

**RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE**

*Conosce, condivide e rispetta le principali regole di comportamento. Comprende l'importanza del rispetto, dell'aiuto e della collaborazione. Assume comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente di vita.*

	<i><b>Livello iniziale</b></i>	<i><b>Livello base</b></i>	<i><b>Livello intermedio</b></i>	<i><b>Livello avanzato</b></i>
<b>Rispetto delle regole e del "regolamento d'Istituto"</b>	Fatica a rispettare le regole anche se sollecitato.	Rispetta le regole se sollecitato.	Conosce e rispetta le regole per la convivenza civile e democratica.	Comprende e rispetta le regole per la convivenza sociale in maniera consapevole.
<b>Rispetto degli altri</b>	Difficilmente accetta e rispetta compagni e compagne.	Se sollecitato dall'insegnante inizia ad accettare e a rispettare compagni e compagne.	Accetta e rispetta compagni e compagne.	Riconosce e rispetta in modo consapevole compagni e compagne.
<b>Rispetto dell'ambiente e delle cose</b>	Fatica a rispettare l'ambiente scolastico e ha poca cura del proprio materiale, di quello altrui e di quello comune.	Ha abbastanza cura del proprio materiale ed è avviato al rispetto di quello altrui. Va spronato al riordino degli spazi comuni.	Cura il proprio ed altrui materiale. Rispetta gli spazi comuni.	Rispetta responsabilmente gli ambienti comuni; cura e usa in maniera adeguata e corretta il proprio ed altrui materiale.

## INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON SE STESSI

*Sa riflettere sulle relazioni sociali e sul proprio ruolo all'interno del gruppo; ha maturato comportamenti di rispetto e relazione positiva nei confronti degli altri e accetta, rispetta ed aiuta gli altri.*

*Mette in atto comportamenti di autocontrollo e di conoscenza di sé.*

	<b><i>Livello iniziale</i></b>	<b><i>Livello base</i></b>	<b><i>Livello intermedio</i></b>	<b><i>Livello avanzato</i></b>
<b>Rispetto, dialogo, confronto</b>	Fatica a riconoscere e ad accettare punti di vista diversi e tende ad imporre le proprie idee.	Riconosce, ma fatica ad accettare punti di vista diversi.	Interagisce positivamente riconoscendo ed ascoltando senza interrompere i punti di vista degli altri.	Interagisce in modo costruttivo dando valore ai punti di vista degli altri, anche se diversi dal proprio.
<b>Cooperazione, mediazione</b>	Partecipa poco alla vita della classe.	Partecipa alla vita della classe adeguandosi alle scelte degli altri.	Partecipa alla vita della classe collaborando e sforzandosi di apportare il proprio contributo.	Partecipa attivamente alla vita della classe apportando il proprio contributo in modo costruttivo.
<b>Conoscenza di sé</b>	Fatica a gestire le proprie emozioni e le esprime con difficoltà.	Se sostenuto, riesce a gestire le proprie emozioni.	Solitamente sa gestire le emozioni e sa esprimerle in modo adeguato alla situazione.	Sa gestire le emozioni e le esprime in modo tollerante e rispettoso.

## ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA'

*Sa impegnarsi in modo responsabile per il raggiungimento degli obiettivi personali.*

	<i><b>Livello iniziale</b></i>	<i><b>Livello base</b></i>	<i><b>Livello intermedio</b></i>	<i><b>Livello avanzato</b></i>
<b>Impegno</b>	Si impegna in modo discontinuo settoriale nello svolgimento del proprio lavoro che esegue con fatica o in modo superficiale.	Se sollecitato svolge il proprio lavoro, che esegue con qualche difficoltà, ma con il desiderio di migliorare e chiede l'intervento dell'insegnante.	Si impegna in modo costante nello svolgimento del proprio lavoro che esegue in modo corretto.	Si impegna in modo proficuo e continuo nello svolgimento del proprio lavoro, che porta a termine in maniera completa e accurata.
<b>Gestione del materiale</b>	Fatica a organizzare il materiale scolastico necessario per le attività didattiche programmate.	Inizia ad organizzare il materiale scolastico in funzione delle attività didattiche programmate.	Porta consapevolmente il materiale necessario per il regolare svolgimento delle attività didattiche.	Porta il materiale necessario per il regolare svolgimento delle attività didattiche in modo organizzato e flessibile.
<b>Frequenza</b>	La frequenza è poco costante.	La frequenza è regolare, ma passiva.	La frequenza è regolare e generalmente attiva.	La frequenza è costante e motivata.

**Legenda**

<b><i>Livello iniziale</i></b>	<b><i>Livello base</i></b>	<b><i>Livello intermedio</i></b>	<b><i>Livello avanzato</i></b>
Valutazione <b>Sufficiente</b>	Valutazione <b>Discreto</b>	Valutazione <b>Buono</b>	Valutazione <b>Distinto-Ottimo</b>
Le competenze sono in genere dimostrate in forma essenziale e/o talvolta carente.	Le competenze sono mediamente dimostrate in forma soddisfacente, con discreta consapevolezza.	Le competenze sono solitamente manifestate in forma positiva con buona consapevolezza e padronanza.	Le competenze sono manifestate in forma adeguata con piena consapevolezza e completa padronanza.

**B**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA  
PER LA SCUOLA PRIMARIA  
PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE  
TUTTE LE CLASSI**

Come previsto dall'O.M. 2024, nel documento di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica si riporta un **unico giudizio sintetico** tra quelli previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, come per tutte le discipline:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
ED. CIVICA	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b><u>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</u></b></p> <p><b>COSTITUZIONE</b> Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e responsabile.</p>
ED. CIVICA	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b> Conoscere ed utilizzare gli strumenti</p>

		di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	e gli ambienti digitali per l'apprendimento e l'attività ludica.
ED. CIVICA	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><u>Classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></u></p> <p>Conoscere e utilizzare la rete e la netiquette anche a fini didattici.</p>
ED. CIVICA	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
ED. CIVICA	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
ED .CIVICA	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	