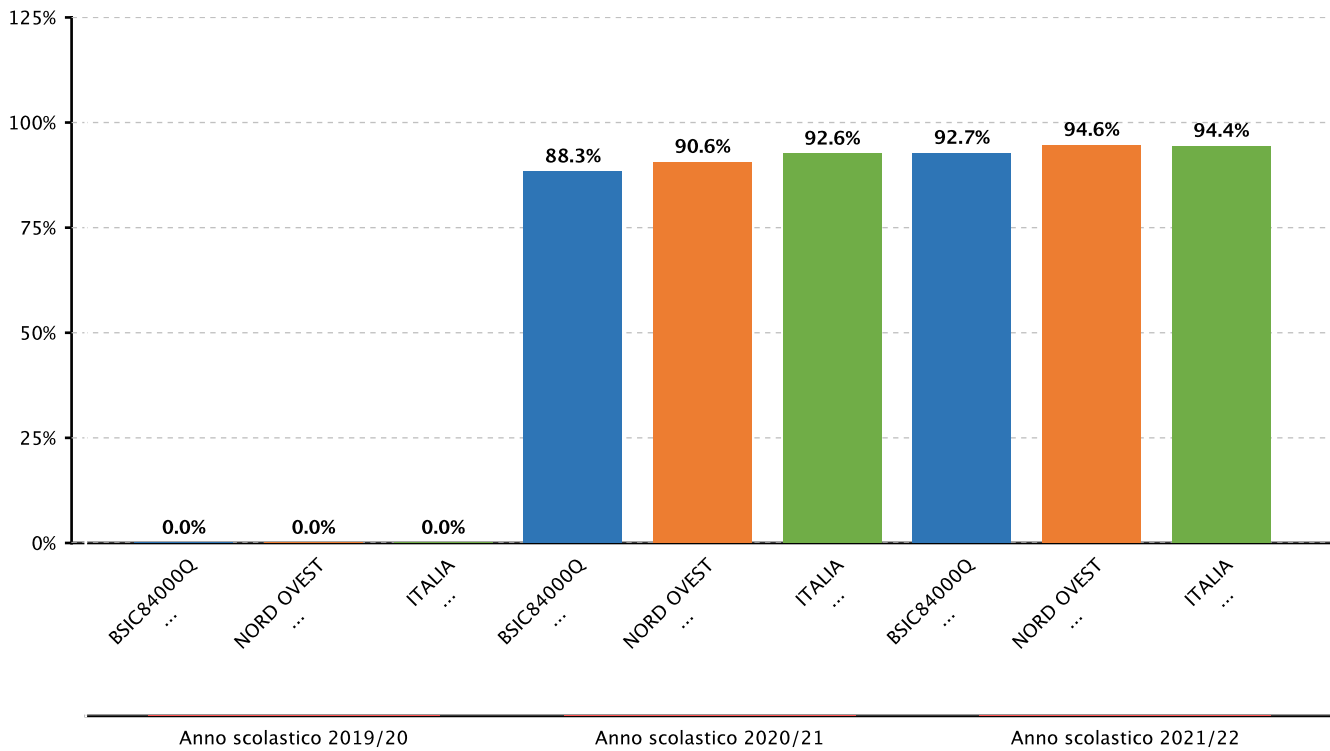


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



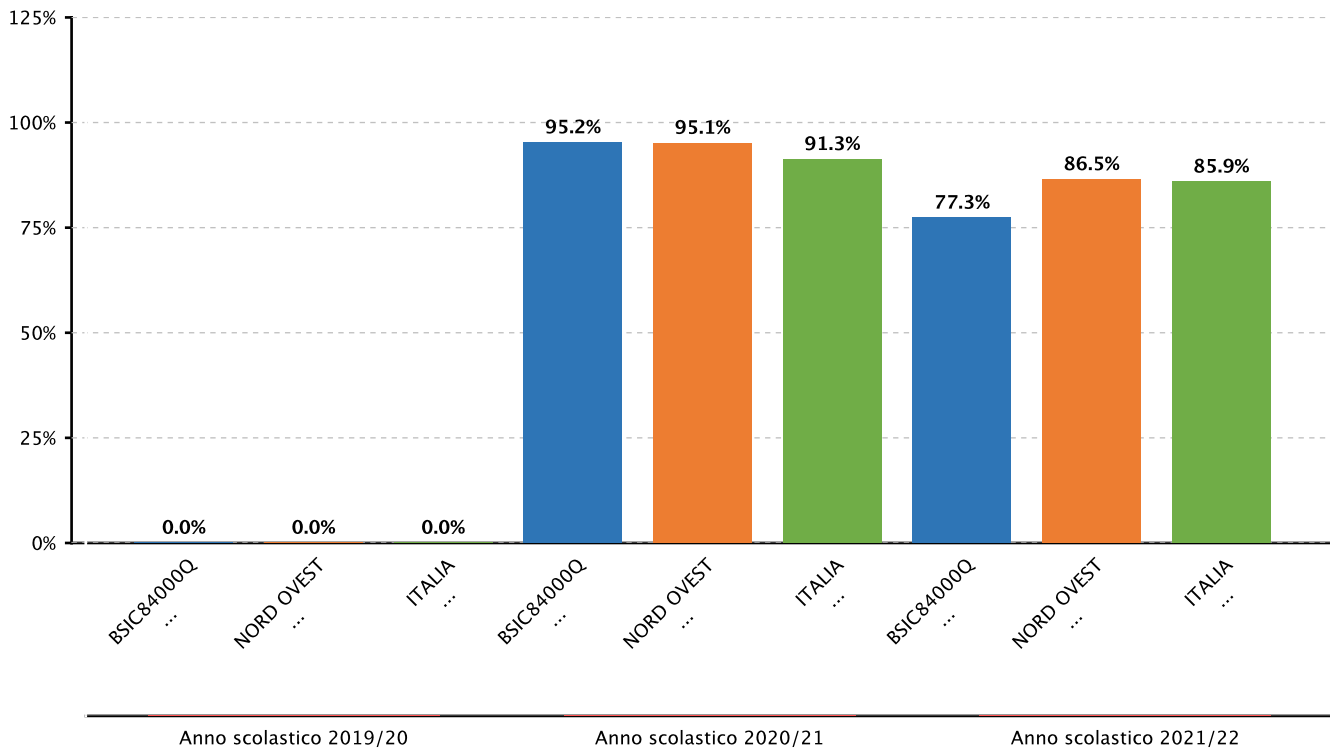


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



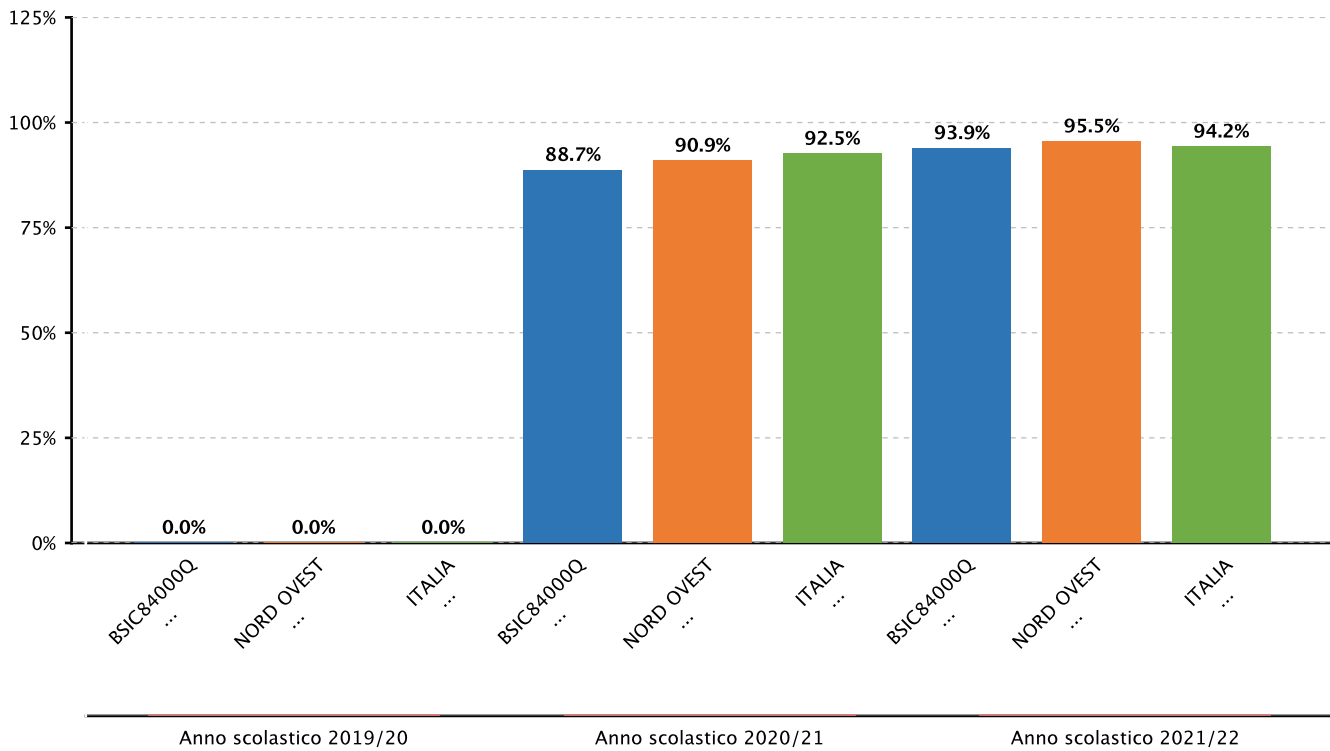


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



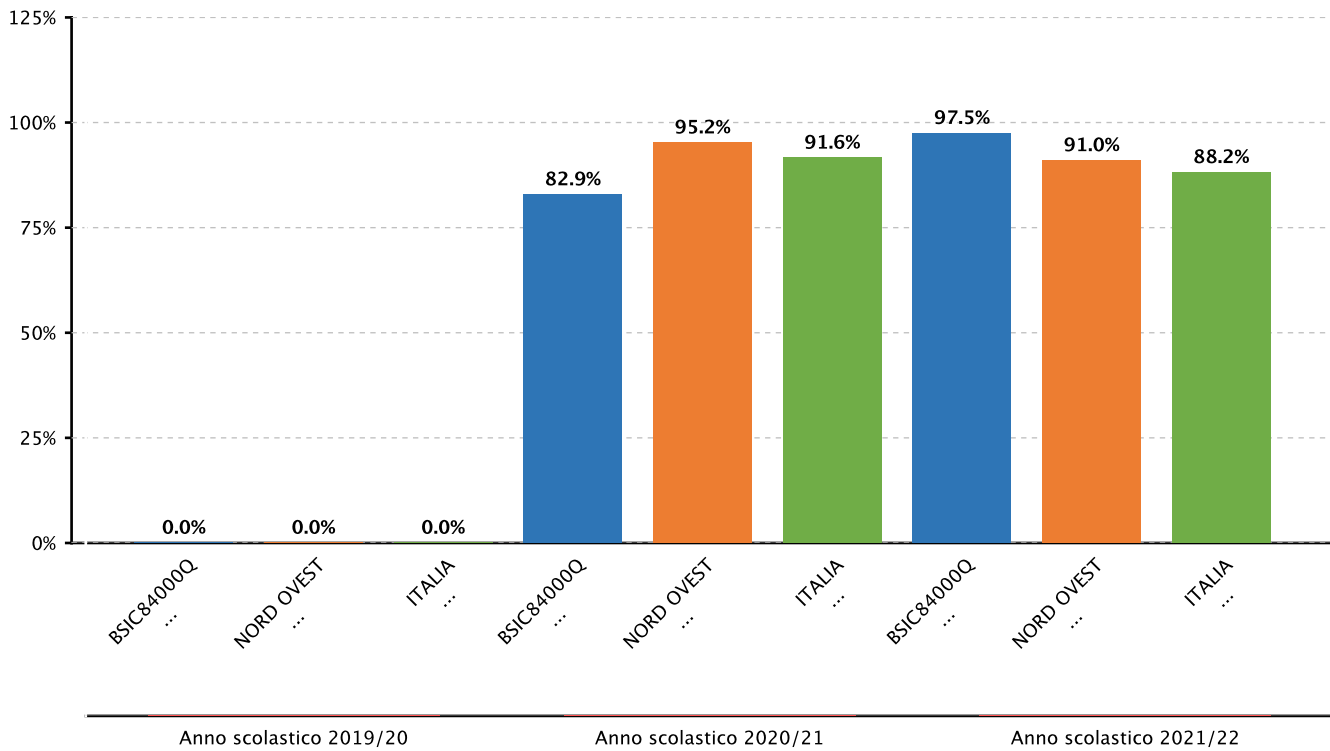


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



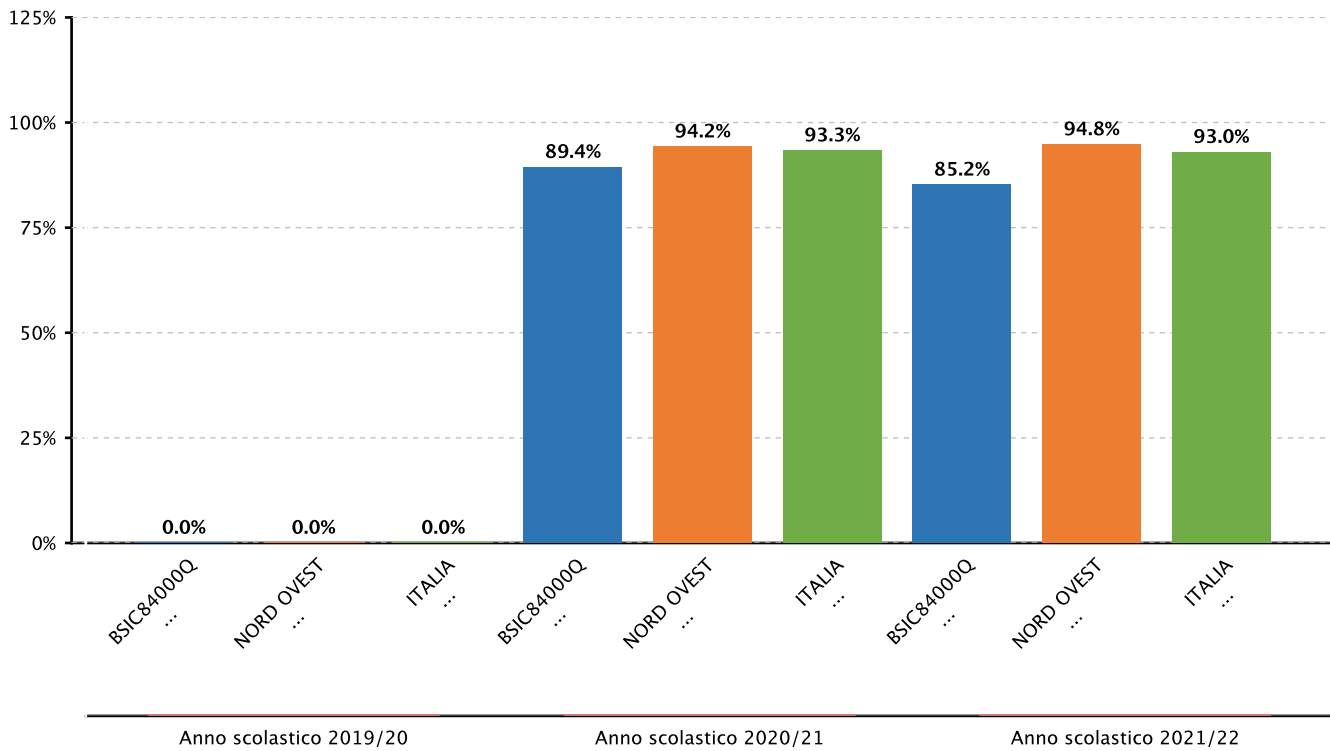


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



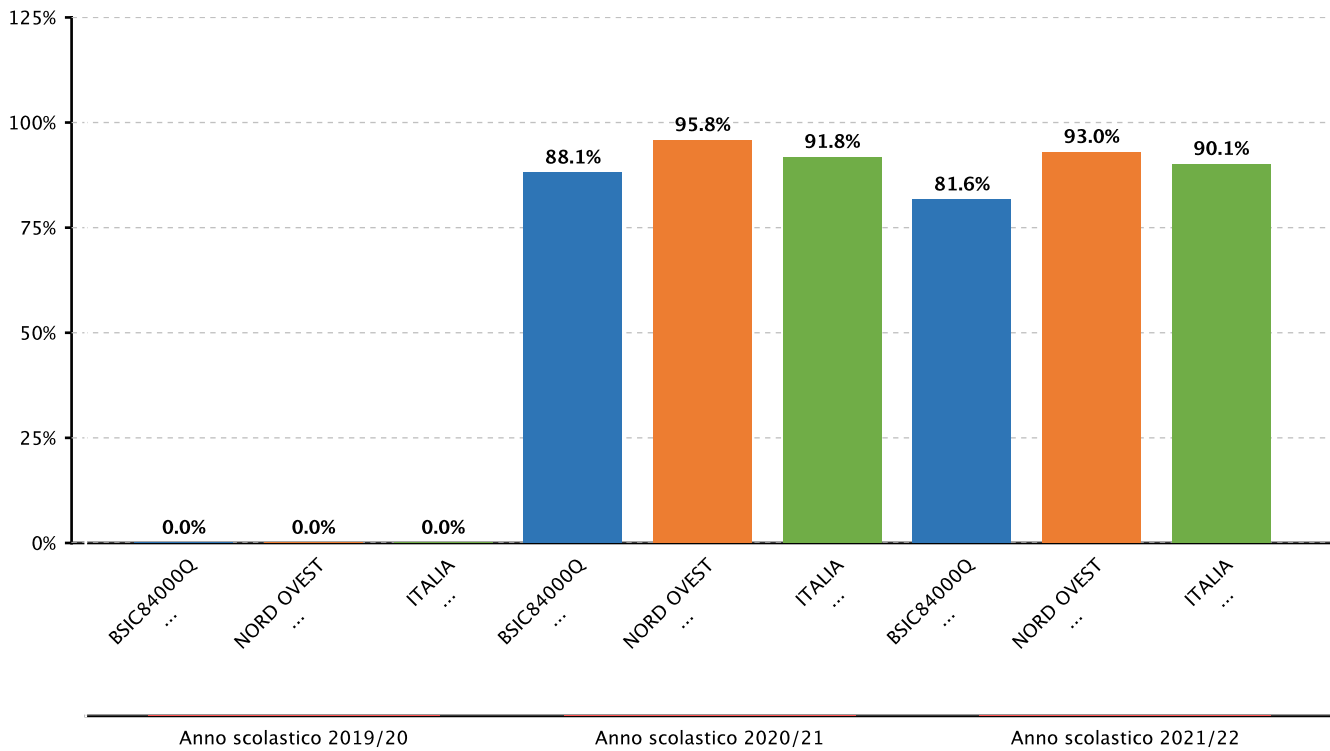


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



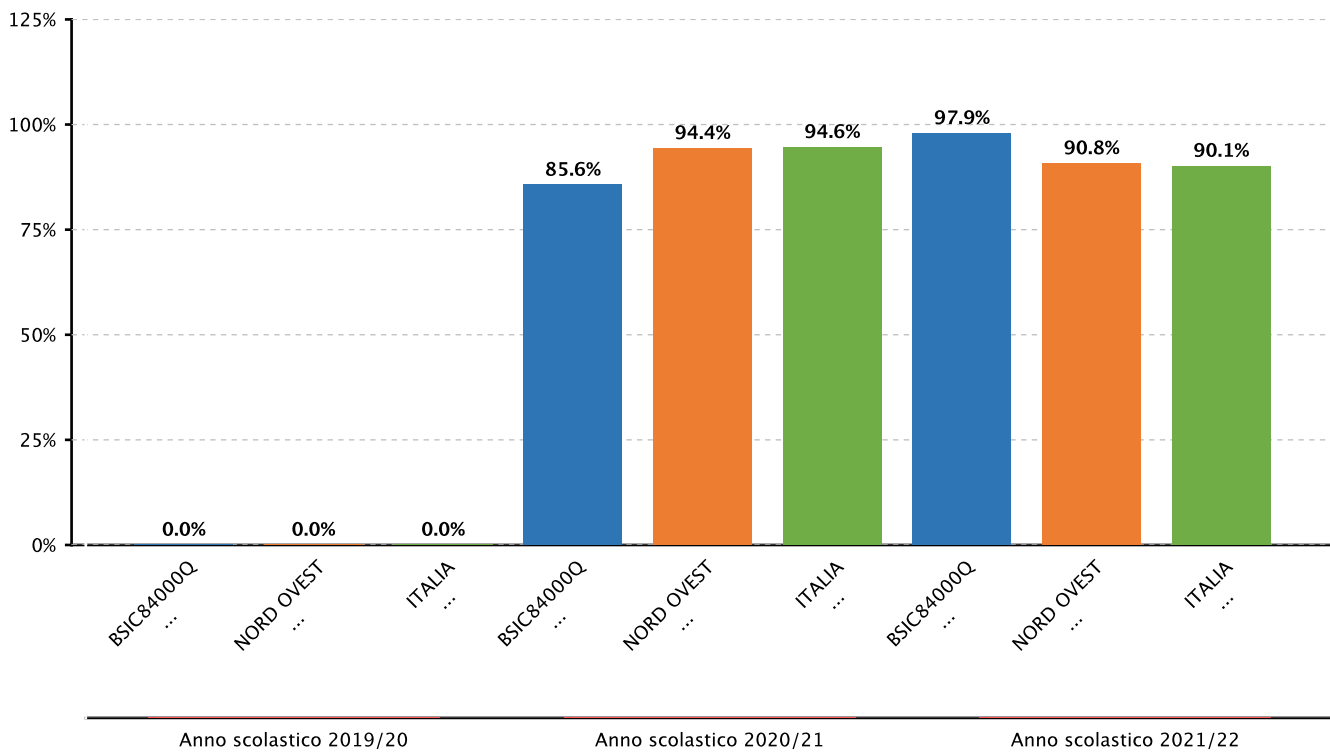


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



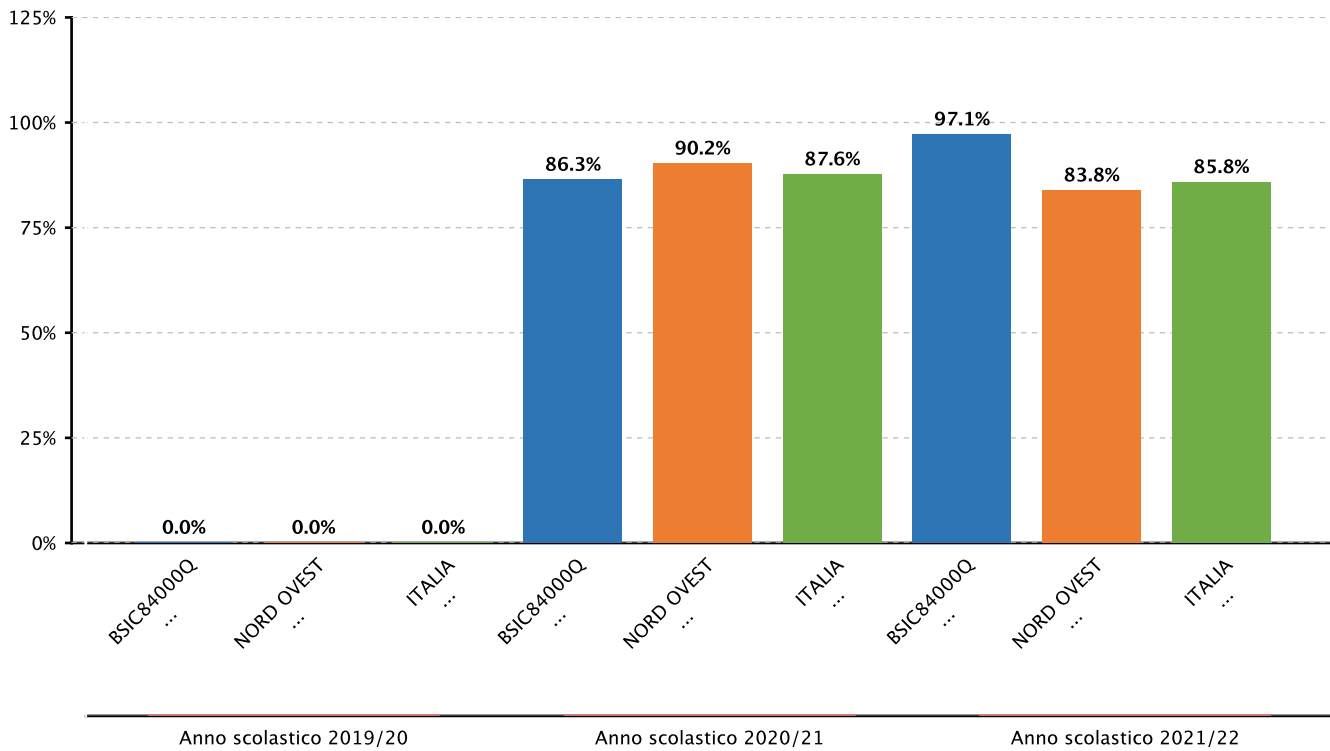


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



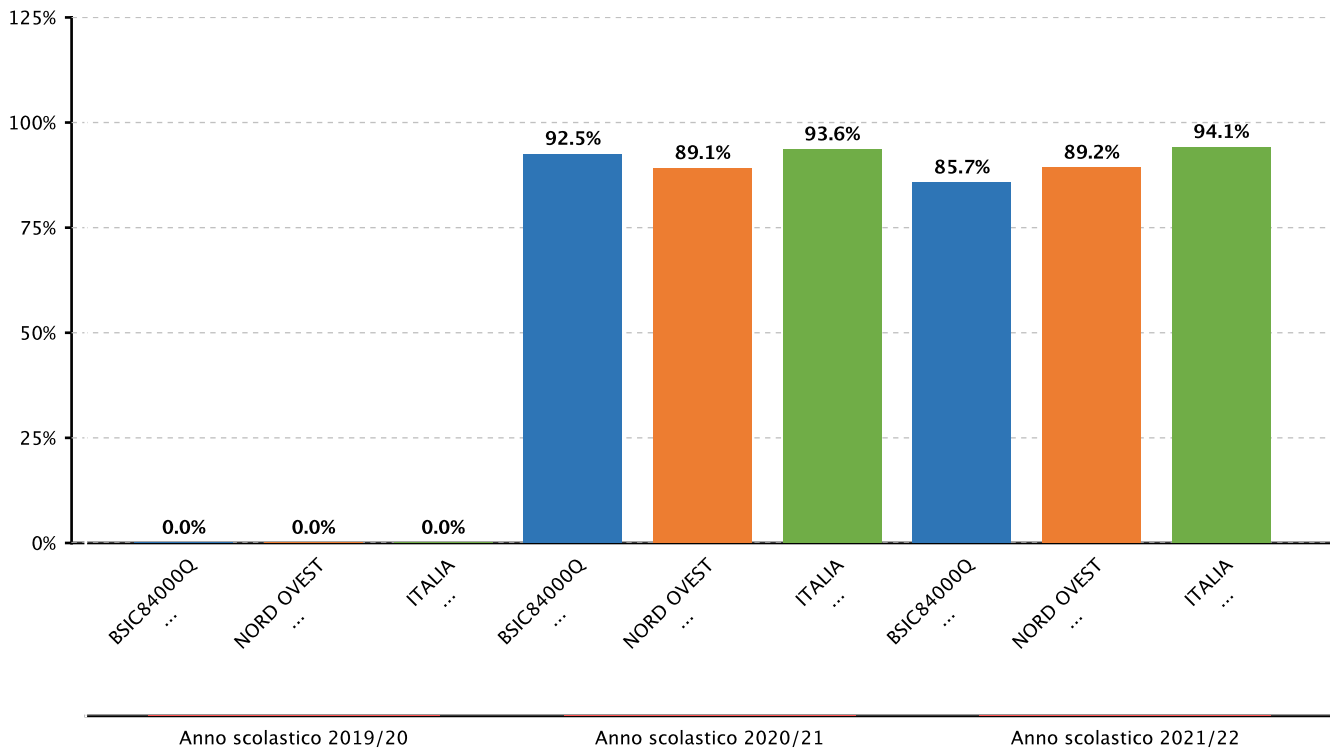


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



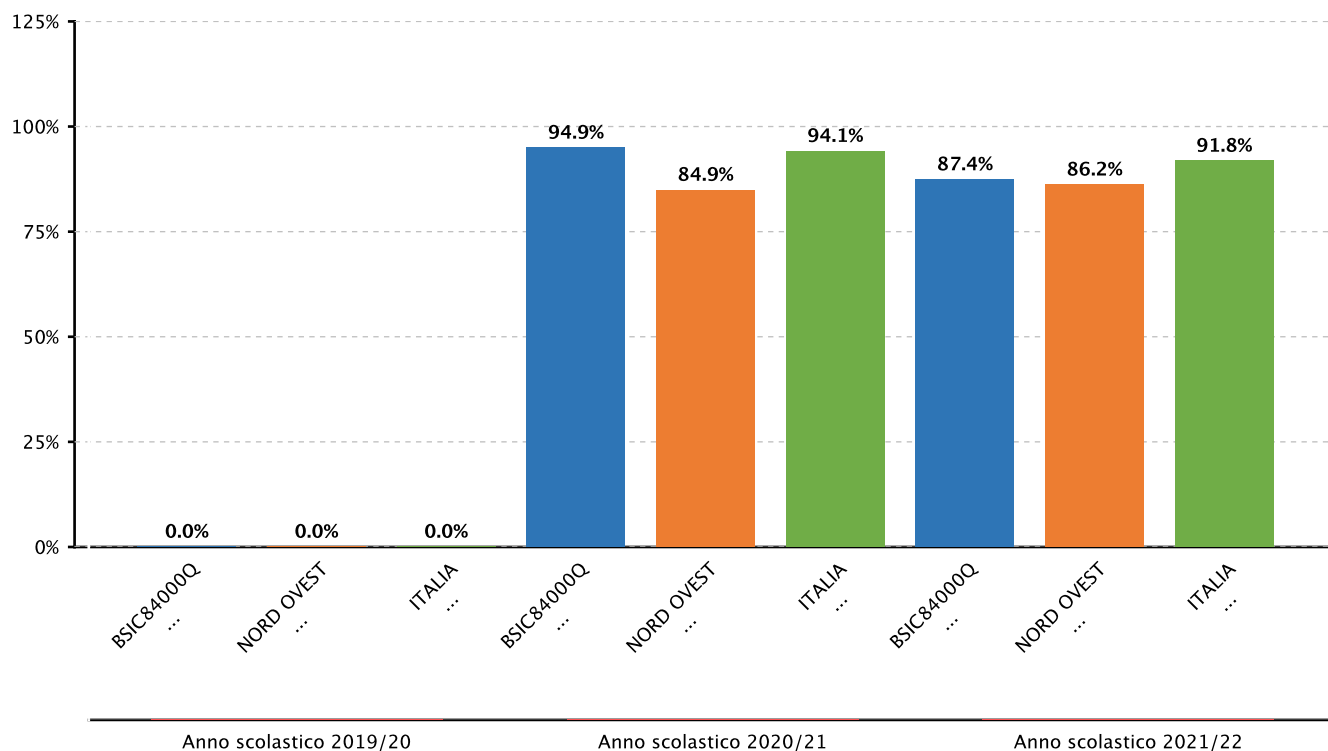


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nell'Istituto è attivo da anni anche un consolidato progetto di orientamento rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria per la scelta dell'indirizzo di scuola Secondaria di II grado.

Il progetto si pone l'obiettivo di ridurre l'insuccesso scolastico al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado e di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

L'obiettivo del percorso di orientamento è quello di sviluppare in ciascun alunno un processo di crescita personale che lo porti alla valutazione obiettiva delle proprie potenzialità e alla conseguente scelta della scuola Secondaria di II grado o del percorso educativo più in sintonia con la propria personalità e i propri interessi.

Risultati raggiunti

L'efficacia del sistema di orientamento predisposto dall'Istituto è certificata dai dati del monitoraggio effettuato dal Polo Provinciale Orientamento Brescia negli a.s. 2020/21 e 2021/22.

In particolare, nell'a.s. 2020/21, la scelta del consiglio orientativo è stata condivisa dall'72% degli alunni. Nell'a.s. scolastico 2021-2022 a scelta del consiglio orientativo è stata condivisa dall'67,5% degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

1Relazionefinale della FS Orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo individuate seguono l'analisi dei bisogni dell'Istituto e sono state determinate in conseguenza a una approfondita disamina delle Commissioni legate alle Funzioni strumentali al PTOF: Commissione PTOF-RAV-PdM-RS; Commissione Inclusione; Commissione Orientamento e Continuità; Commissione Convivenza Civile-Intercultura e Commissione Ambiente e territorio.

L'Istituto ha individuato due priorità su cui costruire il Piano di Miglioramento. Le priorità individuate riguardano le aree degli "Esiti degli studenti" e le "Competenze chiave di cittadinanza" e son

- ESITI DEGLI STUDENTI -

Promuovere e consolidare attività e interventi volti a garantire il successo formativo degli alunni continuando a personalizzare e differenziare l'insegnamento e a valorizzarne la motivazione.

- COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA -

Valorizzare e potenziare le competenze sociali di cittadinanza a partire dalla scuola dell'infanzia.

Pertanto, le prospettive di sviluppo mirano a monitorare la validità del curricolo verticale per competenze seguendo la seguente time-line:

1° anno (a.s.22-23): costruzione delle prove finali di Istituto per annualità e somministrazione; costruzione delle prove iniziali da somministrare nell'a.s. 2023-24; aggiornamento del curricolo digitale nelle classi dell'istituto;

2° anno (a.s. 23-24): somministrazione delle prove iniziali e costruzione delle prove intermedie; aggiornamento e sperimentazione del curricolo digitale sulle classi dell'Istituto; allineamento dei curricoli per competenze, di cittadinanza e digitale.

3° anno (a.s. 24-25): costruzione di griglie valutative.

Per quanto sopra, l'Istituto ha pianificato il seguente Piano di Formazione triennale dei docenti e del personale ATA.

Piano di formazione docenti:

1° anno (a.s. 22-23) - formazione disciplinare individuale;

2° anno (a.s. 23-24) - formazione disciplinare individuale; formazione dei docenti sulla valutazione per competenze;

3° anno (a.s. 24-25) - formazione disciplinare di Istituto e sperimentazione di metodologie didattiche legate alla progettazione curricolare.

Piano di formazione ATA:

1° anno (a.s.22-23) - uso sicuro, consapevole e responsabile della rete e trattamento/tutela dei dati personali /sensibili;

2° anno (a.s. 23-24) - gestione assenze del personale;

3° anno (a.s. 24-25) - gestione archivi cartacei e digitali. Infine, dall'analisi dei dati INVALSI, è evidente di come nell'Istituto siano presenti variabilità tra le classi che potrebbero essere ricondotte anche ad una disomogeneità di partenza nella formazione delle classi. Pertanto, sarà utile individuare nel prossimo triennio obiettivi di processo che vadano nella direzione di ridurre la variabilità fra le classi e nelle classi.

L'analisi effettuata e l'individuazione delle priorità di intervento hanno lo scopo di definire un percorso scolastico complessivo che mira al successo formativo del 100% degli alunni frequentanti l'Istituto.