



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO"

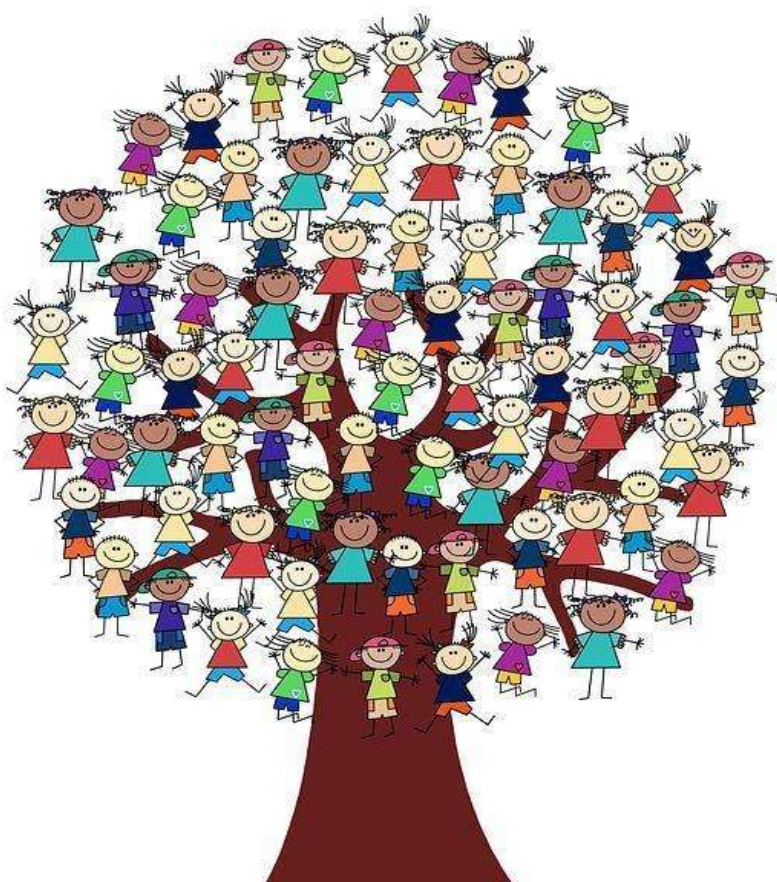
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado COLOGNE - ERBUSCO

Via Corioni, 2 – 25033 COLOGNE (BS) Tel. 030715078

Codice fiscale 82002470175 – Codice Meccanografico BSIC84000Q Codice Univoco UFGAHP

bsic84000q@istruzione.it bsic84000q@pec.istruzione.it www.icmonteorfano.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE



ANNO SCOLASTICO 2025/2026

"OGNI STUDENTE SUONA IL SUO STRUMENTO, NON C'È NIENTE DA FARE. LA COSA DIFFICILE È CONOSCERE BENE I NOSTRI MUSICISTI E TROVARE L'ARMONIA"

D.P.

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE

IL PAI È IL DOCUMENTO CHE FOTOGRAFA LO STATO DEI BISOGNI EDUCATIVI/FORMATIVI,
E LE AZIONI CHE LA SCUOLA INTENDE ATTIVARE PER FORNIRE RISPOSTE ADEGUATE

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori
<p>RISORSE PRESENTI NELLA SCUOLA E SUL TERRITORIO CHE COLLABORANO AL PROCESSO DI INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Dirigente Scolastico ● Le funzioni strumentali ● I docenti curricolari ● Docenti di sostegno ● La famiglia ● Ente locale ● Assistenti educatori culturali AEC ● U.O.N.P.I.A. ● Gruppo di lavoro operativo ● Gruppo di lavoro inclusione ● Altri enti presenti sul territorio
<p>FUNZIONI DELLE RISORSE</p>	<p>DIRIGENTE SCOLASTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa, convoca e presiede le riunioni del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI); ● viene messo a conoscenza dalle funzioni strumentali del percorso scolastico di ogni allievo; ● interviene direttamente nel caso si presentino delle difficoltà nell'attuazione dei progetti; ● fornisce al Collegio Docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata; ● favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola e agenzie educative del territorio; ● è parte integrante del gruppo di lavoro operativo (GLO). <p>LE FUNZIONI STRUMENTALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● collaborano con il Dirigente Scolastico; ● supervisionano con il Dirigente Scolastico la compilazione dei PDP e del PEI; ● partecipano a gruppo di ricerca presso l'USR e CTI dell'ambito 9; ● sono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei progetti (PEI o PDP); ● portano a conoscenza della scuola le nuove leggi sull'inclusione; ● aiutano gli insegnanti dell'istituto, nella compilazione dei documenti inclusivi. <p>DOCENTI CURRICOLARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipano alla stesura del PEI; ● partecipano alla stesura del progetto di vita di tutti gli alunni; ● partecipano al GLO; ● promuovono l'inclusione scolastica.

DOCENTI DI SOSTEGNO:

- promuove l'integrazione degli alunni, accogliendoli e inserendoli in un contesto incentrato sull'integrazione ed inclusione;
- favorisce la piena partecipazione alla vita scolastica, organizzando e utilizzando le attività didattiche ed educative, l'ambiente scolastico e le risorse per promuovere il pieno sviluppo della persona e del proprio progetto di vita;
- promuove l'approccio bio-psico-sociale ed il modello ICF per l'analisi dei bisogni speciali di tutti gli allievi e dei loro contesti di vita;
- compila i documenti per la progettazione dell'inclusione scolastica.

ENTE LOCALE E AEC:

- partecipa alle riunioni del gruppo di lavoro inclusione;
- fornisce alla scuola il personale educativo culturale, per il continuo processo di inclusivo;
- fornisce alla scuola beni sia economici che materiali per una giusta didattica e progetti inclusiva.

LA FAMIGLIA:

- informa il Dirigente Scolastico e i docenti di classe, o viene informata, della situazione problematica;
- partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- partecipa alla compilazione e all'approvazione dei documenti inclusivi (PDP o PEI) all'interno del proprio ruolo e della propria funzione.

U.O.N.P.I.A.(ASL):

- effettua l'accertamento,
- redige il piano di funzionamento (che sostituisce la diagnosi funzionale);
- incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- fornisce supporto alla scuola per individuare le azioni educative da attuare e le strategie didattiche da utilizzare;
- integra e condivide il PEI.

GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO GLO:

- redige e approva il Piano Educativo Individualizzato;
- verifica e migliora il processo di inclusione;
- propone la quantificazione delle ore di sostegno ;
- si riunisce tre volte all'anno.

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIVO GLI:

- rileva i BES presenti nella scuola;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

	<ul style="list-style-type: none"> ● rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; ● raccoglie le proposte formulate dai singoli GLO d'istituto; ● elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività. <p>ASSISTENTI EDUCATORI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● collaborazione di rete e tavoli di lavoro; ● partecipa agli incontri organizzati dalla scuola.
--	---

<p><i>DOCUMENTI</i> FINALIZZATI ALL'INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scheda di segnalazione. ● Piano educativo individualizzato (PEI). ● Piano didattico personalizzato (PDP). ● Profilo di funzionamento. ● Progetto individuale. ● Chek-list d'istituto. ● Questionari alle famiglie utili per la compilazione del PEI. ● Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF). ● Curricolo d'istituto.
--	---

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori
<p><i>CURRICOLO</i> D'ISTITUTO</p>	<p><u>L'offerta formativa proposta dal nostro Istituto:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● è diversificata per assicurare la possibilità a ciascuno di sviluppare le proprie individuali potenzialità, riducendo l'abbandono della scuola per "inadeguatezza o "incapacità" e promuovendo il successo scolastico;● fornisce crediti: le nuove tecnologie, le due lingue straniere per la scuola secondaria di 1° e la lingua inglese per la scuola primaria, spendibili sia nella vita quotidiana che nel completo percorso scolastico;● dà una risposta concreta e più articolata, anche sul piano organizzativo oltre che didattico, al bisogno di saper effettuare autonomamente delle scelte (auto orientamento) nella prospettiva di un futuro sempre più complesso in cui risultano fondamentali la capacità di sapersi orientare ed assumere scelte responsabili personali e collettive;● mette lo studente in grado di "imparare ad imparare" così da acquisire una forma mentis che lo accompagni per tutta la vita;● elabora una proposta educativo-didattica fondata sulla applicazione concreta del principio pedagogico per cui il discente non solo padroneggi il "sapere", ma lo sappia tradurre in "saper fare", così da sviluppare l'abitudine alla progettualità promuovere il "senso di appartenenza" attraverso esperienze finalizzate a comprendere, vivere e valorizzare la propria identità nella globalizzazione delle culture, delle idee e del mercato del lavoro;● promuove "l'internazionalizzazione" per una scuola "aperta alla comparazione" con il resto del mondo puntando su un potenziamento dello studio della lingua inglese in dall'infanzia, il momento migliore per acquisire le lingue straniere con più facilità.

<p>PROGETTI D'ISTITUTO ALL'INCLUSIONE</p> <p>FAVOREVOLI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquaticità ● Affettività e sessualità ● Affettività educazione alla cittadinanza digitale ● Avvicinamento all'arte ● C'era una volta un libro ● Calcio nella scuola ● Canto anche io ● Certificazione Trinity ● Donacibo ● Educazione alla salute ● Educazione stradale ● Emozioni a colori ● Gestione dei conflitti ● Giochi studenteschi e gruppo sportivo ● Inglese + ● Io + gli altri = noi ● Io: emozioni e relazione ● Kangourou ● Lingua inglese ● Maderlingua ● Musica e banda ● Noi e il teatro ● Non solo flauto ● Opera domani ● Orientamento scuola superiore ● Pallamano ● Per una cittadinanza attiva ccr comitato studenti ● Psicomotricità ● Sport a scuola ● Suoni ed emozioni ● Un Cane a scuola ● Viviamo il monte Orfano ● Yogando
<p>VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Viene attuata una sistematica valutazione delle acquisizioni conseguite dagli alunni (regolarmente annotata nel registro elettronico della classe); ● i principali step di valutazione sono programmati in entrata, in itinere e in uscita; ● le prove di verifica sono progettate in modo personalizzato e coerente con gli obiettivi individuati nel PEI e nel PDP; ● si utilizza un'ampia gamma di metodi per valutare i progressi didattici ed educativi utilizzando un vasto repertorio di modalità di verifica (es. interrogazione individuale, prove di profitto, questionari, test, check-list, tecniche di osservazione, role playing, ecc...); ● è prevista ed utilizzata una ben definita documentazione di continuità nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, con una completa valutazione finale del percorso educativo-didattico effettuato (Certificazione delle Competenze).

Obiettivi di miglioramento

Obiettivi del <i>Piano di Miglioramento</i> riguardante l'inclusione
<ul style="list-style-type: none">● Promuovere e consolidare attività e interventi volti a garantire il successo formativo degli alunni continuando a personalizzare e differenziare l'insegnamento e a valorizzare la motivazione.● Condividere le buone prassi attuate all'interno dell'istituto e nell'ambito.● Monitorare il percorso del consiglio orientativo per garantire sempre più il successo formativo degli studenti.

Statistiche anno scolastico in corso 2024-2025

Descrizione	Numero
- Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	51
- Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	55

Altri dati statistici ritenuti significativi a.s. 2024/2025

Descrizione	Numero
- Alunni	1.130
- Classi	61
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	52
- N. insegnanti di sostegno	30

Per l'anno 2025-2026

Descrizione	Numero
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	48
- Alunni con certificazione DSA o BES	19

Il seguente documento è stato approvato dal *Collegio Docenti* in data 28 giugno 2025.