



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO"  
scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I grado COLOGNE - ERBUSCO  
Via Corioni, 2 - 25033 COLOGNE (BS) Tel. 030715078  
Codice fiscale 82002470175 - Codice Meccanografico BSIC84000Q Codice Univoco UFGAHP  
bsic84000q@istruzione.it - bsic84000q@pec.istruzione.it [www.icmonteorfano.edu.it](http://www.icmonteorfano.edu.it)

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE PAI

---

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

# PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE

IL PAI E' IL DOCUMENTO CHE FOTOGRAFA LO STATO DEI BISOGNI EDUCATIVI/FORMATIVI,  
E LE AZIONI CHE LA SCUOLA INTENDE ATTIVARE PER FORNIRE RISPOSTE ADEGUATE

Definizione dell'inclusione secondo il decreto legislativo n.66 del 13 aprile 2017 art.1:

L'inclusione scolastica:

- a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialita' di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualita' di vita;
- b) si realizza nell' identita' culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche, nonche' attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;
- c) e' impegno fondamentale di tutte le componenti della comunita' scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilita', concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.
2. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonche' delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.

## A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori
RISORSE PRESENTI NELLA SCUOLA E SUL TERRITORIO CHE COLLABORANO AL PROCESSO DI INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La Dirigente Scolastica</li><li><input type="checkbox"/> La funzioni strumentale</li><li><input type="checkbox"/> Docenti di sostegno</li><li><input type="checkbox"/> La famiglia</li><li><input type="checkbox"/> Ente locale</li><li><input type="checkbox"/> Assistenti educatori culturali AEC</li><li><input type="checkbox"/> U.O.N.P.I.A.</li><li><input type="checkbox"/> Gruppo di lavoro handicap operativo</li><li><input type="checkbox"/> Gruppo di lavoro inclusione</li><li><input type="checkbox"/> Altri enti presenti sul territorio</li></ul>

<p>FUNZIONI DELLE RISORSE</p>	<p>DIRIGENTE SCOLASTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> partecipa alle riunioni del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI);</li> <li><input type="checkbox"/> viene messo a conoscenza dalla funzione strumentale del percorso scolastico di ogni allievo;</li> <li><input type="checkbox"/> interviene direttamente nel caso si presentino delle difficoltà nell'attuazione dei progetti;</li> <li><input type="checkbox"/> fornisce al Collegio Docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata;</li> <li><input type="checkbox"/> favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola e agenzie educative del territorio;</li> <li><input type="checkbox"/> convoca e presiede il GLI;</li> </ul> <p>LA FUNZIONE STRUMENTALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> collabora con il Dirigente Scolastico;</li> <li><input type="checkbox"/> supervisiona con il Dirigente Scolastico la compilazione dei PDP e del PEI;</li> <li><input type="checkbox"/> partecipa a gruppo di ricerca presso l'USR e CTI di Chiari; organizza gli incontri del GLI;</li> <li><input type="checkbox"/> rimane a disposizione e collabora con gli insegnanti per la definizione dei progetti (PEI o PDP);</li> <li><input type="checkbox"/> porta a conoscenza della scuola le nuove leggi sull'inclusione;</li> </ul> <p>DOCENTI DI SOSTEGNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> promuove l'integrazione degli alunni, accogliendoli e inserendoli in un contesto incentrato sull'integrazione ed inclusione;</li> <li><input type="checkbox"/> favorisce la piena partecipazione alla vita scolastica, organizzando e utilizzando le attività didattiche ed educative, l'ambiente scolastico e le risorse per promuovere il pieno sviluppo della persona e del proprio progetto di vita;</li> <li><input type="checkbox"/> la scuola promuove l'approccio bio-psico-sociale ed il modello ICF per l'analisi dei bisogni speciali di tutti gli allievi e dei loro contesti di vita.</li> </ul> <p>ENTE LOCALE E AEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> partecipa alle riunioni del gruppo di lavoro inclusione;</li> <li><input type="checkbox"/> fornisce alla scuola il personale educativo culturale, per il continuo processo di inclusivo;</li> <li><input type="checkbox"/> fornisce alla scuola beni sia economici che materiali per una giusta didattica e progetti inclusiva;</li> </ul> <p>LA FAMIGLIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> informa il Dirigente Scolastico e i docenti di classe, o viene informata, della situazione problematica;</li> <li><input type="checkbox"/> partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;</li> <li><input type="checkbox"/> condivide i contenuti del PDP o del PEI all'interno del proprio ruolo e della propria funzione.</li> </ul>
-------------------------------	--

U.O.N.P.I.A. (ASL) :

- effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione;
- incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- fornisce supporto alla scuola per individuare le azioni educative da attuare e le strategie didattiche da utilizzare;
- integra e condivide il PEI, PDF e il PDP.

GRUPPO DI LAVORO HANDICAP OPERATIVO GLHO:

- stila il piano educativo individualizzato ed altri documenti finalizzati all'inclusione;
- 
- partecipa agli incontri con l'U.O.N.P.I.A.;
- svolge colloqui individuali con i genitori;

ASSISTENTI EDUCATORI CULTURALI:

- collaborazione di rete e tavoli di lavoro;
- partecipa agli incontri organizzati dalla scuola.

DOCUMENTI FINALIZZATI ALL'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scheda di segnalazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Piano educativo individualizzato (PEI) integrato con il profilo dinamico funzionale (PDF).</li> <li><input type="checkbox"/> Piano didattico personalizzato (PDP).</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari alle famiglie utili per la compilazione del PEI.</li> <li><input type="checkbox"/> Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF).</li> <li><input type="checkbox"/> Curricolo d'istituto.</li> </ul>
---	---

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori
CURRICOLO D'ISTITUTO	<p><u>L'offerta formativa proposta dal nostro Istituto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> è diversificata per assicurare la possibilità a ciascuno di sviluppare le proprie individuali potenzialità, riducendo l'abbandono della scuola per "inadeguatezza o "incapacità" e promuovendo il successo scolastico;</li> <li><input type="checkbox"/> fornisce crediti: le nuove tecnologie, le due lingue straniere per la scuola secondaria di 1° e la lingua inglese per la scuola primaria, spendibili sia nella vita quotidiana che nel completo percorso scolastico;</li> <li><input type="checkbox"/> dà una risposta concreta e più articolata, anche sul piano organizzativo oltre che didattico, al bisogno di saper effettuare autonomamente delle scelte (auto orientamento) nella prospettiva di un futuro sempre più complesso in cui risultano fondamentali la capacità di sapersi orientare ed assumere scelte responsabili personali e collettive;</li> <li><input type="checkbox"/> mette lo studente in grado di "imparare ad imparare" così da acquisire una forma mentis che lo accompagni per tutta la vita;</li> <li><input type="checkbox"/> elabora una proposta educativo-didattica fondata sulla applicazione concreta del principio pedagogico per cui il discente non solo padroneggi il "sapere", ma lo sappia tradurre in "saper fare", così da sviluppare l'abitudine alla progettualità promuovere il "senso di appartenenza" attraverso esperienze finalizzate a comprendere, vivere e valorizzare la propria identità nella globalizzazione delle culture, delle idee e del mercato del lavoro;</li> <li><input type="checkbox"/> promuove "l'internazionalizzazione" per una scuola "aperta alla comparazione" con il resto del mondo puntando su un potenziamento dello studio della lingua inglese in dall'infanzia, il momento migliore per acquisire le lingue straniere con più facilità.</li> </ul>

<p>PROGETTI D'ISTITUTO FAVOREVOLI ALL'INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Progetto affettività</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto continuità</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto acquaticità</li> <li><input type="checkbox"/> Io + gli Altri = Noi</li> <li><input type="checkbox"/> Creativa...mente insieme</li> <li><input type="checkbox"/> Non uno di meno</li> <li><input type="checkbox"/> Rete sport</li> <li><input type="checkbox"/> Curricolo locale</li> <li><input type="checkbox"/> Clicc@il tasto antibullismo</li> <li><input type="checkbox"/> Opera domani</li> <li><input type="checkbox"/> Canto anch'io</li> <li><input type="checkbox"/> Suoniamoci su</li> <li><input type="checkbox"/> Orchestra scolastica</li> <li><input type="checkbox"/> Musica e banda</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Pet-therapy</li> <li><input type="checkbox"/> Teatro</li> </ul>
<p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI), viene espressa con voti in decimi. (Art. 9 del DPR. 122 del 22/6/2009)</p>	<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> viene attuata una sistematica valutazione delle acquisizioni conseguite dagli alunni (regolarmente annotata nel registro elettronico della classe);</li> <li><input type="checkbox"/> i principali step di valutazione sono programmati in entrata, in itinere e in uscita;</li> <li><input type="checkbox"/> le prove di verifica sono progettate in modo personalizzato e coerente con gli obiettivi individuati nel PEI e nel PDP;</li> <li><input type="checkbox"/> si utilizza un'ampia gamma di metodi per valutare i progressi didattici ed educativi utilizzando un vasto repertorio di modalità di verifica (es. interrogazione individuale, prove di profitto, questionari, test, check-list, tecniche di osservazione, role playing, ecc...);</li> <li><input type="checkbox"/> è prevista ed utilizzata una ben definita documentazione di continuità nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, con una completa valutazione finale del percorso educativo-didattico effettuato (Certificazione delle Competenze).</li> </ul>

## Obiettivi di miglioramento

Obiettivi del Piano di Miglioramento riguardante l'inclusione	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aumentare il raccordo tra le scuole dei diversi ordini con riferimento agli studenti con BES</li> <li><input type="checkbox"/> Implementare progetti di ampio respiro che abbiano un forte carattere inclusivo, come il teatro, progetti musicali e artistici.</li> <li><input type="checkbox"/> Verificare l'efficacia degli interventi di recupero con prove condivise in entrata e in uscita.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare le competenze linguistiche degli alunni stranieri iscritti per valorizzare il plurilinguismo.</li> </ul>	1 anno

## Statistiche anno scolastico in corso

Descrizione	Numero
- Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	40
- Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	43

## Altri dati statistici ritenuti significativi a.s. 2017/2018

Descrizione	Numero
- Alunni	1461
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	41
- N. insegnanti di sostegno	27
- Percentuale alunni disabili/insegnanti sostegno	1,4
- Ore complessive di sostegno assegnate	430 h
- Media ore sostegno per ogni classe in cui siano presenti alunni con disabilità	10,75

Il seguente documento è stato approvato dal

gruppo di lavoro per l'Inclusione in data: \_\_\_\_\_15/6/2018\_\_\_\_\_

dal collegio docenti in data: \_\_\_\_\_28/6/2018\_\_\_\_\_