

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTE ORFANO

**CRITERI DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA**

L'OM 3/2025 emessa dal Ministero disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria.

Nella scuola primaria, a partire dal secondo periodo dell'a.s. 2024/25, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella **prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti**.

I giudizi sintetici, in ordine decrescente, sono:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

L'allegato A all'OM descrive i sei giudizi sintetici tenendo in considerazione diverse aree:

- la **padronanza** e l'utilizzo dei **contenuti disciplinari**, delle **abilità** e delle **competenze maturate**,
- l'uso del **linguaggio specifico**,
- l'**autonomia** e la **continuità** nello svolgimento delle attività anche in relazione al **grado di difficoltà** delle stesse,
- la **capacità di espressione** e **rielaborazione personale**.

Tenendo conto dell'OM e dell'Allegato A, l'Istituto si allinea e adotta come criteri di valutazione le indicazioni date dal ministero per tutte le discipline.

Come specificato nell'ordinanza all'art.2, si esplicita che:

1. La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** degli alunni, ha **finalità formativa ed educativa**, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
2. La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

ITALIANO CLASSE PRIMA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ITALIANO	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO E PARLATO Prende la parola negli scambi comunicativi.</p> <p>LETTURA Riconosce lettere, sillabe e parole, abbinando fonemi a grafemi corrispondenti. Legge parole e brevi frasi.</p> <p>SCRITTURA Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura.</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO E PARLATO Racconta oralmente storie ed esperienze personali.</p>
ITALIANO	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA Legge e comprende il senso globale e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo.</p> <p>SCRITTURA Scrive autonomamente parole e semplici frasi, rispettando le prime convenzioni ortografiche conosciute.</p>
ITALIANO	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
ITALIANO	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ITALIANO	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ITALIANO	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

ITALIANO CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ITALIANO	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTARE E PARLARE Ascolta un semplice testo, ne comprende il significato globale e sa riferirne i contenuti essenziali. Racconta semplici esperienze e vissuti seguendo un ordine cronologico.</p> <p>LETTURA E COMPrensione Legge in modo maggiormente articolato brevi frasi e semplici testi. Comprende il senso globale e logico dei testi letti.</p>
ITALIANO	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>SCRITTURA Scrive parole e frasi semplici rispettando le principali convenzioni ortografiche conosciute.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO Usa in modo appropriato le parole apprese. Individua gli elementi essenziali di una frase (soggetto e azione).</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p>
ITALIANO	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>ASCOLTARE E PARLARE Ascolta e mantiene l'attenzione durante la narrazione di un testo cogliendone il significato globale e le informazioni essenziali per individuare gli</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>aspetti principali di una comunicazione. Racconta vissuti personali e sa ricostruirne verbalmente le fasi rispettando l'ordine cronologico</p>
ITALIANO	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge sia in modalità di lettura silenziosa sia in quella espressiva ad alta voce iniziando a rispettare la punteggiatura. Comprende il senso globale dei testi letti e sa rielaborarli oralmente in modo semplice.</p>
ITALIANO	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>SCRITTURA Scrive brevi testi individualmente o in gruppo per comunicare il proprio vissuto rispettando le principali convenzioni ortografiche conosciute</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO Usa in modo appropriato le parole apprese. Individua gli elementi essenziali di una frase e la arricchisce per comunicare i propri vissuti.</p>
ITALIANO	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

ITALIANO CLASSE TERZA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ITALIANO	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> ASCOLTARE E PARLARE. Ascolta e comprende informazioni provenienti da testi di vario genere. Racconta storie realistiche o fantastiche in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE Legge testi di vario genere in modo scorrevole e corretto e comprende le informazioni principali.</p> <p>SCRITTURA : Produce semplici testi narrativi e descrittivi rispondenti alla traccia fornita, legati a scopi concreti e rispettando le convenzioni ortografiche affrontate.</p>
ITALIANO	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso (morfologia: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi,) e applica le conoscenze acquisite.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u> ASCOLTARE E PARLARE Interagisce in una conversazione esponendo il proprio pensiero e rispettando quello dell'altro. Racconta storie realistiche o fantastiche in modo chiaro e comprensibile</p>
ITALIANO	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>LETTURA E COMPRESIONE Legge e comprende testi di vario tipo e genere o ad alta voce o silenziosamente, curando l'espressione e rispettando la punteggiatura</p> <p>SCRITTURA Esprime e comunica per iscritto semplici testi narrativi e descrittivi con l'aiuto di schemi o mappe, ortograficamente corretti e rispettando la funzione dei segni d'interpunzione.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO Riflette sulla lingua individuando gli elementi di una frase minima (soggetto e predicato), distinguendo nomi, articoli, aggettivi, verbi, applicando le convenzioni ortografiche anche nell'analisi.</p>
ITALIANO	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ITALIANO	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ITALIANO	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

ITALIANO CLASSE QUARTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ITALIANO	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> ASCOLTARE E PARLARE: Interagisce in una conversazione esponendo il proprio pensiero e rispettando quello dell'altro. Racconta storie realistiche o fantastiche in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE Legge e comprende testi di vario tipo e genere o ad alta voce o silenziosamente, curando l'espressione e rispettando la punteggiatura.</p>
ITALIANO	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>SCRITTURA: Produce testi di vario genere rispondenti alla traccia fornita, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso trattate e applica le conoscenze acquisite. Riflette sulla lingua individuando gli elementi di una frase minima (soggetto e predicato).</p>
ITALIANO	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p><u>SECONDO</u> QUADRIMESTRE ASCOLTARE E PARLARE Interagisce in una conversazione esponendo</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>il proprio pensiero e rispettando quello dell'altro. Racconta storie realistiche o fantastiche in modo chiaro e comprensibile.</p>
ITALIANO	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge speditamente e comprende testi di vario tipo e genere o ad alta voce o silenziosamente, curando l'espressione e rispettando la punteggiatura.</p> <p>SCRITTURA Esprime e comunica per iscritto testi di vario genere, ortograficamente corretti rispettando la funzione dei segni d'interpunzione.</p>
ITALIANO	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO Riflette sulla lingua individuando gli elementi di una frase (soggetto, predicato, espansioni), distinguendo nomi, articoli, aggettivi, verbi, applicando le convenzioni ortografiche anche nell'analisi</p>
ITALIANO	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

ITALIANO CLASSE QUINTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ITALIANO	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTARE E PARLARE: Interagisce in una conversazione esponendo e motivando il proprio pensiero e rispettando quello dell'altro. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro.</p> <p>LETTURA E COMPRESIONE Legge e comprende testi di vario tipo e genere o ad alta voce o silenziosamente, curando l'espressione e rispettando la punteggiatura.</p>
ITALIANO	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>SCRITTURA : Produce testi di vario genere rispondenti alla traccia fornita, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso trattate e applica le conoscenze acquisite. Riflette sulla lingua individuando gli elementi di una frase minima (soggetto e predicato).</p>
ITALIANO	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTARE E PARLARE: Interagisce in una conversazione esponendo e</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>motivando il proprio pensiero e rispettando quello dell'altro. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro.</p>
ITALIANO	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge speditamente e comprende testi di vario tipo e genere o ad alta voce o silenziosamente, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà, curando l'espressione e rispettando la punteggiatura.</p> <p>SCRITTURA Esprime e comunica per iscritto testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO Riflette sulla lingua individuando gli elementi di una frase (soggetto, predicato, espansioni). Distingue le diverse parti del discorso. Rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p>
ITALIANO	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ITALIANO	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<p style="text-align: center;">INGLESE CLASSE PRIMA</p>			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
INGLESE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> ASCOLTO Ascolta e comprende i vocaboli presentati.</p> <p>PARLATO Riproduce i vocaboli presentati.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u> ASCOLTO: Ascolta e comprende brevi frasi ed esegue semplici istruzioni.</p> <p>PARLATO: Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati.</p>
INGLESE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA E COMPrensione: Legge semplici parole note associate ad immagini.</p>
INGLESE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	

		<p>competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
INGLESE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
INGLESE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
INGLESE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

INGLESE CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
INGLESE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> ASCOLTO. Coglie semplici e chiari messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad esperienze vissute.</p> <p>PARLATO: Produce semplici messaggi interagendo adeguatamente e fornendo semplici informazioni.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u> ASCOLTO Ascolta e comprende parole e semplici strutture legate agli argomenti affrontati</p>
INGLESE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PARLATO Esprime e comunica oralmente con semplici domande e risposte su argomenti noti.</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE Legge e associa parole e semplici frasi a immagini</p> <p>SCRITTURA Esprime e comunica per iscritto completando parole</p>
INGLESE	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	

		<p>autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
INGLESE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
INGLESE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
INGLESE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p>	

		<p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">INGLESE CLASSE TERZA</p>			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
INGLESE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO: Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>PARLATO: Interagisce con un compagno per giocare utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA E</p> <p>COMPRENSIONE: Legge e comprende brevi messaggi e dialoghi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
INGLESE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con</p>	<p>SCRITTURA: Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'attività svolta seguendo un modello dato.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO: Ascolta e comprende istruzioni e il</p>

		proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	significato globale di dialoghi.
INGLESE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>PARLATO: Interagisce con un compagno per presentarsi utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE: Legge e comprende semplici espressioni e frasi d'uso quotidiano, accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA: Esprime e comunica per iscritto semplici frasi seguendo un modello.</p>
INGLESE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
INGLESE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
INGLESE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere</p>	

		alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--	--	--	--

INGLESE CLASSE QUARTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
INGLESE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO. Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente relativi a persone, animali oggetti, luoghi d'interesse comune e azioni di uso quotidiano cogliendone le parole chiave e il senso globale.</p> <p>PARLATO Interagisce con l'insegnante e con i pari in semplici scambi comunicativi utilizzando il lessico ed espressioni memorizzate. Riferisce semplici informazioni riguardanti se stesso/a e gli altri.</p>
INGLESE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA Scrive in forma semplice messaggi e brevi testi per presentarsi, per fare gli auguri, per</p>

INGLESE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO Ascolta e comprende il tema generale di un semplice testo relativo ad argomenti noti.</p> <p>PARLATO Esprime e comunica oralmente scambiando con i compagni e l'insegnante semplici informazioni.</p>
INGLESE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge e comprende brevi testi con parole e strutture note.</p> <p>SCRITTURA Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati</p>
INGLESE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
INGLESE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<p style="text-align: center;">INGLESE CLASSE QUINTA</p>			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
INGLESE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO. Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente relativi a persone, animali oggetti, luoghi d'interesse comune, cogliendone le parole chiave e il senso globale.</p> <p>PARLATO Interagisce con l'insegnante e con i pari in scambi comunicativi utilizzando il lessico ed espressioni memorizzate. Riferisce informazioni riguardanti se stesso/a e gli altri, le azioni che svolge gusti e preferenze.</p>
INGLESE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendone il loro significato globale.</p> <p>SCRITTURA Scrive in forma semplice messaggi e brevi testi per chiedere o dare notizie, per descrivere se stesso e gli altri e le proprie abitudini.</p>
INGLESE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO Ascolta e comprende il tema generale di un testo relativo ad argomenti noti.</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>PARLATO Esprime e comunica oralmente scambiando con i compagni e l'insegnante informazioni utilizzando il lessico ed espressioni memorizzate.</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE Legge e comprende testi con parole e strutture note cogliendone il significato.</p> <p>SCRITTURA Esprime e comunica per iscritto frasi e/o descrizioni, per dare informazioni utilizzando strutture note.</p>
INGLESE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
INGLESE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
INGLESE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

STORIA CLASSE PRIMA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
STORIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> USO DELLE FONTI: Rappresenta esperienze personali attraverso semplici fonti di diverso tipo (disegni, fotografie, oggetti, ...).</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Usa gli indicatori temporali imparati in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI: Utilizza strumenti convenzionali riconoscendo la ciclicità degli eventi.</p>
STORIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Riferisce le esperienze vissute con coerenza.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>USO DELLE FONTI: Riconosce le tracce per raccontare esperienze del proprio vissuto o della classe.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Organizza le conoscenze acquisite per orientarsi all'interno di semplici concetti temporali relativi all'esperienza dell'allievo e del gruppo classe.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI: Si orienta</p>
STORIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI: Si orienta</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>nel tempo delle attività scolastiche e nella struttura del calendario. Coglie i principali mutamenti prodotti dal tempo.</p>
STORIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. Produce un racconto storico partendo da una successione di sequenze illustrate. Riferisce le esperienze vissute con coerenza.</p>
STORIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
STORIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

STORIA CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
STORIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizza le attività, i fatti vissuti e narrati utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Riordina eventi in successione logica.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Riconosce e utilizza l'uso degli strumenti convenzionali relativi alla ciclicità e alla misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. Rappresenta graficamente e verbalmente sequenze di eventi.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>USO DELLE FONTI Individua le tracce e le utilizza in modo semplice per ricostruire la propria storia personale.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresenta eventi e</p>
STORIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
STORIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>periodi del passato personale e generazionale sulla linea del tempo.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Riconosce e utilizza l'uso degli strumenti convenzionali relativi alla ciclicità e alla misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo). Utilizza le conoscenze acquisite per organizzare il passato proprio in semplici schemi temporali. Individua analogie, differenze e trasformazioni tra passato e presente.</p>
STORIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
STORIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, racconti personali e testi scritti.</p>
STORIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

STORIA CLASSE TERZA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	obiettivi di apprendimento
STORIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>USO DELLE FONTI: Riconosce le diverse fonti storiche e le utilizza per ricavare informazioni e ricostruire il passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Organizza le conoscenze acquisite e sa operare su una linea del tempo.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI: Individua analogie e differenze fra quadri storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche dell'ambiente.</p>
STORIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Riferisce in modo semplice ma coerente le conoscenze acquisite iniziando ad utilizzare alcuni termini del linguaggio disciplinare.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p>
STORIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>USO DELLE FONTI: Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Riconosce relazioni di successione, di</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>contemporaneità e mutamenti relative all'evoluzione dell'uomo e alla preistoria utilizzando la linea del tempo e carte geo-storiche. Distingue i grandi periodi del passato relativi al processo di ominazione della terra, considerati a seconda delle attività che li caratterizzano.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI: Si orienta nella periodizzazione convenzionale della storia (prima di Cristo – dopo Cristo). Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche dell'ambiente geografico e climatico. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite con l'utilizzo di schemi espositivi o mappe, utilizzando correttamente gli indicatori temporali e alcuni termini del linguaggio disciplinare.</p>
STORIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
STORIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
STORIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

STORIA CLASSE QUARTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
STORIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>USO DELLE FONTI: Analizza fonti di diversa natura per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Usa la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare le principali conoscenze delle civiltà studiate. Individua gli elementi significativi di una civiltà.</p>
STORIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>STRUMENTI</p> <p>CONCETTUALI: Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C., d.C.) per elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Ricava e produce informazioni da tabelle, carte storiche, reperti iconografici e digitali</p>
STORIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>USO DELLE FONTI: Raccoglie informazioni da fonti di diverso tipo e le organizza in schemi, tabelle e mappe.</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Confronta quadri di civiltà Costruisce i concetti fondamentali per la comprensione dei quadri di civiltà (organizzazione economica- sociale-politica).</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI: Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. Individua analogie e differenze tra le civiltà conosciute.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Elabora ed espone testi scritti e orali sugli argomenti studiati usando un linguaggio specifico della disciplina.</p>
STORIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
STORIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
STORIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

STORIA CLASSE QUINTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
STORIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>USO DELLE FONTI: Ricava informazioni relative a un fenomeno storico da fonti diverse, cartacee e digitali.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Usa la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare le principali conoscenze delle civiltà studiate.</p> <p>STRUMENTI</p> <p>CONCETTUALI: Costruisce le informazioni mediante mappe e testi scritti.</p>
STORIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza il linguaggio della storia per esporre in maniera corretta i concetti appresi.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>USO DELLE FONTI: Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni recuperate dalle tracce del passato.</p>
STORIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Organizza le informazioni riferite alle civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>del territorio.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI: Costruisce le informazioni mediante mappe e testi scritti. Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.</p>
STORIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Esprime osservazioni su aspetti e problemi dei quadri di civiltà studiati.</p>
STORIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
STORIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
GEOGRAFIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ORIENTAMENTO: 1-Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso riferimenti personali. 2-Si orienta muovendosi in uno spazio noto, utilizzando punti di riferimento.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: 1-Disegna e scrive su un foglio rispettando le indicazioni date (quadretti, margini e righe). 2-Legge e descrive semplici rappresentazioni grafiche di brevi percorsi. Indica le posizioni in un reticolo.</p> <p>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: 1-Riconosce gli ambienti scolastici e familiari e ne individua gli elementi che li caratterizzano. 2-Attraverso l'osservazione diretta individua gli elementi che caratterizzano un ambiente e ne coglie le funzioni.</p>
GEOGRAFIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
GEOGRAFIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
GEOGRAFIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>ORIENTAMENTO 1- Usa gli indicatori topologici per riferire la posizione di oggetti e persone. 2- Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ 1- Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. 2- Legge, costruisce e interpreta la pianta degli spazi vissuti.</p> <p>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1- Conosce alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico ecc...). 2- Conosce e distingue gli elementi e le principali caratteristiche dei diversi paesaggi.</p>
GEOGRAFIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
GEOGRAFIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
GEOGRAFIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ORIENTAMENTO: 1-Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. 2-Si orienta sulle carte geografiche usando i punti cardinali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: 1-Ricava informazioni da una semplice legenda. 2-Attraverso l'osservazione diretta e indiretta di vari tipi di ambiente, percepisce gli aspetti essenziali e ne coglie analogie e differenze.</p>
GEOGRAFIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: 1-Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano ambienti studiati. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 2-Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti studiati utilizzando il lessico specifico.</p>
GEOGRAFIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
GEOGRAFIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
GEOGRAFIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ORIENTAMENTO: 1-Conosce gli strumenti e le modalità attuate dall'uomo per orientarsi. Si orienta su una carta geografica utilizzando le coordinate geografiche. 2-Si orienta nello spazio circostante e su rappresentazioni cartografiche, utilizzando punti di riferimento fissi e cardinali per descrivere e localizzare gli elementi essenziali del territorio nazionale.</p>
GEOGRAFIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: 1-Analizza i principali caratteri fisici del territorio a partire dalla lettura di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e dati statistici. 2-Riferisce le conoscenze acquisite anche con l'utilizzo di schemi espositivi o mappe, utilizzando il linguaggio disciplinare.</p>
GEOGRAFIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: 1-Riconosce i principali elementi geografici fisici e</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani in relazione alle fasce climatiche.</p>
GEOGRAFIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>2-Riconosce i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani (catene montuose, pianure, fiumi, laghi, mari), e li sa localizzare in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Conosce le caratteristiche dei paesaggi studiati e ne individua le analogie e le differenze.</p>
GEOGRAFIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
GEOGRAFIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
GEOGRAFIA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ORIENTAMENTO: 1- Colloca il territorio italiano in un più vasto contesto europeo e mondiale (planisfero) e conosce gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre (meridiani, paralleli). 2-Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, descrivendo la loro posizione mediante i punti cardinali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: 1- Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e indicatori socio-demografici ed economici. 2-Espone (oralmente e per iscritto) le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>PAESAGGIO: 1- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Riconosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane. 2-Conosce le caratteristiche del territorio italiano e la</p>
GEOGRAFIA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici, rivisitati attraverso lo studio delle regioni amministrative e li rielabora tramite mappe, riassunti, ricerche individuali e di gruppo. Individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>
GEOGRAFIA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
GEOGRAFIA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
GEOGRAFIA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

MATEMATICA CLASSE PRIMA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MATEMATICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>NUMERI Riconosce il numero e lo associa alla quantità. Confronta i numeri. Conta in senso progressivo e regressivo.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce le principali forme nello spazio. Riconosce e comunica le posizioni nello spazio.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classifica secondo uno o due criteri. Risolve situazioni problematiche di tipo logico riferite alla propria esperienza.</p>
MATEMATICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>NUMERI Conosce e opera con addizione e sottrazione. Individua e opera con il valore posizionale delle decine e unità.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione grafica e/o verbale.</p>
MATEMATICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Raccoglie e interpreta dati, legge e/o costruisce semplici grafici e diagrammi.</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Risolve situazioni problematiche di tipo logico riferite alla propria esperienza.</p>
MATEMATICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
MATEMATICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
MATEMATICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

MATEMATICA CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MATEMATICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>NUMERI Riconosce il numero e lo associa a una quantità organizzata. Confronta, compone e scompone i numeri. Utilizza gli algoritmi di calcolo per addizione e sottrazione. Utilizza strategie di calcolo mentale.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce i principali elementi geometrici del piano.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Raccoglie e interpreta dati, legge e/o costruisce grafici e tabelle. Classifica e mette in relazione attraverso l'utilizzo di diagrammi.</p>
MATEMATICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PROBLEMI Risolve i problemi di contesti reali e conosciuti (addizione e sottrazione).</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>NUMERI Conta, confronta, compone, scompone numeri e si muove con addizioni e sottrazioni e moltiplicazioni nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100 in modo consapevole.</p>
MATEMATICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Opera</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>con traslazioni, simmetrie e variazioni di dimensione di figure sul piano. Sperimenta misurazioni non convenzionali.</p>
MATEMATICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Raccoglie e interpreta dati, legge e/o costruisce grafici e tabelle. Classifica e mette in relazione attraverso l'utilizzo di diagrammi.</p> <p>PROBLEMI Risolve semplici problemi in diversi ambiti.</p>
MATEMATICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
MATEMATICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

MATEMATICA CLASSE TERZA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MATEMATICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>NUMERI Riconosce il numero e lo associa a una quantità organizzata. Confronta, compone e scompone i numeri. Utilizza gli algoritmi di calcolo per addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. Utilizza strategie di calcolo mentale.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce e descrive i principali elementi geometrici del piano e le figure geometriche piane. Opera con traslazioni, simmetrie e variazioni di dimensione di figure sul piano.</p> <p>PROBLEMI Risolve situazioni problematiche di tipo logico riferite a situazioni reali.</p>
MATEMATICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>NUMERI Conta, confronta, compone, scompone numeri e si muove con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000 e</p>
MATEMATICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>con i numeri decimali in modo consapevole.</p> <p>SPAZIO E FIGURE - Riconosce gli enti geometrici fondamentali e le figure geometriche piane. Conosce il concetto di perimetro e di superficie.</p> <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURA Raccoglie e interpreta dati, legge e/o costruisce grafici e tabelle. Classifica e mette in relazione attraverso l'utilizzo di diagrammi, schemi e tabelle. Utilizza misure convenzionali e arbitrarie.</p> <p>PROBLEMI Risolve problemi in ambiti diversi. Pone domande utili per cercare soluzioni.</p>
MATEMATICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
MATEMATICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
MATEMATICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

MATEMATICA CLASSE QUARTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MATEMATICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>NUMERI Riconosce il numero e il suo valore posizionale. Confronta, compone e scompone i numeri naturali. Utilizza gli algoritmi di calcolo per addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. Stima il risultato di un'operazione. Utilizza strategie di calcolo mentale.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Disegna, misura e classifica i principali elementi geometrici del piano e le figure geometriche piane.</p>
MATEMATICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURA. Utilizza misure convenzionali e strumenti di misura.</p> <p>PROBLEMI Risolve situazioni problematiche di tipo logico.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p>
MATEMATICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>NUMERI Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. Ha consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p>

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esegue sia mentalmente che in colonna le 4 operazioni verbalizzando gli algoritmi di calcolo. Riconosce, denomina le frazioni e opera con esse.
MATEMATICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>SPAZIO E FIGURE. Classifica e descrive i principali poligoni (triangoli e quadrilateri). Opera con il concetto di perimetro delle forme geometriche del piano.</p> <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURA.</p>
MATEMATICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Interpreta e mette in relazione i dati per comprendere problemi legati alla realtà. Misura grandezze utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali, con multipli e sottomultipli e passando da un'unità di misura all'altra.</p>
MATEMATICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>PROBLEMI Risolve situazioni problematiche di tipo logico-aritmetico con una o più domande e che richiedano più operazioni.</p>

MATEMATICA CLASSE QUINTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MATEMATICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>NUMERI Riconosce il numero e il suo valore posizionale. Confronta, compone e scompone i numeri naturali e decimali. Utilizza gli algoritmi di calcolo per addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. Opera con i numeri naturali, le frazioni, i numeri decimali e le percentuali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Disegna, misura, classifica le figure geometriche piane e ne misura il perimetro.</p>
MATEMATICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURA. Utilizza misure convenzionali e strumenti di misura.</p> <p>PROBLEMI Risolve situazioni problematiche di tipo logico.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p>
MATEMATICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>NUMERI Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. Calcola mentalmente applicando le proprietà delle operazioni. Esegue le 4 operazioni verbalizzando le</p>

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	procedure. Opera con multipli, divisori ed espressioni.
MATEMATICA	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	SPAZIO E FIGURE - Disegna, misura e classifica le figure geometriche piane. Determina il perimetro e l'area delle figure piane utilizzando le principali formule e/o altri procedimenti. RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURA. Utilizza misure convenzionali e strumenti di misura. Raccoglie e interpreta dati, legge e/o costruisce grafici e tabelle utilizzando le nozioni di moda e media aritmetica. Classifica e mette in relazione attraverso l'utilizzo di diagrammi, schemi e tabelle. PROBLEMI Costruisce e risolve situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con più domande e più operazioni. Espone il procedimento risolutivo e argomenta le soluzioni prese.
MATEMATICA	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	
MATEMATICA	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE CLASSE PRIMA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
SCIENZE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE 1-Esplora e descrive la realtà utilizzando gli organi di senso. 2-Osserva, individua e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 1-Osserva e descrive esperienze concrete, formulando domande o ipotesi sulla base dell'esperienza fatta. 2-Osserva e descrive esperienze concrete, formulando domande o ipotesi sulla base dell'esperienza fatta e mettendo in sequenza le fasi.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI 1-Distingue gli esseri viventi dai non viventi. 2-Osserva e coglie le trasformazioni e gli adattamenti naturali degli esseri viventi dovuti alle stagioni.</p>
SCIENZE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
SCIENZE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un</p>	

		linguaggio adeguato al contesto.	
SCIENZE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
SCIENZE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
SCIENZE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

SCIENZE CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
SCIENZE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE - Partendo dall'esperienza diretta riconosce gli elementi osservati distinguendo viventi e non. - Osserva un fenomeno, formula ipotesi e le verifica con semplici esperimenti pratici per trarre conclusioni.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Osserva e denomina in modo semplice il naturale ciclo dell'acqua. - Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osserva, confronta e riflette sui cambiamenti stagionali.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI - Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi: animali e vegetali. - Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente in cui vive. Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p>
SCIENZE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
SCIENZE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare</p>	

		<p>conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
SCIENZE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
SCIENZE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
SCIENZE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

SCIENZE CLASSE TERZA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
SCIENZE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua la struttura di semplici oggetti. - Inizia ad applicare il metodo scientifico in semplici esperimenti che poi descrive con parole o con disegni e brevi testi. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche della materia e riconosce le trasformazioni avvenute. - Confronta e trae conclusioni relative alla realtà del mondo animale e vegetale in base ad alcune caratteristiche comuni. <p>L'UOMO I VIVENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e classifica le caratteristiche del proprio ambiente cogliendo gli aspetti di cura e di rispetto. - Riconosce e classifica gli organi viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche principali e alle funzioni vitali.
SCIENZE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
SCIENZE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
SCIENZE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
SCIENZE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
SCIENZE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

SCIENZE CLASSE QUARTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
SCIENZE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, descrive, correla elementi della realtà circostante, fenomeni atmosferici e fenomeni della vita quotidiana. - Riconosce i diversi elementi di un sistema naturale e ne coglie gli interventi dell'uomo.
SCIENZE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il lavoro dello scienziato e il metodo sperimentale, sa ipotizzare. Coglie le varie fasi di un esperimento. - Realizza e descrive semplici esperienze utilizzando il metodo scientifico sperimentale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, ricorrendo ad una terminologia specifica.
SCIENZE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare, individuando gli stili di vita più salutari.

SCIENZE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>- Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>
SCIENZE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
SCIENZE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
SCIENZE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e sperimenta vari tipi di energia ed il loro utilizzo. - Conosce e descrive il funzionamento del corpo umano partendo dalle cellule fino ad arrivare ai sistemi ed agli apparati. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e descrive le principali caratteristiche dell'Universo e dei corpi celesti. Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Realizza e descrive semplici esperienze utilizzando il metodo scientifico sperimentale. Descrive oralmente e per iscritto fatti e fenomeni scientifici sperimentati o studiati utilizzando un linguaggio adeguato. - Realizza e descrive semplici esperimenti utilizzando il Metodo Scientifico. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, ricorrendo ad una terminologia specifica.
SCIENZE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
SCIENZE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'UOMO I VIVENTI - Identifica quali siano gli stili di vita più salutari per iniziare ad aver cura della propria salute. - Promuove atteggiamenti volti all'acquisizione di corretti stili di vita.
SCIENZE	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	
SCIENZE	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	
SCIENZE	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ARTE IMMAGINE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Sperimenta strumenti e tecniche per rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</p> <p>-Sperimenta semplici strumenti e tecniche per rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate, orientandosi nello spazio grafico.</p>
ARTE IMMAGINE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Osserva un'immagine e descrive gli elementi presenti in modo semplice.</p>
ARTE IMMAGINE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
ARTE IMMAGINE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ARTE IMMAGINE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ARTE IMMAGINE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ARTE IMMAGINE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Esprime sensazioni ed emozioni in produzioni grafiche, sperimentando strumenti e tecniche diverse.</p> <p>-Utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Osserva e descrive semplici immagini rilevando gli elementi principali.</p>
ARTE IMMAGINE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Osserva e descrive semplici immagini per rilevare gli elementi principali e le relazioni spaziali tra di essi.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Descrive ciò che è rappresentato in un'immagine e/o un'opera d'arte.</p>
ARTE IMMAGINE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
ARTE IMMAGINE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ARTE IMMAGINE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ARTE IMMAGINE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ARTE IMMAGINE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Realizza prodotti grafico-pittorici e manufatti originali, utilizzando vari strumenti e tecniche per esprimersi in modo creativo.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Attraverso domande stimolo dell'insegnante, legge immagini nel loro aspetto denotativo e connotativo (che cosa vedo, cosa significa...).</p>
ARTE IMMAGINE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Riconosce in un'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo (punto, linee, colori, forme) e li riproduce.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Osserva e descrive immagini e/o opere d'arte, individuando le figure, lo sfondo, le relazioni spaziali e i colori.</p>
ARTE IMMAGINE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con</p>	

		<p>continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
ARTE IMMAGINE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ARTE IMMAGINE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ARTE IMMAGINE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ARTE IMMAGINE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Produce ed elabora creativamente immagini, vissuti personali, utilizzando strumenti e tecniche diverse in modo originale ed efficace.</p> <p>-Approfondisce le tecniche già apprese per copiare dal vero un oggetto, crea elaborati creativi attraverso l'utilizzo di tecniche e materiali vari.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>
ARTE IMMAGINE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Osserva dal vero un oggetto e individua in un testo iconico linee, colori, forme e volumi.</p> <p>-Riconosce in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Osserva e descrive immagini e/o opere d'arte individuando figure, sfondo, posizione dei personaggi e colori.</p>
ARTE IMMAGINE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare</p>	

		<p>conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
ARTE IMMAGINE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ARTE IMMAGINE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ARTE IMMAGINE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>-Produce e reinterpreta creativamente elaborati pittorici e grafici su vari temi utilizzando strumenti e tecniche diverse con particolare attenzione all'uso del colore.</p> <p>-Rappresenta in modo realistico i principali elementi della realtà (figura umana, animali, oggetti, ambiente) e crea elaborati originali.</p>
ARTE IMMAGINE	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>-Riconosce in un'immagine i principali elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, piani, sequenze etc.).</p> <p>-Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) per comprenderne il messaggio e la funzione</p>
ARTE IMMAGINE	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Legge e commenta immagini e alcune opere</p>

		<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	d'arte.
ARTE IMMAGINE	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ARTE IMMAGINE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ARTE IMMAGINE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

MUSICA CLASSE PRIMA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MUSICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> ASCOLTO Interpreta in modo guidato, motivato e personale brani musicali con il corpo e con il disegno.</p> <p>PRODUZIONE Riconosce e assimila schemi ritmici elementari: li esegue con la voce, il corpo e oggetti sonori e produce semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u> ASCOLTO Ascolta e mantiene l'attenzione durante la fruizione di un brano musicale.</p> <p>PRODUZIONE Esegue, cooperando in gruppo, filastrocche, canti e semplici ritmi.</p>
MUSICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE Esegue, cooperando in gruppo, filastrocche, canti e semplici ritmi.</p>
MUSICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	

		<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
MUSICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
MUSICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
MUSICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

MUSICA CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MUSICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO- FRUIZIONE Ascolta e interpreta in modo guidato suoni e rumori naturali e artificiali nell'ambiente circostante</p> <p>PRODUZIONE Rappresenta il suono e la pausa con simboli non convenzionali, leggendo, inventando ed eseguendo con esse semplici sequenze ritmiche. Riconosce le quattro proprietà fondamentali dei suoni che sa discriminare in base ad esse.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p>
MUSICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO- FRUIZIONE Ascolta, interpreta classifica suoni e rumori in base alle loro caratteristiche: lontananza, vicinanza, durata. Si avvia all'ascolto di semplici brani musicali.</p> <p>PRODUZIONE Interpreta creativamente con il corpo musiche di vario genere. Realizza ed esegue semplici sequenze ritmiche. Esegue semplici canti in coro accompagnati da gesti ritmici.</p>
MUSICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	

		<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
MUSICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
MUSICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
MUSICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

MUSICA CLASSE TERZA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MUSICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO Ascolta musiche di vario genere e provenienza e le interpreta creativamente con il proprio corpo. Riconosce nei brani ascoltati gli aspetti e le caratteristiche più evidenti del suono e gli strumenti musicali.</p> <p>PRODUZIONE Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali (ritmo, altezza e durata). Riproduce il ritmo con la voce, le mani e/o semplici strumenti. Memorizza ed esegue semplici brani vocali, sintonizzando il proprio canto a quello degli altri.</p>
MUSICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO All'interno dei brani ascoltati, riconosce alcuni strumenti musicali e distingue le principali caratteristiche del suono, applicandole in maniera personale e creativa.</p>
MUSICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>PRODUZIONE Accompagna con la voce o strumenti situazioni legate a storie lette e/o ascoltate, filastrocche o brani musicali. Rappresenta eventi sonori attraverso</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>sistemi simbolici non convenzionali (ritmo, altezza e durata).</p>
MUSICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
MUSICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
MUSICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**MUSICA
CLASSE QUARTA**

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MUSICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO Classifica e riconosce i principali strumenti musicali attraverso l'ascolto di brani musicali semplici. Inizia a cogliere il valore culturale di musiche appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>PRODUZIONE Esegue collettivamente brani vocali/strumentali curando l'espressività e l'interpretazione.</p>
MUSICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO Classifica e riconosce i principali strumenti e formazioni musicali attraverso l'ascolto di brani musicali semplici. Ascolta musiche appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>PRODUZIONE Riconosce in modo graduale i simboli convenzionali del linguaggio musicale e le caratteristiche principali del suono. Utilizza voce, strumenti in modo creativo e consapevole su brani musicali semplici.</p>
MUSICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
MUSICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
MUSICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
MUSICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

MUSICA CLASSE QUINTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
MUSICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO Classifica e riconosce i principali strumenti musicali attraverso l'ascolto, come esperienza di discriminazione qualitativa di eventi sonori.</p> <p>PRODUZIONE Esegue brani musicali più articolati con uno strumento melodico e ritmico. Esegue collettivamente brani vocali/strumentali curando l'espressività e l'interpretazione.</p>
MUSICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>ASCOLTO Classifica e riconosce le principali caratteristiche di suono, strumenti e formazioni musicali attraverso l'ascolto, come esperienza di discriminazione qualitativa di eventi sonori.</p> <p>PRODUZIONE Esegue brani musicali più articolati, utilizzando voce e strumenti in modo creativo e consapevole. Riconosce sul pentagramma l'altezza delle note in chiave di violino e ne esprime il valore con un linguaggio convenzionale. Riconosce e</p>
MUSICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando</p>	

		le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	sa applicare i simboli del linguaggio musicale convenzionale.
MUSICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
MUSICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
MUSICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ED. FISICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Esplora e scopre il corpo nella sua globalità e nei suoi principali segmenti.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Utilizza il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, attraverso esperienze di gioco.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</p>
ED. FISICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole relativamente a se stesso, i compagni e l'ambiente durante le attività motorie.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordina e utilizza diversi schemi motori.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Utilizza il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, attraverso esperienze di gioco.</p>
ED. FISICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE</p>

		<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>REGOLE E IL FAIR-PLAY Conosce e rispetta le regole relativamente a se stesso, i compagni e l'ambiente durante le attività motorie.</p>
ED. FISICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ED. FISICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ED. FISICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p>	

		<p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	
--	--	---	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ED. FISICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, strisciare, afferrare e lanciare).</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Utilizza il corpo e il movimento per comunicare emozioni e stati d'animo.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Conosce le regole dei giochi e si impegna a rispettarle</p>
ED. FISICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Consolida e sviluppa gli schemi</p>

		<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>motori più complessi, attraverso strumenti e attività.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Utilizza con maggior sicurezza il proprio corpo per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo e situazioni.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Coopera e interagisce positivamente con gli altri nelle situazioni di gioco, rispettandone le regole.</p>
ED. FISICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
ED. FISICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ED. FISICA	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività	

		<p>principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ED. FISICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ED. FISICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordina e utilizza in situazioni diverse schemi motori combinati tra loro (correre/saltare e rotolare). Orienta il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione a sé, i compagni, gli attrezzi.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Esegue semplici sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastiche (fiabe/ favole).</p>
ED. FISICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Partecipa ai giochi proposti rispettando le regole e comprendendone l'importanza.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordina e utilizza in situazioni diverse schemi motori combinati tra loro. Possiede consapevolezza di sé, in modo sempre più sicuro, attraverso situazioni squilibranti, sia in forma</p>
ED. FISICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	

		<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>statica che dinamica.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA: Realizza semplici sequenze ritmiche di movimento.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Partecipa ai giochi proposti rispettando le regole e comprendendone l'importanza. Riconosce ed accetta i propri limiti collaborando e mettendosi in relazione con i compagni. Cooperava e interagisce con i compagni di squadra e accetta i ruoli stabiliti.</p>
ED. FISICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ED. FISICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ED. FISICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici</p>	

		compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ED. FISICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare/ lanciare, ecc..)</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY. Utilizza i giochi legati alla tradizione popolare applicandone le regole. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</p>
ED. FISICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità</p>	

		di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva, sa accettare la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>
ED. FISICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
ED. FISICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
ED. FISICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ED. FISICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	

		Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ED. FISICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Organizza il movimento nello spazio in relazione a sé, a gli altri e agli oggetti.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA: Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>
ED. FISICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY: Sperimenta alcune gestualità tecniche di principali discipline sportive.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Padroneggia gli schemi</p>

IED. FISICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>motori combinandoli in forme sempre più complesse. Si muove nello spazio con coordinazione, equilibrio, ritmo, scioltezza e disinvoltura</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA: Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</p>
ED. FISICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY: Partecipa attivamente ai giochi-sport applicando semplici azioni e schemi di gioco. Collabora con i compagni accettando l'apporto di ciascuno nei giochi. Si rapporta con lealtà con i compagni in una competizione sportiva, accettando la sconfitta e sapendo esprimere rispetto nei confronti di chi ha perso. Conosce le regole degli sport e sa esprimerle oralmente e scriverle per collaborare con i compagni.</p>
ED. FISICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
ED. FISICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

IRC CLASSE PRIMA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
IRC	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> DIO E L'UOMO Riconosce che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Sperimenta l'esperienza della festa come momenti di gioia e gratitudine. Riconosce il significato della festa del Natale: la nascita di Gesù, dono di Dio.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Collega i segni e simboli della festa del Natale al loro significato.</p>
IRC	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u> DIO E L'UOMO Conosce i principali aspetti della vita quotidiana di Gesù e li confronta con il proprio vissuto.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascolta, comprende e riferisce alcune semplici parabole e eventi della vita di Gesù.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Individua nella Pasqua la festa della Resurrezione di Gesù riconoscendone i principali simboli e i loro significati.</p>
IRC	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
IRC	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
IRC	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
IRC	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

IRC CLASSE SECONDA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
IRC	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> DIO E L'UOMO Riconosce la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo e individua nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascolta e comprende alcuni passi biblici relativi alla nascita di Gesù.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce i segni del Natale nella loro origine e tradizione popolare. Riconosce la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo e individua nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana.</p>
IRC	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u> DIO E L'UOMO Conosce i principali aspetti della vita familiare, sociale, religiosa di Gesù e li confronta con il proprio vissuto.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascolta, comprende e riferisce alcuni brani evangelici sulla vita e l'insegnamento di Gesù, riconoscendo nel comandamento dell'amore il fondamento del messaggio evangelico.</p>
IRC	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Conosce il significato dei simboli della Pasqua e riconosce che nella Passione,</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>morte e Resurrezione si compie la missione salvifica di Gesù. Riconosce nella Chiesa la comunità di credenti che si impegna a vivere gli insegnamenti di Gesù.</p>
IRC	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
IRC	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
IRC	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

IRC CLASSE TERZA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
IRC	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>DIO E L'UOMO Scopre nella religione l'alleanza tra Dio e il suo popolo.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conosce la struttura essenziale della Bibbia.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Conosce alcune caratteristiche delle religioni dei popoli antichi.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>DIO E L'UOMO Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p>
IRC	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Individua nella Bibbia il testo sacro che racconta l'alleanza tra Dio e gli uomini. Ascolta, comprende e riferisce alcuni brani dell'Antico Testamento dai quali ricostruisce le tappe della storia della salvezza.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Distingue la Pasqua ebraica dalla Pasqua cristiana, nella quale riconosce il compimento della storia della salvezza.</p>
IRC	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	

		<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
IRC	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
IRC	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
IRC	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

IRC CLASSE QUARTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
IRC	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>DIO E L'UOMO Identifica la specificità della religione monoteista del popolo di Israele e del Cristianesimo e il significato della Rivelazione.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascolta, legge, sa riferire circa i racconti biblici della storia del popolo di Israele.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce le origini e lo sviluppo delle principali religioni politeiste.</p>
IRC	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>DIO E L'UOMO Conosce il contesto socio culturale in cui vive Gesù e riconosce che per la religione cristiana Egli riveli a tutti il volto di Dio e il suo progetto di salvezza attraverso parole e gesti.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascolta, comprende, riferisce e riflette su pagine evangeliche delle quali individua il messaggio principale.</p>
IRC	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Identifica nella Chiesa la comunità di credenti in</p>

		<p>con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Gesù che si impegnano a mettere in pratica i suoi insegnamenti e coglie l'importanza dell'evento Pasquale e dell'Eucarestia nella vita della comunità.</p>
IRC	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
IRC	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
IRC	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

IRC CLASSE QUINTA			
Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
IRC	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>DIO E L'UOMO Conosce le origini e le caratteristiche del Cristianesimo.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conosce e sa confrontare gli elementi fondamentali presenti nei testi sacri delle grandi religioni.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce ed interpreta i principali simboli religiosi delle grandi religioni del mondo.</p>
IRC	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>DIO E L'UOMO Conosce le origini e lo sviluppo delle grandi religioni e individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso maturando un atteggiamento di tolleranza e rispetto.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascolta, comprende, riferisce, riflette e confronta brani biblici con i testi di altre religioni.</p>
IRC	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce avvenimenti, persone e strutture</p>

		<p>problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>fondamentali della Chiesa cattolica, li confronta con quelli delle altre confessioni cristiane e comprende il valore del cammino ecumenico.</p>
IRC	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
IRC	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
IRC	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

ED. CIVICA**CRITERI DI VALUTAZIONE
PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
TUTTE LE CLASSI**

Come previsto dall'O.M. 2024, nel documento di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica si riporta un unico giudizio sintetico tra quelli previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, come per tutte le discipline:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ED. CIVICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>COSTITUZIONE Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e responsabile.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Classi 1[^]-2[^]-3[^] Conoscere ed utilizzare gli strumenti</p>
ED. CIVICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà</p>	

		di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	e gli ambienti digitali per l'apprendimento e l'attività ludica.
ED. CIVICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><u>Classi 4[^]-5[^]</u></p> <p>Conoscere e utilizzare la rete e la netiquette anche a fini didattici.</p>
ED. CIVICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
ED. CIVICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
ED .CIVICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	