

## IC MONTE ORFANO

### CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel seguente documento si evidenziano i criteri in utilizzo nell'Istituto Ic Monte Orfano per la valutazione del percorso formativo degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Una particolare attenzione viene evidenziata per la valutazione del comportamento in seguito alla nuova normativa di riferimento.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico e in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

I criteri di valutazione per la scuola secondaria di primo grado sono concepiti come uno strumento per monitorare e valorizzare la partecipazione, la responsabilità e il rispetto delle regole, promuovendo l'apprendimento e lo sviluppo di competenze trasversali come l'autodisciplina e la collaborazione. Essi forniscono un feedback costruttivo, incoraggiando comportamenti positivi e un ambiente scolastico inclusivo.

Tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti interni, per la valutazione del comportamento l'Istituto adotta i criteri di valutazione riportati nel seguente documento.

**A.** CRITERI PER LA MISURAZIONE DELLE PROVE CON PARAMETRI DI VALUTAZIONE CONDIVISI DAL COLLEGIO DOCENTI

%	VOTI	
98 - 100	10	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi. Vengono effettuati collegamenti tra aspetti diversi.
88 - 97	9	La prova è completa / approfondita / esauriente.
78 - 87	8	Buon raggiungimento degli obiettivi. La prova è soddisfacente / pienamente adeguata alle richieste.
68 - 77	7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi. La prova è più che accettabile.
58 - 67	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. La prova è sufficiente.
48 - 57	5	La prova è lacunosa / scarsa / approssimativa / non adeguata / incompleta.
0 - 47	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi.

## B. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

	Progressi rispetto ai livelli di partenza	Modalità di utilizzo delle proprie capacità	Processo di apprendimento	Impegno e partecipazione
<b>VOTO 10</b>	L'alunno/a mostra costanti progressi	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo pieno, consapevole, mostrando sicurezza	L'alunno/a consegue un ottimo livello di apprendimento e di maturazione delle capacità	L'alunno/a si impegna in modo costante e responsabile e interviene attivamente apportando contributi personali
<b>VOTO 9</b>	L'alunno/a mostra buoni progressi	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo	L'alunno/a evidenzia un ottimo livello di apprendimento e di sviluppo delle capacità	L'alunno/a si impegna in modo costante e responsabile e interviene attivamente
<b>VOTO 8</b>	L'alunno/a mostra progressi significativi	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo appropriato	L'alunno/a evidenzia un buon livello di apprendimento e di sviluppo delle capacità	L'alunno/a si impegna in modo costante e interviene adeguatamente
<b>VOTO 7</b>	L'alunno/a mostra progressi	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi con discreta padronanza	Le conoscenze e le abilità essenziali sono consolidate. L'alunno/a applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove	L'impegno è abbastanza costante; se guidato/a, l'alunno/a interviene adeguatamente
<b>VOTO 6</b>	L'alunno/a mostra lievi progressi	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi con sufficiente padronanza.	L'apprendimento e lo sviluppo delle capacità risultano lenti e/o parziali. L'alunno/a applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili	L'impegno è superficiale e/o poco regolare. L'alunno/a partecipa solo se sollecitato/a e non sempre in modo pertinente
<b>VOTO 5</b>	L'alunno/a mostra limitati progressi	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo parziale e frammentario; necessita di essere guidato	L'alunno/a possiede alcune conoscenze e le applica con difficoltà e incertezza	L'alunno/a si impegna in modo scarso o discontinuo e interviene utilizzando un linguaggio impreciso e approssimativo
<b>VOTO 4</b>	L'alunno/a non mostra progressi	L'alunno/a non ha conseguito la minima padronanza delle conoscenze e delle abilità	L'alunno/a evidenzia difficoltà nel processo di apprendimento e lacune significative	L'alunno/a si impegna in modo scarso o non si impegna

**C. Criteri di valutazione per l'ammissione alla classe successiva della scuola secondaria di 1° grado**

	VOTO
Comprende e padroneggia il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, rielabora ed applica le conoscenze in forma personale, operando collegamenti in modo approfondito, critico ed originale. Sa spiegare le procedure del proprio apprendimento.	10
Comprende ed usa con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, rielabora ed applica le conoscenze in forma personale, operando collegamenti in modo puntuale. E' pienamente consapevole delle procedure del proprio apprendimento.	9
Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina. Organizza ed applica le conoscenze, operando collegamenti. E' complessivamente consapevole delle procedure del proprio apprendimento.	8
Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina, talvolta guidato/a. Organizza le conoscenze, operando semplici collegamenti. E' parzialmente consapevole delle procedure del proprio apprendimento.	7
Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina, se guidato/a e sollecitato/a. Applica le conoscenze essenziali. La consapevolezza del percorso di apprendimento è in via di acquisizione.	6
Incontra, anche se guidato/a, difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Possiede conoscenze nel complesso frammentarie ed è incerto/a ed impreciso/a nella loro applicazione. Ha una limitata consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.	5
Non usa il linguaggio specifico della disciplina. Non applica le limitate conoscenze. Ha scarsa percezione del proprio percorso di apprendimento.	4

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE**

*Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento. Comprendere l'importanza del rispetto, dell'aiuto e della collaborazione. Collaborare con gli altri nella costruzione del bene comune. Assumere comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente di vita.*

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Rispetto delle regole</b>	Non rispetta le regole anche se sollecitato.	Fatica a rispettare le regole anche se sollecitato.	Rispetta, generalmente, le regole.	Conosce e rispetta le regole per la convivenza sociale.	Comprende e rispetta le regole per la convivenza sociale in maniera consapevole.	Comprende e rispetta le regole per la convivenza sociale in maniera consapevole e attiva.
<b>Rispetto degli altri</b>	Non accetta e non rispetta compagni/e ed adulti.	Difficilmente accetta e rispetta compagni/e ed adulti.	Generalmente accetta e rispetta compagni/e ed adulti.	Accetta e rispetta compagni/e ed adulti.	Riconosce e rispetta in modo consapevole compagni/e ed adulti.	Rispetta in modo empatico e consapevole compagni/e ed adulti.

## INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON SE STESSI

*Riflettere sulle relazioni sociali e sul proprio ruolo all'interno del gruppo; maturare comportamenti di rispetto e relazione positiva nei confronti degli altri e accettare, rispettare ed aiutare gli altri. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e di conoscenza di sé.*

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Partecipazione</b>	Non partecipa alla vita della classe e talvolta crea difficoltà nella stessa.	Partecipa poco alla vita della classe.	Partecipa alla vita della classe pur non essendo propositivo.	Partecipa alla vita della classe collaborando e sforzandosi di apportare il proprio contributo.	Partecipa alla vita della classe apportando il proprio contributo in modo costruttivo.	Partecipa attivamente alla vita della classe apportando il proprio contributo in modo costruttivo e critico.
<b>Conoscenza di sé</b>	Non riconosce con difficoltà i propri limiti/punti di debolezza e le proprie capacità.	Riconosce con difficoltà i propri limiti/punti di debolezza e le proprie capacità.	Inizia a riconoscere i propri limiti/punti di debolezza e le proprie capacità.	Riconosce i propri limiti/punti di debolezza e le proprie capacità.	Dimostra fiducia nelle proprie capacità e conosce i propri limiti/punti di debolezza.	Dimostra fiducia nelle proprie capacità e consapevolezza dei propri limiti/punti di debolezza.

## ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA'

*Saper impegnarsi in modo responsabile per il raggiungimento degli obiettivi personali.*

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Impegno</b>	Non si impegna nello svolgimento del proprio lavoro disattendendo i compiti assegnati.	Si impegna in modo discontinuo o settoriale nello svolgimento del proprio lavoro che esegue con fatica e/o in modo superficiale.	Esegue regolarmente il proprio lavoro anche se con qualche difficoltà.	Si impegna nello svolgimento del proprio lavoro che esegue in modo corretto.	Si impegna in modo costante nello svolgimento del proprio lavoro, che porta a termine in maniera completa e accurata.	Si impegna in modo proficuo e continuo nello svolgimento del proprio lavoro, che porta a termine in maniera completa e approfondita.
<b>Gestione del materiale</b>	Non ha cura del materiale scolastico necessario per le attività didattiche programmate.	Fatica a organizzare il materiale scolastico necessario per le attività didattiche programmate.	Porta il materiale necessario per il regolare svolgimento delle attività didattiche.	Generalmente organizza il materiale scolastico in funzione delle attività didattiche programmate.	Gestisce in modo adeguato il materiale necessario per il regolare svolgimento delle attività.	Gestisce consapevolmente il materiale necessario per il regolare svolgimento delle attività.
<b>Frequenza</b>	La frequenza è scarsa e non giustificata da validi motivi.	La frequenza è incostante.	La frequenza è regolare, ma passiva.	Frequenta le lezioni regolarmente.	La frequenza è regolare e generalmente attiva.	La frequenza è costante e motivata.

**Legenda**

<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Le competenze non risultano acquisite.	Le competenze sono in genere dimostrate in forma essenziale e/o talvolta carente.	Le competenze sono mediamente dimostrate in forma accettabile, con discreta consapevolezza.	Le competenze sono acquisite in forma adeguata con buona consapevolezza e padronanza.	Le competenze sono acquisite in forma positiva e con padronanza.	Le competenze sono manifestate in forma positiva con piena consapevolezza e completa padronanza.